

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ОГСЭ.01 Основы философии**

специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров

с. Большое Нагаткино


2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N835)

РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК по ОГСЭ и  
правовым дисциплинам

Председатель ЦМК

 Филиппова С.Г.


Протокол заседания ЦМК

№1 от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС

 Мынина О.Ю.

31 августа 2020 года

**Автор-разработчик:** Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01.Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: **38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

Программа дисциплины **ОГСЭ.01.Основы философии** является единой общепрофессиональной дисциплиной для специальностей среднего профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Гуманитарный и социально-экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картин мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
<b>Лабораторные занятия</b>	<b>-</b>
<b>Курсовое проектирование</b>	<b>-</b>
<b>Контрольные работы</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
<i>Доклады, рефераты</i>	8
<i>Ситуативные задачи</i>	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p><b>Компетенции:</b> ОК 1; ОК 11</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «философия», «мировоззрение» и т.д.</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии.</p>	2	2
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени		16	
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков.	<p><b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия: «античность», «стоики», «атомисты», «идеализм», «материализм», «схоластика», «патристика», «теология» и т.д.</li> <li>- наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи,</li> </ul>		

	появившиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи;		
	Содержание учебного материала	4 17.01.2020 20.01.2020	2,3
	<b>Античная философия</b> от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. <b>Философия Средних веков.</b> Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Философия античного мира»	2 22.01.2020	
	2. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Философия Средних веков»	2 28.01.2020	
<b>Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5 <b>Уметь:</b> - проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности. <b>знать:</b> - категории и понятия: «сенсуализм», «рационализм», «эмпиризм», «номинализм», «позитивизм», «диалектика», «марксизм», «прагматизм» и т.д. - наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлений и достижениях.		
	Содержание учебного материала		
	Философия Нового времени, спор сенсуалистов и рационалистов. Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия. Немецкий материализм и диалектика. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Русская философия XIX-XXвв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2 29.01.2020	2 3 2
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	3. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы «Философия Нового времени»	2 31.01.2020	
	4. Философский анализ учений и фил. направлений на примере пройденного материала.	2 5.02.2020	

<b>Раздел 2. Человек – сознание, познание.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Человек как главная философская проблема.</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9 <b>Уметь:</b> - анализировать современные философские и научные представления о природе человека, вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. <b>знать:</b> - основные категории и понятия: «человек», «личность», «дух», «творчество», «счастье» и т.д. - основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия; что говорят современные философия и наука о природе и структуре сознания; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
	<b>Содержание учебного материала</b> <u>Философия о происхождении и сущности человека.</u> Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». <u>Основополагающие категории человеческого бытия:</u> творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	4     12.02.2020  18.02.2020	2  3
	<b>Практические занятия:</b>	6	
	5. Составление логической схемы и работа с философскими источниками по теме: «Философия о происхождении и сущности человека»	2     19.02.2020	
	6. Словарная работа по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия»	2     21.02.2020	
	7. Философская характеристика человека.	2 26.02.2020	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	1. Кроссворд по теме: «Человек- главная философская категория»;		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Проблема сознания.</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9 <b>Уметь:</b> - составлять анкеты, проводить анализ и делать выводы; - анализировать проблемы сознательного и бессознательного <b>знать:</b>		



	<p>- категории и понятия: «сознание», «бессознательное», «душа», «психика», «мышление», «язык»..</p> <p>- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;</p> <p>- сущности сознания. Три стороны сознания, бессознательное, мышление и язык.</p>		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).</p> <p>Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык.</p> <p>Сознание и бессознательное.</p>	2 04.03.2020	2 3
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	
	<p>8. Составление анкет и анкетирование в своей группе по темам: «Интересы и склонности современной молодёжи», «Проблемы молодёжи», «Отношение к человеку, богу, душе»</p>	2 11.03.2020	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Учение о познании</b></p>	<p><b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина;</p> <p>- составлять логические схемы и проводить сравнительный анализ философских категорий и понятий.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- понятия: «познание», «чувства», «разум», «научное познание» и т.д.</p> <p>- сущность познания, проблемы истины, соотношение чувственного и рационального.</p>		2
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.</p> <p>Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.</p>	2	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство).</b></p>		14	
	<p><b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5;</p>		

<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира.</b>	<b>Уметь:</b> - соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии и искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы.		
	<b>знать:</b> - понятия философии: «бытие(онтология)», «картина мира», «космос» и т.д. - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;		
	Содержание учебного материала		
	Проблема бытия (онтология). Материальное и идеальное. Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> 9. Дискуссия по теме: «Научная картина мира в противовес религиозной»	2 2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Презентация по темам: «Философская картина мира», «Современная наука», «Современное общество», «Научная картина мира», «Мир в 21 веке»	2		
<b>Тема 3.2. Философия и религия.</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6		
	<b>Уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских и религиозных проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - сравнивать типы и формы явлений, давать оценку религиозным учениям и традициям с различных точек зрения.		
	<b>знать:</b> - категории и понятия: «религия», «политеизм», «монотеизм», «предопределённость» и т.д. - основы религиозной картин мира; - сущность религий и их значение для жизни людей.		
	Содержание учебного материала		
Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобот? Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Основные мировые религии: Христианство, ислам, буддизм, конфуцианство и т.д.	2	2 2	
<b>Самостоятельная работа</b>	4		

