

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»

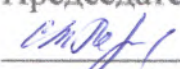
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОДБ.06 Основы экологии
по профессии 16675 Повар


с. Большое Нагаткино

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Основы экологии ОДБ.01 История России разработана в соответствии с профессиональным стандартом Повар (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. N 113н)

РАССМОТРЕНА
на заседании ЦМК по
общеобразовательным,
математическим и общим
естественно-научным
дисциплинам

Председатель ЦМК
 Гордеева С.В.
Протокол заседания ЦМК
№ 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС
 Мынина О.Ю.
31 августа 2023 г.

Автор-разработчик: Балакина Лариса Николаевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы экологии»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта для профессиональной подготовки рабочих по профессии: 18545 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»; 16675 «Повар» и 17530 «Рабочий зеленого строительства» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья без получения общего среднего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: образовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Характеризовать проблемы экологии;
- Различать понятия экологии как науки;
- Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.
- Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;
- Объяснять значение охраны животных и растений;
- Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;
- Осуществлять природоохранные мероприятия

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);

- Классификацию факторов окружающей среды;
- Черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- О биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; о биосфере как глобальной,

- Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	29
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	29
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов			Уровень усвоения
		Всего	Ауд.	Сам. раб.	
1	2	3			4
Тема 1. Предмет, задачи и проблемы экологии	В результате изучения темы обучающийся должен знать: об изменении взаимоотношений человека и природы; современные экологические проблемы; методы экологических исследований; уметь: определять место человека в экологических системах; оценивать последствия неразумного вмешательства человека в природе	2	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	История взаимодействия человека и природы; актуальность экологических проблем в современном мире. Структура экологии.				
Тема 2.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания; различать многообразные	4	4		

Факторы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания.	жизненные формы растений и животных знать: понятия: факторы среды, условия существования организмов; оптимальное и ограничивающее действие факторов среды; адаптации организмов				
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Факторы среды. Абиотические, биотические и антропогенные факторы среды. Законы действий факторов. Адаптации организмов к различным условиям обитания.				2
Тема 3. Основные среды жизни.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: характеризовать различные виды сред обитания; сравнивать между собой среды обитания; знать: среды обитания организмов, их разновидности и краткую характеристику.	2	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Среды жизни: почва – как среда обитания, наземно-воздушная среда обитания, водная среда обитания, живые организмы как среда обитания				2
Тема 4. Сообщества и популяции.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: понятие популяций, их структуру; об отношениях организмов в популяциях.	2	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>				

	Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяций; важнейшие характеристики популяций; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон.				
	Практические работы:				
Тема 5. Экосистемы. Структура и типы экосистем.	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: изображать графически цепи питания и строить экологические пирамиды; знать: понятие экосистема, состав экосистем, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах	4	4		
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Экосистемы - совокупность взаимодействующих организмов и условий среды; размеры и границы экосистем. Компоненты и состав экосистем. Автотрофные и гетеротрофные экосистемы; смена экосистем под влиянием внешних и внутренних факторов.				2
Тема 6. Взаимоотношение организмов в экосистемах.	В результате изучения темы обучающийся должен знать: основные типы взаимодействий организмов в экосистемах.	4	4		
	<i>Содержание учебного материала</i>				

<p>Экологическое равновесие.</p>	<p>Принцип устойчивости экосистем – экологическое равновесие, последствия его нарушения; распределение организмов по экологическим нишам – условие сохранения равновесия в экосистемах. Типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, конкуренция, хищничество, паразитизм</p>				2
<p>Тема 7. Биосфера. Человек и биосфера.</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;</p> <p>знать: о биосфере как глобальной экосистеме; о месте человека в экосистеме Земли; современные отношения человека и природы</p>	4	4		
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>				
	<p>Общие сведения о биосфере; глобальные проблемы биосферы; угроза «парникового эффекта», разрушение озонового слоя, истощение природных ресурсов</p>				2
<p>Тема 8. Окружающая среда и здоровье человека</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: учитывать естественные биоритмы организмов, а также индивидуальные биоритмы при распределении умственной и физической нагрузки в течение дня.</p> <p>знать: о влиянии экологии на здоровье человека; вещества – загрязнители; основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям; виды и типы</p>	4	4		

	биоритмов				
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Химическое и биологическое загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Физические факторы среды и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблема адаптации человека к окружающей среде. Внутренние и внешние ритмы организмов.				2
Тема 9. Охрана окружающей среды	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: определять редкие формы растительного и животного мира; соблюдать правила поведения человека в лесах, заповедных местах . знать: как организована охрана природы; значение природоохранных мер;	2	2		
	<i>Содержание учебного материала</i>				
	Охрана природы – элемент сохранения экологического равновесия на планете; сведения о Красной книге и внесённых в неё представителях животного и растительного мира; особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки; охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана; охрана и рациональное использование лесов.				
	области»				

	Дифференцированный зачёт	1	1		
	Итого	29	29		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: учебники, настенные карты, атласы, контурные карты, глобусы.

Технические средства обучения: ноутбук, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Валова В. Д. Экология. — М., 2012.

Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматовин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для

студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тушкин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М. В., Колесова Е. В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать проблемы экологии; - Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека. - Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком; - Объяснять значение охраны животных и растений; - Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды; - Осуществлять 	<p>Характеризуют проблемы экологии</p> <p>Дают оценку состояния окружающей среды и прогнозируют возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.</p> <p>Характеризуют состояние биосферы</p> <p>Объясняют значение охраны животных и растений;</p> <p>оценивают действия человека, нарушающего</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p>

<p>природоохранные мероприятия</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных экологических понятий (факторы среды, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.); - Классификацию факторов окружающей среды; - Черты приспособленности организмов к окружающей среде; - Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой; - о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем; о биосфере как глобальной экосистеме - о месте человека в экосистеме Земли; современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы); - Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников. 	<p>благоприятное состояние окружающей среды;</p> <p>осуществляют природоохранные мероприятия</p> <p>Свободно владеют терминами, экологическими понятиями</p> <p>Знают классификацию факторов среды,</p> <p>Черты приспособленности организмов к окружающей среде;</p> <p>Выявлять закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;</p> <p>Знать о биологическом разнообразии</p>	<p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка выполнения письменных тестов по теме 2</p> <p>Письменный опрос по темам 7, 9</p> <p>Устный опрос по темам 4, 5</p>
--	---	---

<p>- Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;</p>	<p>Знать современные проблемы охраны природы</p> <p>Знать Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.</p> <p>Знать об ответственности за нарушения состояния окружающей среды</p>	<p>Устный опрос по темам 7,9</p> <p>Устный опрос по теме 9</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ</p>
--	--	---