

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»

**АДАптированная программа**  
**учебной дисциплины**  
**ОП.02 Основы агрономии**  
**по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства**

с. Большое Нагаткино

2021 г.


Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.02 Основы агрономии разработана в соответствии с профессиональным стандартом Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 сентября 2020 г. №599н)

РЕКОМЕНДОВАНА  
на заседании ЦМК по  
дисциплинам сферы обслуживания  
Председатель ЦМК

 Нуйкина В.С.

Протокол заседания ЦМК  
№1 от 31 августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УПР  
ОГБПОУ Большенагаткинский ТТис  
 Мынина О.Ю.

31 августа 2021 года

**Авторы-разработчики:** Кузнецова Мария Николаевна, Стратонова Людмила Константиновна, мастера производственного обучения

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной программы профессионального обучения

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.0.2.ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

1.1. Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП 02. Основы агрономии является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 17530 «Рабочий зеленого строительства». Составлена в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства в части освоения знаний, умений и навыков и создание благоприятных условий для приобретения первоначального практического опыта Программа используется в профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении профессии «Рабочий зеленого строительства» с учетом видов деятельности Профессионального стандарта (код 13.015) с присвоением квалификации – «Рабочий зеленого строительства» Программа адаптирована для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 79 п. 8 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Программа включена в основной цикл учебного плана

### **1.3 Цели и задачи дисциплины :**

Основу содержания обучения данному предмету составляют элементарные сведения о приемах обработки почвы (вскопка, рыхление, выравнивание, нарезание борозд, лунок), использование специальных инструментов в зависимости от производимых операций, уходе за растениями (режим полива и подкормки), учатся определять механический состав почвы доступными методами

Цель данной программы:

1.Изучение способов и приемов обработки почвы 2.Социальная адаптация обучающихся к будущей профессиональной деятельности

Основные задачи:

образовательные: - изложить обучающимся сведения о структуре и составе почвы; - изучить способы обработки почвы; - способствовать формированию профессионального словарного запаса;

воспитательные: - воспитывать аккуратность при выполнении работ; - формировать навыки потребности в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;

развивающие: - развивать наблюдательность при выполнении работ;

коррекционные: - развитие познавательной деятельности; развитие словесно - логической и зрительной памяти;

- развитие навыков и коррекция недостатков моторики обучающихся;

- развитие устойчивого внимания.

#### 1.4 Требования к результатам освоения программы.

С целью освоения образовательной программы и созданию благоприятных условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**уметь:**

- проводить структурный анализ почвы;

- подбирать необходимые способы обработки почвы;

**знать:**

- структуру почвы;

- основные виды почвы;

- виды обработки почвы;

Учитывая образовательные и коррекционно-развивающие задачи коррекционной обучающей деятельности, программа и методика преподавания учебной дисциплины предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется, что способствует более прочному усвоению элементарных профессиональных знаний и умений. Для достижения целей и реализации задач учебной дисциплины Основы агрономии используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, практической работы, коммуникативный, информационно-

коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Для достижения оптимальных результатов освоения учебной дисциплины обучение проводится по трехуровневой программе с учетом психофизических особенностей обучаемых, с учетом зоны ближайшего развития по Л. С. Выготскому (ЗБР) По уровню обучаемости группа условно разделена на 3 подгруппы (классификация Воронковой В.В). Деление обучающихся на 3 подгруппы произведено с учетом возможностей усвоения ими учебного материала.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь преподавателя.

Во вторую группу входят обучающиеся, также достаточно успешно обучающиеся в группе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем контингент первой группы. Они, в основном, понимают фронтальное объяснение преподавателя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не могут. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, но при этом, у обучающихся снижается темп работы, допускаются ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью педагога.

К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны преподавателя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить

логическую связь частей. Они, не полностью понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у обучающихся, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий преподавателем, однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы. Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным

категориям обучающихся по их обучаемости согласно классификации Воронковой В.В.

1 группа Знать и Уметь:

- структуру почвы;
- основные виды почвы;
- способы обработки почвы;
- самостоятельно по технологической карте оценивать структуру почвы;
- самостоятельно по технологической карте определять механический состав почвы;
- самостоятельно по технологической карте проводить обработку почвы;

2 группа Знать Уметь

- иметь представление о структуре почвы
- иметь представление об основных видах почвы
- иметь представление о способах обработки почвы;
- под руководством наставника и по технологической карте оценивать структуру почвы;
- под руководством наставника и по технологической карте определять механический состав почвы;
- под руководством наставника и по технологической карте проводить обработку почвы;

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОП 02. Основы агрономии;

всего - 34 часов,

в том числе: теоретических занятий - 14 часов,

лабораторных работ –20часов.

Обучающиеся в результате изучения учебной дисциплины овладевают необходимыми знаниями и формируют первичные умения выполнения обработки почвы и ухода за растениями.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых первичных умений выполнения простых работ программой дисциплины предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующей темы.

1.6 Формы текущего и итогового контроля Текущий и итоговый контроль знаний для обучающихся проводится в виде выполнения тестовых заданий. Тестовое задание составлено для обучающихся двух групп (по В.В.Воронковой), разработано в двух вариантах. Вопросы для обучающихся 1 группы содержат задания на выбор правильного ответа установления соответствия. Вопросы тестового задания для обучающихся второй группы содержат задания на выбор правильного ответа. Предоставление обучающимся индивидуальных заданий дает возможность самостоятельно выполнять предлагаемые задания в индивидуальном темпе, и обеспечивают сознательное усвоение материала, направленное на успешное овладение профессией.

