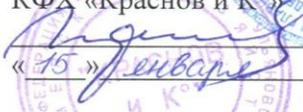


**Согласовано**  
Заместитель Председателя Правительства  
Ульяновской области — Министр  
образования и науки Ульяновской области  
  
Уба Е.В.  
« 14 » января 2016 г.

**Согласовано**  
Директор магазина-закусочной «Микс»  
  
Киски Л.П.  
« 15 » января 2016 г.

Директор Департамента Главного  
управления труда, занятости и социального  
благополучия Ульяновской области по  
Цильнинскому району  
  
Шорников С.И.  
« 15 » января 2016 г.

КФХ «Краснов и К°»  
  
Краснов П.В.  
« 15 » января 2016 г.

**Утверждаю**  
Директор ОГБПОУ Большенагаткинский  
ТТиС  
  
Саланов А.Ф.  
« 14 » января 2016 г.

Рассмотрена на заседании общего собрания  
трудового коллектива ОГБПОУ  
Большенагаткинский ТТиС

Протокол № 1 от 14 января 2016 г.

Директор магазина 3998 «Пятерочка +»  
ООО «Агроторг»  
  
Арланова Г.Р.  
« 15 » января 2016 г.

ИП «Сандркин А.В.»  
  
Сандркин А.В.  
« 15 » января 2016 г.

**Программа развития  
областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»  
на 2016 - 2020 гг.**

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка.....	6
2.1. Историческое становление и традиции Учреждения.....	6
2.2. Характеристика Учреждения, его типа и вида.....	7
2.3. Режим работы.....	8
2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг.....	8
2.5. Характеристика контингента и структура подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.....	8
2.6. Характеристика кадрового состава педагогических работников.....	12
2.7. Характеристика программно–методического, информационного обеспечения.....	12
2.8. Характеристика инновационных процессов (научно-методическая и научно-исследовательская деятельность).....	14
2.9. Характеристика бюджета.....	16
2.10. Характеристика материально-технической базы, оборудования .....	17
3. Аналитико-прогностическое обоснование разработки программы.....	19
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения.....	19
3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды Учреждения.....	20
4. Концепция развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса».....	34
5. Механизм реализации Программы.....	40
6. Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели эффективности.....	55
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности.....	55
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.....	55
7. Ресурсное обеспечение программы.....	61

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Учреждения
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р;</p> <p>Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765- р;</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р;</p> <p>Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р;</p> <p>Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;</p> <p>Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года №134-ЗО "Об образовании в Ульяновской области"</p> <p>Стратегия развития Ульяновска до 2030 года</p> <p>Устав Учреждения</p>
<p>Сроки разработки и реализации Программы</p>	<p>2016 -2020 г.г.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Совет по реализации Программы техникума руководитель: директор – Саланов А.Ф. первый заместитель директора по УР – Мынина О.Ю. заместитель директора по УР – Любавина Т.Ю. заместитель директора по НМР – Саланова Н.В. заместитель директора по УВР – Балакина Л.Н. заместитель директора по АХЧ – Чернов Н.А. социальные партнеры: Департамент Главного управления труда, занятости и социального благополучия Ульяновской области по Цильнинскому району; Кафе «Микс» с.Б.Нагаткино; ООО «Агроторг» - сеть магазинов «Пятерочка +»; КФХ «Краснов и К°»; ИП «Сандркин А.В.»</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Инновационное развитие ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС, позволяющее обеспечить доступность и качество предоставления образовательных услуг, направленных на социальное развитие ведущих предприятий региона, удовлетворение потребностей экономики региона в кадрах, конкурентоспособных на рынке труда, привлечение в Учреждение для получения образования и построения</p>

	собственной профессиональной карьеры молодежи Ульяновской области.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.</li> <li>2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.</li> <li>3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</li> <li>4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через формирование единого воспитательного пространства.</li> <li>5. Развитие системы оценки качества путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества профессиональных образовательных программ.</li> <li>6. Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>7. Повышение качества управления путем разработки и распространения новых моделей и технологий управления.</li> <li>8. Создание условий и механизмов обеспечения образовательной среды квалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>9. Обеспечение безопасных условий обучения и проживания обучающихся в общежитии.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся в соответствии со структурой программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, актуальных для предприятий и учреждений на рынке труда региона, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Повышение конкурентоспособности выпускников через формирование общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов и методик чемпионатов World Skills</li> <li>2. Обеспечение соответствия предоставляемого образования требованиям потребителей образовательных услуг не менее 90 %. Установления взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, в том числе с внедрением дуальной модели обучения.</li> <li>3. Создание маркетинговой службы для профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры. Предоставление услуг по приобретению необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</li> <li>4. Сформированность способности к профессиональной</li> </ol>

	<p>деятельности обучающихся, социальной адаптации, физическому совершенству, активной гражданской позиции.</p> <p>5. Доведение количества образовательных программ, прошедших профессионально – общественную аккредитацию до 48 %. Доведение количества образовательных программ, по которым обучающиеся проходят независимую оценку качества образования до 100%.</p> <p>6. Создание доступной среды и нормативно-правовой базы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с направлением заболевания, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>7. Создание эффективной системы общественно-государственного управления образовательным учреждением.</p> <p>8. Достижение соответствия профессиональной квалификации педагогов требованиям законодательства, профессиональным стандартам, повышение их компетентности. Доведение уровня оплаты труда педагогических работников до размера средней заработной платы в экономике региона.</p> <p>9. Обеспечение санитарно-эпидемиологических и нормативно-правовых требований по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.</p>
<p>Источники и объёмы финансирования</p>	<p>В качестве финансового обеспечения Программы выступает областной бюджет и внебюджетные источники, в том числе средства работодателей. Объем дополнительных вложений на реализацию программных мероприятий составляет 5274,5 тыс. руб., в том числе на 2016г.- 1010,5 тыс. руб., 2017г. – 900,5 тыс. руб., 2018г. – 1147,5тыс. руб., 2019г. – 1040,5 тыс. руб., 2020г. – 1175,5 тыс. руб., Из общего числа денежных средств 75% составляют внебюджетные средства. Спонсорская помощь работодателей составляет до 1% общего объема финансирования программы.</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Историческое становление и традиции Учреждения

Краткая историческая справка Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса» (далее – Учреждение)

Наименование учреждения	Срок переименования учреждения	Приказ о переименовании (№ от какого числа, кем издан)
Сельское профессионально-техническое училище № 8 в с. Большое Нагаткино (СПТУ № 8 в с. Большое Нагаткино)	13.07.1977 г.	Приказ № 165 от 13.07.1977 областного управления профессионально-технического образования «Об организации сельского профтехучилища в с. Большое Нагаткино. «Об организации сельского профессионально-технического училища в селе Большое Нагаткино» был издан на основании приказа Госкомитета Совета Министров РСФСР по профтехобразованию № 112 от 29.04.1977 г.
Большенагаткинское СПТУ №-8 переименовано в Большенагаткинское СПТУ №-27	06.09.1984 г.	Приказ № 156 от 06.09.1984 г. Областного управления ПТО
Большенагаткинское СПТУ №-27 переименовано в профессиональное училище №-27 с. Большое Нагаткино (ПУ № 27 с. Большое Нагаткино)	15.08.1997 г.	Приказ № 229 от 29.05.1995 г. главного управления образования администрации Ульяновской области «О внесении изменений в Уставы профессиональных училищ»
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования технологический техникум в селе Большое Нагаткино (ГОУ СПО ТТ в с. Большое Нагаткино)	05.07.2001 г.	Приказ № 303 от 04.05.2001 г. Управления образования администрации Ульяновской области «Об открытии государственного технологического техникума в селе Большое Нагаткино»
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования технологический техникум в селе Большое Нагаткино переименовано в Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования технологический техникум в селе Большое Нагаткино (ОГОУ СПО технологический техникум в с. Большое Нагаткино)	13.12.2005	Приказ № 1089 от 13.12.2005 г. департамента образования Ульяновской области «Об утверждении Уставов областных государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования».