	1. Написать рефераты по темам: «Язычество», «Мифология», «Первобытные религии человечества», «Христианство», «Буддизм», «Ислам», «Конфуцианство», «Синтоизм», «Иудаизм», «Индуизм», «Протестантизм», «Религиозные секты» и т.д.		
<b>Тема 3.3. Философия и искусство.</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6 <b>Уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах культуры и искусства; - сравнивать типы и формы явлений, давать оценку направлениям и традициям в искусстве с различных точек зрения. <b>знать:</b> - основные категории и понятия философии: «искусство», «образ», «постмодернизм», «феномен», «талант» и т.д. - основы научной, философской картин мира;	2	2
	Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и история.</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6 <b>Уметь:</b> - критически анализировать основные концепции исторического развития, понимать, что такое истинная и ложная культура, осознавать причины кризиса современной цивилизации и возможные пути выхода из неё. <b>знать:</b> - понятия: «история», «концепции», «цикличность», «цивилизация» и т.д. - основные концепции исторического развития и особенно взгляды русских мыслителей на историческую самобытность России;	2	2
	Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития, многолинейного развития, циклического развития. Русская философия об исторической самобытности России.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Сравнительно – обобщающая таблица по теме: «Исторические концепции»		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Компетенции:</b> ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6		

<b>Философия и культура.</b>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих проблемах культуры во взаимосвязи с философией и обыденной жизнью;</li> <li>- выявлять теории происхождения культуры, отстаивать свою точку зрения на ту или иную проблему.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории и понятия: «культ», «массовая культура», контркультура» и т.д.</li> <li>- об условиях формирования личности, ответственности за сохранении культуры, окружающей среды;</li> </ul>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Теория происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Массовая культура и массовый человек.</p> <p>Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Культура и природа.</p>	2	2 2
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<p><b>Компетенции:</b> ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 10</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее важных глобальных проблемах человечества;</li> <li>- выявлять главные проблемы человечества и пути их решения, давать собственную оценку и стремится выслушать другие для более объективного осмысления будущих проблем.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «глобальные проблемы человечества», «глобализация», «демография», «экология», «этика» и т.д.</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>		
	Содержание учебного материала		
	<p>Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.</p>	2	2
	<b>Зачёт (дифференцированный)</b>	2	

<b>Всего</b>	<b>Обязательной учебной нагрузки обучающихся</b>	<b>48</b>	
	<b>в том числе:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
<b>Итого</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально – экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета: Парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты и т.д.

Технические средства обучения: Проектор, компьютер, телевизор и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: «Гардарики», 2011. - 580 с.
2. Губин В.Д. Основы философии/ учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: «ТОН», 2011. - 380 с.
3. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы философии.- М.: «ВЛАДОС», 2008. - 240 с.
4. Кохановский В. П., Т.П. Мятиш. Основы философии/ учебное пособие для средних специальных учебных заведений, - Ростов-на – Дону: «Феникс», 2009. - 350 с.

Дополнительные источники:

1. Тейяр де Шарден. Феномен человека.- М.: «ВЛАДОС», 2003.- 450 с.
2. Философия: курс лекций / под ред. А.А. Радугина. – М.: «Мысль», 2006.- 600 с.
3. Фромм Э. Душа человека.- М.: «Дрофа», 2004.- 480 с.
4. Феномен человека: Антология.- М.: «Мысль», 2008. -420 с.
5. Философский словарь,- М.: «Русское слово», 2008. - 780 с.
6. Фучек К., Мятиш Т.П. «История философии в кратком изложении» - М.: «Мысль», 2005. - 580 с.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. – СПб.: «Эврика», 2007.- 500 с.
8. Сайт: Философия. Ру. и т.д.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.**

Контрольные работы проводятся в форме тестовых заданий письменно по вариантам, разработанных в КОСах по дисциплине «Основы философии».

Практические занятия, запланированные по программе, выполняются в тетрадях письменно с использованием средств мультимедиа и Интернета. Содержание заданий представлено в методических рекомендациях по выполнению практических работ по дисциплине «Основы философии».

Самостоятельные работы выполняются письменно последовательно, после изучения тем и разделов дисциплины. Обучающиеся из предложенного перечня заданий выбирают одно в каждом разделе (теме). Содержание заданий представлено в методических рекомендациях по выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Основы философии»

Дифференцированный зачёт проводится в форме письменного зачёта с выполнением задания, состоящего из двух теоретических и одного практического вопроса. Содержание заданий представлено в КОСах по дисциплине «Основы философии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Контрольные работы № 1, реферирование. Экспертная оценка учебной деятельности студентов в ходе выполнения практических заданий Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>Знания:</b> - основные категории и понятия философии;</p>	<p>Практическое занятие № 1- 9 Контрольные работы № 1 Дифференцированный зачёт</p>
<p>- роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>Практические занятия № 3,4,5; Контрольная работа №1 Реферирование Дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;</p>	<p>Практические занятия № 6,7; Контрольная работа № 1 Дифференцированный зачёт</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Тестирование, Практические занятия № 7,8,9 Контрольная работа № 1 Дифференцированный зачёт</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Практические занятия № 6, 9, Дифференцированный зачёт</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Тестирование, Контрольная работа №1, Практические занятия № 9 Дифференцированный зачёт</p>