1.7 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: аккуратность, терпение, наблюдательность, усидчивость;
- формирование знаний и умения применять их на занятиях учебной и производственной практики и будущей трудовой деятельности;
- развитие аналитико - синтетической деятельности, сравнения, обобщения; - развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, речь).

Метапредметные результаты:

- в результате выполнения под руководством преподавателя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения,



анализа, классификации, обобщения; получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных универсальных первичных практических умений:

целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий.

Предметные результаты:

- уметь проводить структурный анализ почвы, подбирать необходимые способы обработки почвы

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на готовность к самостоятельной трудовой деятельности; интеллектуальных умений (доказывать, сравнивать, делать выводы); овладение и понимание профессиональной терминологии.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1*	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2*	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определяемых руководителем
ОК 3*	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 6*	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 02. Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	
	<b>Содержание</b>		
Введение	Агрономия как наука почвообразования	2	
<b>Раздел 1 Происхождение, состав и свойства почвы</b>			
Тема 1.1 Тема 1.2	Факторы почвы образования. Возникновение и развитие почв. Роль растений и животных в образовании почвы Органическая часть почвы	2	
	<b>Практическая работа №1</b>		
	Определения гумуса в почве	2	
	Механический состав и физические свойства почвы		
	<b>Практическая работа №2</b>		
	Определение механического состава почвы	2	
	<b>Практическая работа №3</b>		
	Определение типа почвы	2	
<b>Раздел 2 Почвы и их плодородие.</b>			
Тема 2.1 Плодородие почвы.	Значение плодородия почвы в сельском хозяйстве	2	
Тема 2.2 Свойства почвы	Водные и тепловые свойства почвы. Воздушный режим почвы	2	
	<b>Практическая работа №4</b>		
	Определение водных и тепловых свойств почвы	2	
<b>Раздел 3 Обработка почвы.</b>			
Тема 3.1 Понятия о	Особенности обработки различных типов почв Способы	2	

системе обработки почвы	обработки почвы(рыхление, окучивание, прополка, мульчирование и т.д.)		
	<b>Практическая работа №5</b>		
	Определение необходимых агротехнических приемов ухода за почвой по внешним признакам	2	
	<b>Практическая работа №6</b>		
	Способы обработки почвы		
<b>Раздел 4 Внесение удобрений</b>			
Тема 4.1 Классификация удобрений	Органические и минеральные удобрения и их влияние на растения	2	
	<b>Практическая работа № 7</b>		
	Виды органических удобрений	2	
	<b>Практическая работа № 8</b>		
	Виды минеральных удобрений	2	
	<b>Практическая работа № 9</b>		
	Внесение комплексных удобрений в почву	2	
<b>Практическая работа № 10</b>			
<b>Дифференцированный зачет</b>	Внесение комплексных удобрений в почву	2	
<b>Итого</b>			<b>34</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация рабочей программы учебной дисциплины ОП 03. Основы агрономии предполагает наличие учебных кабинетов, мастерских по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- садовый инструмент (прививочный нож, секаторы, садовые ножницы, триммер, лопаты, грабли, тяпки)

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор;

Наглядные пособия обучения:

- презентация способы обработки почвы;
- презентация классификация почв по механическому составу;

Дидактический материал обучения:

- коллекция комнатных растений;
- карточки;
- словарное лото;

4.2 Информационное обеспечение обучения рабочей программы учебной дисциплины Основы агрономии

Основные источники:

1. Третьякова Н.Н. Агрономия. – М.: Академия, 2012.
2. Семенова Г.Ю. Основы агрономии.- М.: Вентана Граф, 2010.

Дополнительные источники: 1. <http://www.bibiotekar.tu> 2. <http://fire-tor.chat.tu>  
3. <http://gastert.ru> 4. <http://www.port-505.ru> 5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса Освоению данной учебной дисциплины способствует изучение учебных дисциплин: - Цветоводство; - Дендрология; - Основы зеленого строительства

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: педагоги первой квалификационной категории.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП 02. ОСНОВЫ АГРОНОМИИ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
1 группа	
уметь:	
- определять основные виды почвы	Практические работы на учебной и производственной практике.
проводить структурный анализ почвы	Лабораторная работа 1, 2. Практические работы на учебной и производственной практике.
подбирать необходимые способы обработки почвы	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам. Практические работы на учебной и производственной практике
знать:	
структуру почвы	Фронтальный опрос, взаимопроверка, работа по карточкам. Практические работы на учебной и производственной практике
основные виды почвы	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка. Практические работы на учебной и

	производственной практике.
виды обработки почвы	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка. Лабораторная работа 3, 4. Практические работы на учебной и производственной практике.
2 группа	
уметь:	
- под руководством наставника и по технологической карте оценивать структуру почвы;	Фронтальный опрос. Лабораторная работа 1, 2 Практические работы на учебной и производственной практике под руководством наставника.
- под руководством наставника и по технологической карте определять механический состав почвы;	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, работа по карточкам. Практические работы на учебной и производственной практике под руководством наставника
- под руководством наставника и по технологической карте проводить обработку почвы;	Фронтальный опрос. Лабораторная работа 1, 2. Практические работы на учебной и производственной практике.
- иметь представление о структуре почвы	Фронтальный опрос, взаимопроверка, работа по карточкам
- иметь представление об основных видах почвы	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка
- иметь представление о способах обработки почв	Устный опрос: обращение с вопросом ко всем обучающимся, взаимопроверка. Лабораторная работа 3, 4