Областное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования технологический техникум в селе Большое Нагаткино переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования техникум технологии и сервиса в селе Большое Нагаткино (ОГБОУ СПО техникум технологии и сервиса в селе Большое Нагаткино)	01.10.2011	Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 2601-Р от 01 августа 2011 года «О переименовании областных государственных образовательных учреждений Ульяновской области»
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса» (ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС)	05.12.2014	Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области № 1970-р от 19 декабря 2014 года «О переименовании государственного бюджетного образовательного учреждения»

## 2.2. Характеристика Учреждения, его типа и вида

Организационно-правовая форма Учреждения - бюджетное учреждение. Тип - профессиональная образовательная организация.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для достижения образовательных, социальных, культурных и управленческих целей, в целях удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан в образовании, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ.

Учреждение осуществляет на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Учреждение обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, счета, открытые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, штампы и бланки установленного образца, а также может иметь другие печати, штампы, бланки и символику.

Учреждение поставлено на учет в налоговом органе 16 августа 2001 г.: свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения ОГРН 1027301410949 Серия 73 № 002378055.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, регистрационный № 2777 от 03 февраля 2016 года, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области на срок - бессрочно.

Право Учреждения на выдачу документа об образовании и о квалификации (диплома о среднем профессиональном образовании), выдаваемого лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию установлено с момента государственной аккредитации, подтвержденной свидетельством о государственной аккредитации № 2414 от 19 июня 2014 г., срок действия свидетельства до 19 июня 2020 г. серия 73A01 № 0000319.

Непосредственное управление деятельностью Учреждения осуществляет директор Саланов Александр Федорович - Заслуженный учитель Российской Федерации, который назначен на свою должность приказом Управления образования администрации Ульяновской области № 185-л от 04.07.2001г.

Руководители структурных подразделений и заместители директора по

направлениям деятельности действуют согласно функциональным обязанностям, определяемым на основе должностных инструкций. Заместители директора несут ответственность как за работу вверенных им соответствующих направлений образовательной деятельности, так и за координацию ее определенных направлений по всему техникуму.

Управление Учреждением строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников и студентов.

Педагогический совет.

Совет техникума.

Научно-методический совет.

Студенческий совет.

### **2.3. Режим работы**

В Учреждении установлена пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье. Общая продолжительность рабочей недели заместителей директора, инженерно-технических, административно- хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции составляет 40 часов в неделю. Педагогическим работникам установлено сокращенное рабочее время - 36 часов в неделю.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников определяется коллективным договором, иными локальными нормативными актами Учреждения, трудовым договором, расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства.

### **2.4. Номенклатура оказываемых образовательных услуг**

Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ среднего профессионального образования двух видов: подготовка квалифицированных рабочих и служащих, подготовка специалистов среднего звена; основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ по направлениям технического профиля и сферы обслуживания.

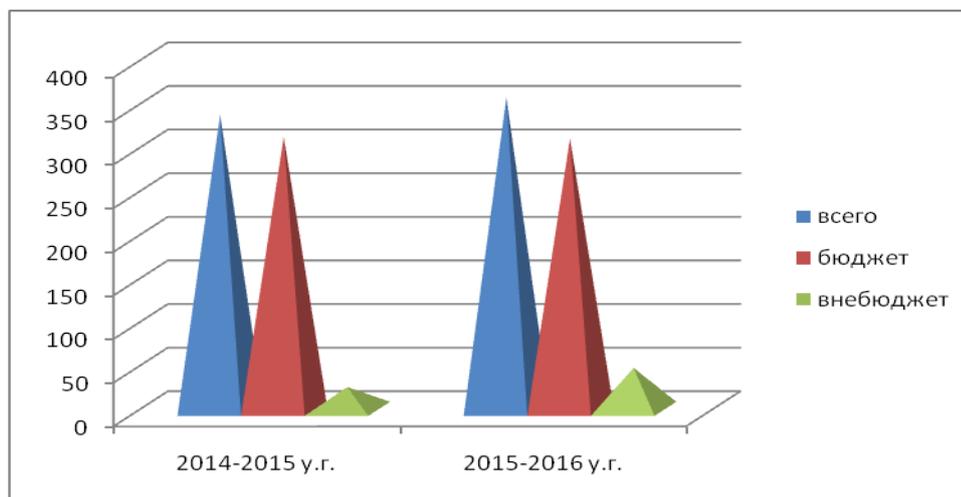
### **2.5. Характеристика контингента и структура подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена**

Контингент студентов в Учреждении формируется в основном за счет граждан Российской Федерации, проживающих на территории Цильнинского района, Ульяновской области и близ лежащих регионов.

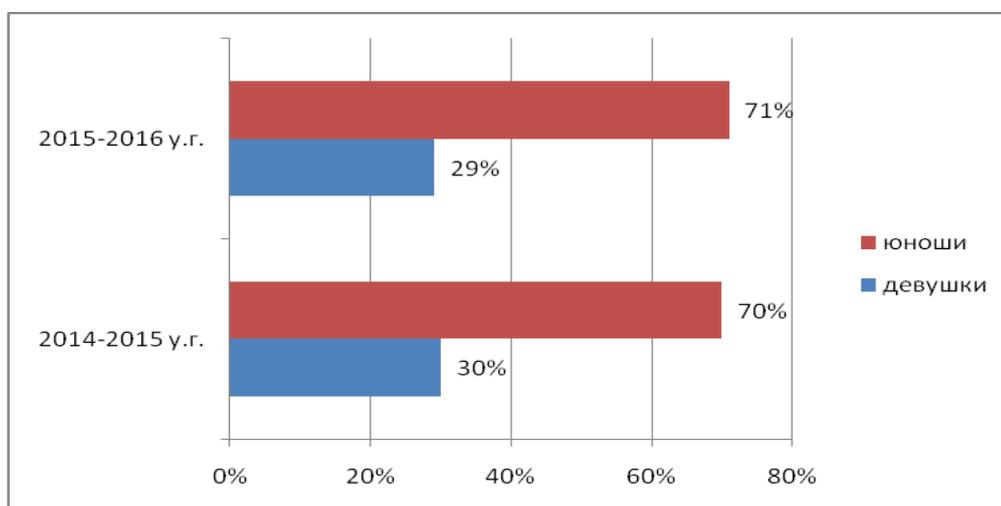
По состоянию на 01.01.2016 года контингент студентов очной формы обучения составляет 306 человек, заочной формы – 47 человек, всего – 353 человека.

Контингент студентов формируется за счет студентов, обучающихся на бюджетной основе и с полным возмещением затрат на обучение. Численность студентов на бюджетной основе составляет 306 человек (87%). Численность студентов, обучающихся с возмещением затрат на обучение на основе договоров составляет 47 человек, что составляет 13% от общего числа студентов.

