

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

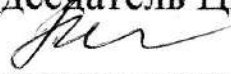
учебной дисциплины

ОП.10 Технология профессионально-личностного развития
специальность 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Технология профессионально-личностного развития разработана в соответствии с региональными требованиями работодателей и на основе примерной программы вариативной учебной дисциплины ОП.10 Технология профессионально-личностного развития

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ЦМК по
дисциплинам сферы
обслуживания

Председатель ЦМК

 Нуйкина В.С.


Протокол заседания ЦМК

№ 1 от 31 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС


_____ Мынина О.Ю.
31 августа 2020 года

Автор-разработчик: Иванова Татьяна Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Технология профессионально-личностного развития (вариативная региональная)

1.1. Область применения программы дисциплины

Программа представленной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.15 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**.

Программа дисциплины реализуется а за счет часов, отводимых на вариативную часть ОПОП учебного плана. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК 11): **«Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства»**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть Основной профессиональной образовательной программы, общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с лично и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить студентов к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины студенты должны *знать*:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа; самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающихся	17
в том числе:	
- подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов)	6
- написание эссе, минисочинений, конспектов	
- подготовка к практическим занятиям	4
- подготовка к деловой игре	4
	3
Итоговая аттестация в форме	зачета

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Технология профессионально-личностного развития»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p align="center">Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.</p>	<p>В результате изучения темы студент должен уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. знать: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. Формирование ОК 1 - ОК 4, ОК 11</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования. 	2	2
	<p>Практические занятия: 1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?»</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа . 1. Профессional 21 века. Какой он? Мой профессиональный идеал (эссе)</p>	2	
<p>Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности и профессии</p>	<p>В результате изучения темы студент должен уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей. Формирование ОК 4- ОК 9, ОК 11</p>	6	

	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. 2. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. 3. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности. 	2	2
	Практические занятия: 2. Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).	2	3
	Самостоятельная работа 1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда. Подготовка письменных ответов на вопросы темы: 1) Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях? 2) Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?	2	
Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	В результате изучения темы студент должен уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. Формирование ОК 5- ОК 8, ОК 11	6	
	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. 2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий 	2	2

	<p>разных типов :«человек-природа», « человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», « человек - художественный образ».</p> <p>3. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p>		
	<p>Практические занятия: 3. Составление программы саморазвития и пути ее реализации.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа . 1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание). 2. Подготовка рефератов по темам: 1. Я и мой внутренний мир. 2. Мои жизненные цели. 3. Смысл жизни и призвание. 4. Истоки личностно - профессионального самоопределения.</p>	2	
<p>Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе» « PoverPoint».</p> <p>знать: - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. Формирование ОК 1- ОК 3, ОК 11</p>	10	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Успешность в профессиональной деятельности. 2. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации. 3. Презентация: типы, формы, структура.</p>	2	2
	<p>Практическое занятия: 4. Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию? 5. Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач</p>	2	3

	на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.	2	3
	Самостоятельная работа : 1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. (конспект) 2. Подготовка презентаций в программе Pover Point.	4	
Тема 5. Основы социально- коммуникативной деятельности	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. знать: - структуру личности; - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. Формирование ОК 4, ОК 8, ОК 11	10	
	Содержание учебного материала		
	1 Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. 2 Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. 3 Продуктивная групповая коммуникация. 4 Особенности самовыражения и самооценивания.	2	2
	Практические занятия: 6.Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы. 7.Отработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия: Какой специалист нужен нашему городу?).	2	3
	Самостоятельная работа : 1. Требования к устным выступлениям (сообщение). 2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения: - Что, значит, сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Инновационной экономике - инновационное профессиональное	4	

	образование». - Какими качествами должен обладать профессионал 21 века?		
Тема 6. Личностно- профессиональный рост и самосовершенствование	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11	12	
	Содержание учебного материала		
	1 Сущность и направления личностно- профессионального роста.	2	2
	2 Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.		
	3 Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности	2	2
	Практические занятия: 8. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.	2	3
	9. Разработка модели профессионально-личностного самоопределения будущего конкурентного рабочего и специалиста: структура, критерии и уровни.	2	3
	Контрольная работа по теме № 6.	2	
	Самостоятельная работа : 1. Профессионально-личностная перспектива (конспект) 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова.	3	
	Итоговая аттестация	зачет	
	Максимальная нагрузка (всего)	51	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34	
	в том числе:		
	лабораторные работы		
	практические занятия	18	
	контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа	17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
 - шкала социально-психологической адаптированности;
 - тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
 - тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2017. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2018. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2017. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2016. - 382 с.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2017. - 302 с.
6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
7. Лобанов, А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 192 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 2016. - 308 с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 2016. - 108 с.
11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2017. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2015. - 360 с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 2017. - №6. - С. 150-157.
14. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2018. - 125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2017 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2018- 271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2015. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профорориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 2017. 87 с.

6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2016. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2017. 352 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 2016. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 2015. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствие с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: **«Человек в мире профессий»**; **«Ценности и ценностные ориентации личности и профессии»**, **«Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»**; **«Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»**; **«Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения»**, **«Профессионально-личностный рост и самосовершенствование»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, минилекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях. Итоговой формой аттестации является зачет, который выставляется по текущим оценкам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
---	---

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - специфика организации рынка труда в условиях конкуренции; - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. 	<p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях</i></p> <p><i>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Интервьюирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Зачет</i></p>
--	---