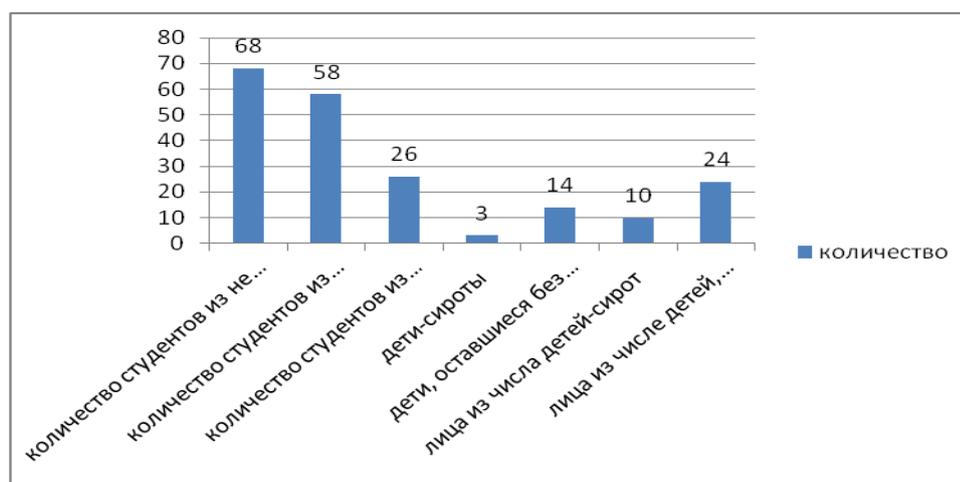
Динамика контингента студентов на 01 октября 2014-2015, 2015-2016 представлена на рисунке.



Распределение численности студентов по гендерному признаку представлено на диаграмме.



Наличие представителей различных социальных групп (человек) среди студентов делает востребованной работу социального педагога.



Таким образом, существуют объективные обстоятельства, обуславливающие необходимость повышения эффективности воспитательной функции и социальной поддержки студентов в Учреждении.

В настоящее время в Учреждении реализуются укрупненные группы направлений подготовки и специальностей профессионального образования

№ п/п	Код	Наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей. Наименование специальностей
<b>1</b>	<b>19.00.00</b>	<b>Промышленная экология и биотехнология</b>
	19.02.10	Технология продукции общественного питания
<b>2</b>	<b>23.00.00</b>	<b>Техника и технологии наземного транспорта</b>
	23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
<b>3</b>	<b>35.00.00</b>	<b>Сельское, лесное и рыбное хозяйство</b>
	35.02.07	Механизация сельского хозяйства
<b>4</b>	<b>38.00.00</b>	<b>Экономика и управление</b>
	38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров
<b>5</b>	<b>40.00.00</b>	<b>Юриспруденция</b>
	40.02.01	Право и организация социального обеспечения
<b>6</b>	<b>43.00.00</b>	<b>Сервис и туризм</b>
	43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании

На долгосрочную перспективу составлен прогноз подготовки обучающихся, в том числе по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (таблица 1).

Кроме этого, в Учреждении организовано профессиональное обучение (по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации) и обучение по дополнительным профессиональным программам (по программе повышения квалификации).

За отчетный период из числа студентов техникума, учащихся школ, занятого и незанятого населения в Учреждении прошли обучение 735 человек по следующим направлениям:

- 11442 Водитель автомобиля
- 11620 Газосварщик
- 16199 Оператор ЭВ и ВМ
- 16675 Повар
- 19203 Тракторист
- 19205 Тракторист – машинист
- 19906 Электросварщик ручной сварки
- 12965 Контролер-кассир
- 17351 Продавец непродовольственных товаров
- 17353 Продавец продовольственных товаров
- Повышение квалификации по специальностям и профессиям техникума

- Профессиональная переподготовка по специальностям и профессиям техникума
- Повышение квалификации водителей автомобиля для получения права обучения вождению
- Повышение квалификации водителей транспортных средств для подтверждения права на обучение вождению
- Повышение квалификации по педагогическим основам деятельности преподавателей по подготовке водителей автотранспортных средств
- Ежегодные занятия с водителями автотранспортных предприятий

Прогноз подготовки ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС ССЗ и КРС на период с 2016 по 2020 годы.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование специальностей (профессий)	2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
1	Механизация сельского хозяйства	ТМ-12	ТМ-11		ТМ-10*	ТМ-13	ТМ-12	ТМ-11			ТМ-13	ТМ-12	ТМ-11*	ТМ-14		ТМ-13	ТМ-12*
		25	25		23	25	25	25			25	25	25	25		25	25
2	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ТО-7	ТО-6	ТО-5	ТО-4*		ТО-7	ТО-6	ТО-5*	ТО-8		ТО-7	ТО-6*	ТО-9	ТО-8		ТО-7*
		25	25	25	23		25	25	25	25		25	25	25	25		25
3	Организация обслуживания в общественном питании	М-7		М-6	М-5*		М-7		М-6*	М-8		М-7			М-8		М-7*
		25		25	17		25		25	25		25			25		25
4	Технология продукции общественного питания		ТП-11			ТП-12		ТП-11			ТП-12		ТП-11*	ТП-13		ТП-12	
			25			25		25			25		25	25		25	
5	Право и организация социального обеспечения		Ю-11	Ю-10*		Ю-12		Ю-11*			Ю-12					Ю-12*	
			25	25		25		25			25					25	
6	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	Т-3		Т-2*			Т-3			Т-4		Т-3*			Т-4		
		25		25			25			25		25			25		
7	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства									245					245		
										25					25		
8	Автомеханик					244					244					244	
						25					25					25	
9	Продавец, контролер-кассир													246			
														25			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>63</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>
		<b>363</b>				<b>350</b>				<b>375</b>				<b>375</b>			

## 2.6. Характеристика кадрового состава педагогических работников.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями современного общества и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Администрация Учреждения проводит большую работу по развитию и укреплению кадрового потенциала. Численность педагогического состава и наличие квалификационных категорий приведены в таблице.

Показатели	2013	2014	2015
	чел.	чел.	чел.
Общая численность педагогического состава:	43	36	37
в том числе штатные преподаватели;	36	29	26
в том числе внутренние совместители;	7	7	8
в том числе внешние совместители.	-	-	3
Численность педагогического состава, имеющего высшее образование	35	30	31
Численность педагогического состава, имеющего высшую квалификационную категорию	19	17	17
Численность педагогического состава, имеющего ученую степень и /или звание	-	-	-
Численность педагогического состава, имеющего первую квалификационную категорию	8	8	6
Численность педагогического состава, имеющего вторую квалификационную категорию	-	-	-
Численность педагогического состава, имеющего соответствие занимаемой должности	10	9	8
Численность педагогического состава без категории	6	2	6
Количество преподавателей, повысивших квалификацию в течение текущего года	10	6	1

Анализ возрастной структуры преподавательского состава показывает, что средний возраст педагогических работников техникума составляет - 47 лет. Это объясняется естественным старением стабильного коллектива и недостаточными экономическими реформами в системе среднего профессионального образования, которые не позволяют привлекать молодых специалистов для педагогической деятельности в Учреждении.

Среди работающих преподавателей Учреждения 17 человек удостоены высоких наград и званий:

Заслуженный учитель Российской Федерации - 1 чел.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 11 чел, Почетной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области – 5 чел.

4 человека были занесены на областную доску почёта «Аллея славы учителей Ульяновской области»

## 2.7. Характеристика программно–методического, информационного обеспечения

В настоящее время Учреждение осуществляет обучение по программам подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ).

ППСЗ разработаны на основе ФГОС СПО по данным специальностям и нормативной документации, регламентирующей разработку документов данного вида, с учетом потребностей регионального рынка труда.

Целью реализации ППССЗ является освоение студентами видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО.

Подготовка по ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть – 30 процентов.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из учебных дисциплин.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы предусматривает изучение обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности.

При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

Часы вариативной части распределены на:

- введение новых учебных дисциплин с целью реализации дополнительных (регионально-значимых) образовательных результатов, реализации личностно-профессиональных потребностей студентов, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

- увеличение объема времени, отведенного на общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла обязательной части с целью овладения студентами дополнительными умениями и знаниями, связанными с производственными технологиями, предметами и средствами труда, особенностями организации труда на предприятиях Ульяновской области и удовлетворения кадровых запросов региональных работодателей, расширения и углубления, формируемых профессионально значимых компетенций, определенных содержанием обязательной части ППССЗ и получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников и возможностями продолжения образования.

При формировании ППССЗ:

- соблюдены требования к структуре ППССЗ
- учтена специфика потребностей регионального рынка труда и работодателей.
- предусмотрены все виды практик.

По всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ разработаны образовательные программы.

ППССЗ ежегодно обновляются в части состава дисциплин и профессиональных

модулей, установленных Учреждением в учебном плане, содержанием образовательных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечен двумя стационарными и одним мобильным компьютерными классами (47 персональных компьютеров), из них 32 подключены в локальную сеть и Интернет. Скорость подключения к Интернет составляет 1 Мбит/сек. 12 учебных кабинетов и лабораторий оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер в сборе, проектор), методический кабинет располагает интерактивной системой со встроенным ультрафокусным проектором.

Количество ПК на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения – 15,3.

Использовать ресурсы сети Интернет в компьютерных классах в свободное от учебных занятий время имеют возможность как студенты Учреждения, так и педагогические работники.

Фонд библиотеки составляет 27203 единицы, в том числе 16149 единиц учебной и учебно-методической литературы, 6058 единиц дополнительной литературы (в том числе научная – 2630, научно-популярная – 3353, справочно-библиографическая – 75), художественной литературы – 4996 единиц, периодических изданий – 16, CD и DVD-дисков – 25 наименований.

Фонд библиотеки постоянно обновляется с учетом реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами составляет в среднем 20 экземпляров на студента. Обеспеченность учебной литературой составляет 1 учебник на одного студента, что соответствует нормам.

В библиотеке имеется картотека обеспеченности образовательного процесса учебной литературой в электронном и печатном видах.

Каждый год оформляется подписка на газеты и журналы.

В целях пропаганды литературы различного характера библиотека организует выставки, проводит обзоры и беседы, участвует в различных мероприятиях, проводимых в Учреждении.

Состояние учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса Учреждения оценивается как достаточное и современное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки, а по содержанию – как позволяющее реализовать в полном объеме профессиональные образовательные программы по специальностям среднего профессионального образования.

Справочно-информационный фонд Учреждения полностью удовлетворяет потребностям обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы, в информации учебного, научного, технического, экономического, юридического, нормативного, учебно-методического и справочного характера.

Студентам обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам.

## **2.8. Характеристика инновационных процессов**

### **(научно-методическая и научно-исследовательская деятельность)**

Научно-методическая работа в техникуме направлена на реализацию основной методической темы: «Научно-методическое обеспечение формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в условиях реализации ФГОС СПО» и подчиняется главной цели: «Создание условий для подготовки конкурентно-способных рабочих и специалистов в условиях реализации ФГОС СПО».

Методическая служба решает следующие задачи:

- Организация научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива по программе развития инновационных процессов (далее – РИП);
- Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО;
- Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности и формированию технологической культуры педагогов;
- Управление развитием обучающей среды в процессе реализации ОПОП;
- Внедрение инновационных форм учебно - исследовательской работы студентов при выполнении выпускной квалификационной работы.

С 2007 по 2011 годы педагогический коллектив техникума работал в рамках областной программы РИП по теме: «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в техникуме на основе создания учебно – методических комплексов для преподавателей и студентов с использованием информационно – коммуникационных технологий (на примере специальности Механизация сельского хозяйства). Затем два года в статусе НМЦ.

В 2013 году коллектив начал научно-исследовательскую работу по теме: «Научно-методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в условиях реализации ФГОС СПО». Научный руководитель – Есенков Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук.

Ежегодно преподаватели и мастера производственного обучения обобщают свой опыт на Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Вот некоторые из них:

№ п/п	Профессия	Занятое место	Участники
1	IV региональные Дельфийские игры номинация «Кулинарное искусство»	6	Студентка гр. ТП-10 Цивилёва Таня (Руководитель Нуйкина В.С.)
2.	Областной конкурс профессионального мастерства Мастер - золотые руки и II региональный чемпионат профессий WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции Механизация сельского хозяйства и профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	3  3	студент гр. ТМ-8 Камалов Ильдар Фаридович  обучающийся гр. №243 Матук Степан Леонидович Эксперт: Драгунов П.Н
3	Областной конкурс профессионального мастерства Мастер - золотые руки и II региональный чемпионат профессий WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	2	обучающийся гр. ТО-3 Егоров Александр Эксперт: Можяев А.В.

Коллектив техникум в 2014 году получил сертификат участника конкурса лучших практик подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для экономики регионов в номинации «Консолидация бизнеса, государства и образовательных организаций».

На Международной выставке-ярмарке инновационных образовательных проектов -

2015 представленный инновационный проект: «Научно-методическое сопровождение ВКР по программам ПССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО», отмечен дипломом второй степени.

## **2.9. Характеристика бюджета**

Экономическая деятельность Учреждения ведется на основании выделенных субсидий и доходов от иной, приносящей доход деятельности.

Для предоставления субсидии на выполнение государственных заданий между Учреждением и учредителем заключается соглашение.

Размер субсидии рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание государственных услуг в рамках государственного задания и нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных Учреждению учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду), а также на уплату налогов, объектом обложения которыми признается указанное имущество, в том числе земельные участки.

При определении нормативных затрат на оказание Учреждением государственной услуги учитываются затраты:

- непосредственно связанные с оказанием услуги:

нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги (преподавательский состав, педагогические работники);

нормативные затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги (далее - нормативные затраты на приобретение материальных запасов);

иные нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, включая нормативные затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами.

- на общехозяйственные нужды:

нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества (за исключением недвижимого имущества, сданного в аренду), включая недвижимое имущество, находящееся у Учреждения на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемое в процессе оказания государственной услуги;

нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества (за исключением особо ценного движимого имущества, сданного в аренду);

нормативные затраты на приобретение услуг связи; нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников Учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческий, административно-хозяйственный, учебно-вспомогательный и иной персонал, не принимающий непосредственное участие в оказании государственной услуги) (далее - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда иного персонала);

прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

После утверждения выделенных субсидий на выполнение государственного задания и определением доходов от иной, приносящей доход деятельности составляется план финансово-хозяйственной деятельности, согласно которого отслеживаются доходы и расходы Учреждения.

Стоимость основных фондов составляет 41286239,26 руб. Балансовая стоимость

всего учебно-лабораторного оборудования с учетом амортизации составляет 602734,58 руб. Структуры доходов и расходов техникума за 3 года представлены в таблицах.

#### Структура доходов

Годы Доходы, тыс. руб.	2014	2015	2016
Бюджетное финансирование	20974,2	21405,1	24594,8
Средства, полученные за образовательные услуги	895,4	697,4	1263,3
Другие источники	1076,8	1082,9	1332,3

#### Структура расходов

Годы Расходы, тыс. руб.	2014	2015	2016
На оплату труда	12681,2	12321,3	16833,3
На приобретение оборудования	1,6	110,1	1761,5
На информационное и библиотечное обслуживание	49,1	48,1	55,0
Другие расходы, в том числе налоги, содержание имущества, выплата стипендий	10214,5	10705,9	8540,6

### 2.10. Характеристика материально-технической базы, оборудования

Для организации образовательного процесса техникум располагает земельными участками, находящимися в постоянном (бессрочном) пользовании (свидетельства о государственной регистрации права 73-АА 420042, 73-АА 420041, 73-АА 420043, выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области 27.07.2012г) и зданиями, находящимися в оперативном управлении (свидетельства о государственной регистрации права 73-АА 255640, 73-АА 255641 и 73-АА 255642 выданы Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Ульяновской области 21.09.2011), общая площадь которых составляет 10859,84 кв.м.

Техникум располагает помещениями и оборудованием для организации образовательного процесса, как по общеобразовательной подготовке, так и по профессиональной подготовке;

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам:

1) санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ульяновской области № 73.ОЦ.08.000.М.001558.10.11 от 11.10.2011г.

2) Акт проверки органом государственного надзора юридического лица № 12 от 20.02.2014г. на основании распоряжения Начальника отделения надзорной деятельности по Цильнинскому району УНД ГУ МЧС России по Ульяновской области

Техникум оснащен учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями и дидактическими материалами.

В техникуме организован плановый ремонт оборудования, осуществляется текущее обслуживание оборудования. Проверка исправности инструментов, приспособлений, механизмов, индивидуального освещения, оборудования проводится не реже одного раза в неделю.

Наименование показателей	Всего, кв.м.
Общая площадь зданий	10860
из нее площадь: учебно-лабораторных зданий	5586
в том числе: учебная	3326
из нее площадь крытых спортивных сооружений	624
учебно-вспомогательная	2049

подсобная	211
из нее площадь пунктов общественного питания	164
общежитий	2957
в том числе жилого	810
из нее занятая студентами	810
прочих зданий	2317

В Учреждении обучаются подростки, важные периоды интенсивного развития организма которых совпали с важнейшим социальным этапом - получением профессионального образования. В этот период на их здоровье оказывает влияние большой комплекс социально-гигиенических, экологических, бытовых и других факторов.

Столовая Учреждения на 120 посадочных мест имеет все необходимое оборудование для организации горячего питания. Питание в техникуме осуществляется в два приема, на перемене длительностью 10 минут (легкий завтрак) и на перемене длительностью 30 минут (горячий обед).

В Учреждении имеются библиотека с 5 ПК подключенными к сети Интернет, читальный зал на 40 мест, музей. Актовый зал на 250 посадочных мест оснащен микрофонами со стойками, усилителем, микшерным пультом, колонками, проектором, экраном, ноутбуком.

Учреждение располагает спортивным и тренажерным залами, стадионом и спортивной площадкой; оборудовано место для стрельбы в подвальном помещении учебного корпуса.

При Учреждении работают спортивные секции легкой атлетики, вольной борьбы, настольного тенниса, хоккея, футбола, ритмической гимнастики, военно-патриотический клуб «Ратник».

Общежитие Учреждения предоставляет 150 мест для проживания. Общежитие оборудовано туалетными комнатами, душевыми, санитарными комнатами и кухнями.

### **3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Аналитическое обоснование Программы основывается на результатах маркетингового анализа.

Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни российского общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили следующие тенденции развития и модернизации профессионального образования:

- превращение профессионального образования в составную часть социально-экономической политики России, Ульяновской области, города Ульяновска;
- рост доступности профессионального образования при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация профессионального образования.

#### **3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Учреждения**

Для диагностики внешнего окружения, в целях изучения возможностей и угроз развития Учреждения в будущем, необходимо изучить и проанализировать приоритетные направления развития системы профессионального образования и экономики Ульяновской области.

Целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее - ГПРО) на 2013-2020 годы являются:

1. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

2. Повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные направления развития профессиональных образовательных организаций России отражены в задачах ГПРО, определяющих необходимость:

- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного профессионального образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;

- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;

- обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Среди наиболее важных тенденций, характеризующих перспективы развития системы образования Ульяновской области, можно выделить следующие:

- реализация образовательных программ, соответствующих ФГОС нового поколения, профессиональным стандартам, потребностям рынка труда, перспективам развития экономики и социальной сферы;

- создание доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание единого воспитательного пространства;

- создание системы общественно-профессиональной аккредитации;

- укрепление учебно-производственной базы профессиональных образовательных организаций путем создания ресурсных центров;

- повышение уровня общественной поддержки системы профессионального

образования на основе развития сотрудничества образовательных организаций с социальными партнерами;

- внедрение практико-ориентированной (дуальной) системы обучения;
- повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства – World Skills Russia;
- реализация сетевой формы обучения.

Анализ социального заказа профессиональным образовательным организациям будет неполным, если не учитывать перспективы развития приоритетных отраслей Цильнинского района и Ульяновской области в целом.

Основным сектором реальной экономики Цильнинского района является агропромышленный комплекс. Общая земельная площадь 113535 га, в том числе сельскохозяйственных угодий – 111385 га, из них пашни – 99346 га. На территории района работают 19 крупных сельхозпроизводителей и более 146 крестьянских фермерских хозяйств. Имеется 1160 единиц тракторов и 293 единицы комбайнов.

Кроме того на территории района зарегистрировано 650 субъектов малого и среднего предпринимательства, в том числе по таким видам деятельности как торговля, общественное питание, автосервис и др.

Ульяновская область – транспортно-логистический узел Поволжья, через который проходит наиболее удобная и короткая дорога из Урала в Центральную Россию. В области работают более 100 предприятий автомобильной отрасли, сотни автосервисов и других предприятий обслуживающей инфраструктуры.

Развитая сеть общественного питания и торговли включает в себя многочисленные кафе, рестораны и заведения фаст-фуда, торговые центры, гипермаркеты, магазины. Только в городе Ульяновске функционируют более 30 гостиниц.

Выполнение инфраструктурных проектов невозможно без создания кадрового резерва молодых квалифицированных рабочих и специалистов.

Таким образом, анализ федеральных программ развития образования позволил выявить приоритетные направления развития системы профессионального образования, в основном, это формирование системы непрерывного профессионального образования; создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия и востребованности образовательных услуг; обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

## **3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

### **Учреждения**

3.2.1. ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС является динамично развивающимся учебным заведением, в котором ведётся подготовка по востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

Система управления Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Для решения вопросов по образовательному процессу в Учреждении функционирует Педагогический совет. Содержание его работы определяется планом, составленным на учебный год. На заседаниях педсоветов рассматриваются вопросы учебной, методической и воспитательной работы Учреждения. Документация о работе педсовета в удовлетворительном состоянии, ведутся протоколы заседания педсовета.

Для организации методической работы, повышения квалификации кадров, развития создана методическая служба, в состав которой входят и цикловые методические комиссии. Научно-методический совет работает по плану, все заседания

протоколируются, а принятые решения контролируются.

Учреждением систематически разрабатывается методическое сопровождение образовательной деятельности. В Учреждении организован обмен передовым педагогическим опытом: через систему открытых уроков; обучающих семинаров; организацию педагогических чтений; проведение научно-практических конференций; конкурсов профессионального мастерства.

В Учреждении действует профсоюзный комитет, который оказывает помощь коллективу в решении организационных и социальных вопросов.

3.2.2. Обучение в Учреждении по всем образовательным программам среднего профессионального образования проводится в соответствии с ФГОС СПО на основе учебных планов, образовательных программ, разработанных по всем учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей, всем видам практик.

Учебная деятельность студентов предусматривает проведение учебных занятий различного типа и вида, самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определённые учебным планом.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов.

#### Общие показатели успеваемости

	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
Абсолютная успеваемость (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	56	53	55
СОУ (%)	56	52	56

#### Сведения о качестве подготовки обучающихся по результатам независимой оценки качества образования

Наименование специальности	Качество подготовки обучающихся		
	СОУ (в %)	КО (в %)	АУ (в %)
ТО и ремонт автомобильного транспорта	48	48	78
Право и организация социального обеспечения	43	26	87
Организация обслуживания в общественном питании	46	38	82
Механизация сельского хозяйства	41	30	73
Технология продукции общественного питания	52	40	87
Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	60	67	95

Освоение образовательных программ СПО завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Формой ГИА является защита выпускной квалификационной работы (проекта).

#### Показатели качества государственной итоговой аттестации

	2012-2013 у.г.	2013-2014 у.г.	2014-2015 у.г.
Абсолютная успеваемость	100	100	100
Качество знаний	54	60	56
СОУ	56	60	56

Выпускникам, освоившим соответствующую образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение СПО и квалификацию по соответствующей специальности СПО.

#### **Дипломы с отличием**

	<b>2012-2013 у.г.</b>	<b>2013-2014 у.г.</b>	<b>2014-2015 у.г.</b>
Количество	2	4	5

Учебная и производственная практики осуществляются в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», Положением о практике образовательной организации (СМК-ОП.4-3.4-2014) и её Уставом, в организациях различных организационно-правовых форм, согласно учебным планам и графикам учебного процесса;

Учебная и производственная практика по специальности проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрировано в несколько периодов.

Освоение образовательных программ СПО завершается государственной итоговой аттестацией в виде защиты выпускной квалификационной работы.

3.2.3. Одно из основных направлений развития техникума - взаимодействие с социальными партнерами.

Система социального партнерства техникума и организаций реализуется по следующим направлениям:

- участие работодателей в части обсуждения состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане; согласование ОПОП;
- участие работодателей в части согласования комплектов оценочных средств для проведения экзамена (квалификационного);
- участие работодателей в проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, работа в комиссии ГИА;
- предоставление социальными партнерами мест и работ для прохождения производственной практики согласно содержания рабочих программ профессиональных модулей;
- стажировка преподавателей техникума в профильных организациях;
- трудоустройство выпускников после окончания техникума.

Техникумом заключены договоры о договоры об организации практики с более 50 предприятиями и организациями. На протяжении многих лет основными социальными партнерами техникума являются:

- 1 ООО «Строитель»
- 2 Автосервис ИП Салахутдинов
- 3 СПК «Новотимерсянский»
- 4 ИП Усачев
- 5 ООО «СимбАТ»
- 6 ООО ТСЦ «Русский автобус»
- 7 КФХ Храмов Ф.В.
- 8 НОУ «Авто – класс»
- 9 ООО «Авторай – Сервис Центр»
- 10 СТО Б. Нагаткино
- 11 ООО «Агроснаб – Сервис»
- 12 ИП Букарос

- 13 Крестьянские (фермерские) хозяйства
- 14 СХПК «Волга»
- 15 ООО «Новая жизнь»
- 16 ОПХ «Новоникулинское»
- 17 СХПК «Победа»
- 18 ООО «Агроснабсервис»
- 19 ООО компания «Окна»
- 20 Ресторан «Золотой дракон»
- 21 ООО «Нива», кафе «Улыбка»
- 22 ООО «Акташ»
- 23 Кафе «Сочи»
- 24 Кафе – бар «Бумеранг»
- 25 Кафе «Микс»
- 26 Кафе «Уют»
- 27 Кафе «Летнее»
- 28 Кафе «Сказка»
- 29 Ресторан «Rich»
- 30 Кафе «Пятачок»
- 31 Кафе «Чайхана»
- 32 ООО «Рим»
- 33 Пиццерия «Макси Пицца»
- 34 КЦСОН МО «Цильнинский район»
- 35 Управление Министерства здравоохранения и социального развития по Цильнинскому району
- 36 ОМВД России по Цильнинскому району
- 37 ОСП по Цильнинскому району УФССП по Ульяновской области
- 38 Ульяновский ЛО МВД России на транспорте
- 39 МО Цильнинского района и Ульяновской области

С целью совершенствования профессионального мастерства студентов в Учреждении ежегодно организовываются и проводятся конкурсы профессионального мастерства. Победители конкурсов выдвигаются участниками областных конкурсов профессионального мастерства, региональных этапов Всероссийских олимпиад профессионального мастерства и чемпионатов рабочих профессий.

Приведение масштабов, структуры, содержания подготовки специалистов среднего звена в соответствии с образовательными запросами населения, работодателей решаются в Учреждении через:

1. Мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда.
2. Проведение оценки удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников по специальностям
3. Модернизацию образовательных программ на основе требований профессиональных стандартов
4. Реализацию комплекса информационных мероприятий в целях повышения эффективности профориентационной работы и формирования позитивного имиджа реализуемых специальностей.
5. Повышение качества кадрового потенциала работников Учреждения.

3.2.4. Вопросами трудоустройства занимается Служба содействия трудоустройству выпускников, которая зарегистрирована на сайте «Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений СПО» при Министерстве образования и науки РФ. Проведена работа:

- осуществлялся мониторинг вакансий, размещение информации на стенде вакансий и на официальном сайте техникума,

- организованы встречи - презентации работодателей со студентами, а также циклы встреч с успешными выпускниками техникума,
- проведены тренинги, классные часы, способствующие адаптации выпускников на рабочем месте,
- организованы встречи студентов выпускных курсов с представителями службы занятости Цильнинского района,
- при распределении студентов выпускных групп на преддипломную практику учитывалась возможность дальнейшего трудоустройства,
- осуществлялось сотрудничество с федеральным Координационно-аналитическим центром содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования (КЦСТ), размещение информации на сайте КЦСТ, организованном Министерством образования и науки РФ, о трудоустройстве выпускников, прогнозе трудоустройства на следующий год и др.
- проведены заседания Службы содействия трудоустройству выпускников колледжа с приглашением работодателей для определения будущего места работы, выпускникам выданы направления на работу.

#### Статистика трудоустройства выпускников техникума в 2014 году

Наименование профессии (специальности)	Всего выпускников, чел (%)	трудоустроились, чел (%)	призваны в ряды ВС РФ, чел (%)	продолжил и обучение, чел (%)	находятся в отпуске по уходу за ребенком, чел (%)
Автомеханик	21	1 (4,8%)	20 (95,2%)		
Официант, бармен	16	9 (56,3%)		4 (25%)	3 (18,7%)
Технология продукции общественного питания	22	16 (72,7%)	1 (4,6%)	1 (4,6%)	4 (18,1%)
Организация обслуживания в общественном питании	22	15 (68,2%)	4 (18,1%)	2 (9,1%)	1 (4,6%)
Механизация сельского хозяйства	16	7 (43,8%)	9 (56,2%)		
<b>ИТОГО:</b>	<b>97</b>	<b>48 (49,5%)</b>	<b>34 (35,1%)</b>	<b>7 (7,2%)</b>	<b>8 (8,2%)</b>

#### Статистика трудоустройства выпускников техникума в 2015 году

Наименование профессии (специальности)	Всего выпускников, чел (%)	трудоустроились, чел (%)	призваны в ряды ВС РФ, чел (%)	продолжил или обучение, чел (%)	находятся в отпуске по уходу за ребенком, чел (%)	не трудоустроились после выпуска
Тракторист-машинист сельскохозяйственного	13	11 (84,6%)	2 (15,4%)			

производства						
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	17	7 (41,2%)	9 (52,9%)	1 (5,9%)		
Организация обслуживания в общественном питании	25	11 (44%)	7 (28%)	1 (4%)	3 (12%)	3(12%)
<b>ИТОГО:</b>	<b>55</b>	<b>29 (52,7%)</b>	<b>18 (32,7%)</b>	<b>2 (3,6%)</b>	<b>3 (5,5%)</b>	<b>3 (5,5%)</b>

Общая целевая установка модернизации учебного процесса:

- совершенствование системы профориентационной и профадаптационной работы, повышение имиджа Учреждения;
- организация участия студентов в мероприятиях профориентационной направленности различных уровней;
- организация участия студентов в областных конкурсах профессионального мастерства, Всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, чемпионате профессий WorldSkills Russia;
- разработка и реализация образовательных программ СПО на основе регламентов WorldSkills, с учетом профессиональных стандартов и ФГОС;
- организация профильного обучения в рамках технического профиля и профессиональной ориентации молодежи по профессиям/ специальностям, востребованным на региональном рынке труда
- открытие новых направлений подготовки (с учетом «топ 50»).

3.2.5. Реализация комплекса условий для развития и саморазвития личности студента, его индивидуальности проводится через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Традиционно учебно-воспитательная работа в Учреждении осуществляется в соответствии областными, районными программами воспитания, планом воспитательной работы техникума.

Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной, развивающей и воспитательной среды.

Воспитательная работа Учреждения направлена на формирование гражданина-патриота, человека образованного, свободного, культурного, гуманного и способного к саморазвитию.

Главная цель воспитательной работы является формирование общих компетенций и компетенций ценностной сферы студентов, создание условий для гражданской и культурной самоидентификации и самореализации студентов, их позитивной социализации.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание молодежи, которое включает профессиональную и профориентационную работу, военно-патриотическое воспитание, культурно – просветительскую и духовно-нравственную работу, гражданско-правовую и художественно-эстетическую деятельность, работу по организации безопасности жизнедеятельности и физическому воспитанию.

- работа органов студенческого самоуправления по формированию активной жизненной позиции.

- профилактика негативных проявлений в молодежной среде.
- социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование гражданско-патриотического сознания обучающихся в процессе учебной деятельности через социально-экономические и общественно-политические дисциплины учебного плана. Они призваны сформировать у обучающихся представления о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей природной среды, о правах и свободах человека и гражданина, механизмах их реализации, о тенденциях становления и развития российской государственности, об основных социально-политических институтах современного общества.

Важное место в системе гражданско-патриотического воспитания занимает организации внеурочной деятельности, которая проводится по следующим направлениям:

- профессиональная и профориентационная работа;
- военно-патриотическое воспитание;
- культурно-просветительская и научно-исследовательская работа;
- духовно-нравственное направление;
- гражданско-правовое направление;
- художественно-эстетическая направление;
- совершенствование физического воспитания и основ безопасности жизнедеятельности.

Мероприятия проводятся в соответствии с планом работ на учебный год и совместными планами по межведомственному взаимодействию с заинтересованными организациями.

В рамках внеурочной работы по гражданско-патриотическому воспитанию ежегодно проводятся:

- месячник военно-патриотического воспитания «Мужество русского воина». В рамках месячника военно-патриотического воспитания были проведены мероприятия военно-патриотического и духовно-нравственного характера.

- мультимедийные лекции (презентаций), посвященных Дню снятия блокады Ленинграда и Дню разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Студенты и обучающиеся принимали активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов.

- встречи с ветеранами вооружённых сил, уроки-мужества, презентации, викторина, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне 1941 -1945гг.

- уроки–презентации «Развитие парламентаризма в России», мероприятия, посвящённые аварии на Чернобыльской АЭС и Памяти узников фашистских концлагерей, тематические классные часы, посвященные Дню единения и согласия.

Участвуем:

- во всероссийских и областных олимпиадах по математике, истории, русскому языку, информатике, экономике, иностранному языку, товароведению;

- студенческих научно-практических конференциях;

- уроках нравственности, Дне семьи, акции «Новогодний каледоскоп»;

- Едином Дне права, олимпиадах по правоведению, декаде правового просвещения;

- конкурсе творческих работ по антикоррупционному воспитанию;

- студенческой осени, песенном марафоне «Гатьянин день», областном фестивале искусств «Планета молодых»;

- Днях здоровья и спартакиадах и военно-спортивных играх.

Областные мероприятия, в независимости от формы проведения (викторина, смотр художественной самодеятельности, творческих работ, организация профильных смен и т.д.), были направлены на формирование исторической памяти, осознание своей национальности, формирование активной гражданской позиции, осознание своего

гражданского долга.

Обучающиеся Учреждения ежегодно принимают участие в областной военно-патриотической игре «Орленок», в течение последних 7 лет команда техникума ежегодно входит в десятку лучших. В 2015 году наша команда заняла I место в конкурсе «Неполная разборка и сборка автомата», I место в номинации «Боевой лист», III в номинации «События, факты, герои войны» и была награждена грамотами Министерства образования и науки Ульяновской области Департамента профессионального образования и науки. Обучающиеся техникума приняли активное участие в областном фестивале агитбригад «Профи-старт», тематической смене «Планета молодых», программе популяризации рабочих профессий «Арт-профи Слет «Профессии будущего», интеллектуальной игре «Гражданинада»-2015».

Достижением этого учебного года стало II место в III Региональном чемпионате профессионального мастерства Worldskills Russia Ульяновск-2015 по 10 компетенциям (Егоров Александр).

#### Результаты участия в спортивных мероприятиях

Наименование мероприятия	Количество человек	Место
<b>ВНУТРИ ТЕХНИКУМА</b>		
Легкоатлетический кросс	94	
Военизированная эстафета	65	
Баскетбол	75	
Мини-футбол (ю)	40	
Разборка и сборка автомата АК-76	35	
Ориентирование на местности	40	
Льжная гонка	30	
Волейбол	62	
Подтягивание	24	
Теннис	32	
<b>РАЙОННЫЕ</b>		
Спартакиада призывной и допризывной молодежи	5	грамоты
Легкоатлетический кросс	6	грамоты
Легкоатлетическая эстафета	24	3 место
<b>ОБЛАСТНЫЕ</b>		
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню профтехобразования	4	2 место
Мини-футбол	8	1 место
Фестиваль «Мы за здоровый образ жизни»	4	2 место
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>		
«Льжня России»	6	1-3 места
«Кросс нации»	6	
Турнир по вольной борьбе памяти Героя ВОВ Воробьева Е.Т.	3	2,3 место
Турнир по вольной борьбе «Кережу»	3	2,3 место

Органы студенческого самоуправления представлены в форме студенческого Совета, молодежной Администрации общежития и действуют на основании локальных актов техникума. В 2008 году в техникуме была создана добровольная молодежная дружина «Каспер», в состав которой входят студенты, преподаватели техникума. Начальником штаба в настоящее время является преподаватель Козлова О.В.

На базе Учреждения работает волонтерский центр от Ульяновской городской общественной организации «Социально – информационный центр «Здоровое поколение», молодежный Совет по демографической политике МО «Цильнинский район»,

общественная молодежная приемная по правовым вопросам.

Работа по профилактике негативных проявлений в молодежной среде проводится на основании перспективного плана и совместных планов работы с опекой, полицией, органами здравоохранения МО «Цильнинский район». Воспитательно-профилактическая работа в техникуме осуществляется в соответствии с ФЗ от 24.06.1999 г. №120\_ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данная работа отражается в программе профилактики безнадзорности и правонарушений, в планах по профилактике правонарушений, профилактике суицидов, профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, профилактике экстремизма.

Из всего контингента обучающихся и студентов техникума в течение учебного года 13 человек состояли на внутреннем учете, 16 человек – на учете в ПДН, 5 несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении, 41 человек – детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также из их числа.

В причинном комплексе преступности несовершеннолетних целесообразно выделить последствия неразрешенности пяти основных противоречий, которые касаются не только педагогического коллектива, студентов и обучающихся техникума, но и общество в целом:

1) между целями, к которым общество призывает стремиться молодежь, и легальным возможностям, предоставляемыми для их достижения;

2) между расширением возможности выбора и сужением легальных средств их реализации;

3) между расширением потребностей в квалификационном, престижном и высокооплачиваемом труде и ограниченными возможностями их удовлетворения;

4) между стремлением к богатству и невозможностью его достижения легальными способами;

5) между необходимостью усиления социальной и правовой защитой несовершеннолетних и ограниченными возможностями общества.

В течение учебного года в техникуме проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений:

- 10 заседаний Совета профилактики, 5 заседаний педагогического совета, 2 общетехникумовских родительских собрания на которых рассмотрено 38 обучающихся;

- профилактические беседы, лекции, родительские собрания, в т.ч. с приглашением инспекторов ПДН ОМВД России по Цильнинскому району Гафуровой Э.И., Саморзиной К.Г., начальника отдела опеки района Куликовой И.Ф., членов КДН., врачей районной больницы и представителей других заинтересованных организации;

- месячники по борьбе с пьянством среди студентов и обучающихся техникума; безопасности жизнедеятельности студентов, профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике вредных привычек.

- закрепление в качестве наставников из числа преподавателей и мастеров производственного обучения, а также сотрудников ОМВД России по Цильнинскому району, уважаемых людей МО «Цильнинский район» за несовершеннолетними, состоящими на учете в ГПДН, детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей строится на основании перспективного плана воспитательной работы техникума, программы постинтернатного сопровождения «Поверь в себя» для выпускников детских домов, перспективных планов индивидуальной воспитательно-профилактической работы со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Процесс социализации проводится по следующим направлениям:

- формирование навыка по планированию личного бюджета;

- приобретение бытовых навыков;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение правовой грамотности;
- формирование этики и психологии семейных отношений;
- формирование коммуникативных навыков;
- обеспечение временным жильем;
- обеспечение комфортных жилищно-бытовых условий;
- организация культурно - досуговых мероприятий;
- закрепление наставника;
- взаимодействие со специалистами и другими педагогическими работниками техникума;
- совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики (ПДН, КДН, опеки и попечительства, др. учреждения);

Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, а социальная автоматизация – реализацию совокупности установок на себя; устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автоматизации регулируются противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой».

В условиях воспитания в детском доме трудности, с которыми сталкивается ребенок в процессе социализации, удваивается. Это происходит потому, что организация жизнеспособности детей в детском доме устроена так, что у ребенка формируется только одна ролевая позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной иждивенческой позиции и блокирует проявление потенциальных возможностей, но её нужно преодолеть.

3.2.6. Образовательный процесс в Учреждении осуществляют 37 человек (данные на 01.01.2016).

Члены педагогического коллектива Учреждения постоянно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации, а также через проблемные семинары, школы положительного педагогического опыта, организованные УИПКПРО и НМЦ.

Эффективно функционирует система повышения профессиональной педагогической компетентности педагогических работников внутри Учреждения, которая предусматривает: инструктивно – методические совещания, семинары – практикумы, педагогические советы и т.п.

Оказание помощи педагогическим работникам в изучении, апробации, внедрении активных и интерактивных форм организации учебных занятий, внеурочных мероприятий является одним из актуальных и важных направлений деятельности всех подразделений Учреждения.

Данная работа осуществляется через мероприятия программы «Управление развитием технологической культуры педагогических работников техникума».

Мероприятия программы были направлены на развитие имеющегося уровня технологической культуры педагогических работников Учреждения, который является основным целевым показателем ее реализации.

Анализ реализации программы показывает, что на учебных занятиях педагогами Учреждения применяются различные педагогические технологии: игровая, проектная, разноуровневая, кейс, здоровьесберегающая, дальтон технология, технология формирующего оценивания и мультимедийная технологии. Студенты совместно с преподавателями, используя ИКТ, создают рефераты, методические раздаточные материалы, презентации, курсовые и дипломные проекты. Применяется ИКТ также при проведении воспитательных и внеклассных мероприятий: классных часов, декад, публичных лекций, концертов, конференций как внутри техникумовских, так и областных. При проведении различных мероприятий применяется видеотехника.

Видеоматериал используется в дальнейшей работе при создании фильмов и презентаций, который хранится и классифицируется в кабинете ТСО. В техникуме функционирует сайт, на котором размещены блоги преподавателей, работает студенческий информационный центр.

Наряду с положительной динамикой применения педагогических технологий в образовательном процессе, недостаточное внимание уделяется проблемному обучению, блочно-модульному обучению, кейс технологиям, в то время как данные технологии достаточно эффективны при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в ходе реализации ППСЗ.

Разработка рабочей учебно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС, учебно-методических комплексов по каждой дисциплине, профессиональному модулю, разработка эффективных механизмов (методов и средств) реализации требований ФГОС, изучение и применение новых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе осуществляется также цикловые методические комиссии (ЦМК).

В Учреждении работает 4 цикловых методических комиссии: по математическим и общим естественно-научным дисциплинам, по общим гуманитарным, социально-экономическим и правовым дисциплинам, по техническим дисциплинам и дисциплинам сферы обслуживания; временный творческий коллектив «Реализация областной программы РИП».

Деятельность цикловых методических комиссий ведется в соответствии с годовым планом работы Учреждения и планами ЦМК.

Повышению методической активности педагогических работников Учреждения в значительной степени способствовала реализация инновационных образовательных проектов и проектов продвижения педагогического опыта в рамках деятельности Учреждения в статусе областной экспериментальной площадки по теме «Научно-методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся при освоении основной профессиональной образовательной программы в условиях реализации ФГОС СПО».

Для успешного решения задач и дальнейшего развития инновационной, исследовательской и научно-методической деятельности необходимо:

- Совершенствовать инновационный потенциал педагогических работников;
- Повышать квалификацию педагогических работников, в том числе и в области современных педагогических технологий и ИКТ;
- Совершенствовать систему мониторинга инновационной деятельности Учреждения.
- Пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи педагогическим работникам в работе;
- Организовывать участие педагогических работников в научно-практических конференциях федерального, областного, внутритехникумовского уровней;
- Содействовать публикации материалов из опыта работы педагогических работников.

3.2.7. Материально – техническая база Учреждения является неотъемлемой и важной составляющей образовательного процесса. Систематическое и своевременное обновление материально – технической базы позволяет оснастить учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, необходимой учебно-методической литературой, техническими средствами обучения, приборами, лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, наглядными пособиями, дидактическим материалом обучающего и контролирующего характера в соответствии с требованиями ФГОС СПО по подготовке специалистов.

Первостепенной задачей развития материально-технической базы является ее

своевременное обновление и совершенствование с целью эффективного развития образовательного учреждения для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Анализ деятельности Учреждения позволяет сделать вывод, что Учреждение в целом удовлетворяет запросам потребителей.

Аналитическое обоснование программы позволило не только выявить положительные результаты, но и сформулировать ряд проблем.

Основные проблемы Учреждения на современном этапе следующие:

- снижается привлекательность перечня специальностей и профессий, по которым идет подготовка в Учреждении, не выдерживается конкуренция с профессиональными образовательными учреждениями, находящимися в г. Ульяновске, поэтому значительная доля выпускников основной школы едут обучаться в г. Ульяновск;

- не развиты в нужной степени органы общественного управления Учреждением, отсутствует процедура профессионально-общественной аккредитации, не в полной мере развита система независимой оценки качества образования, получение сертификатов студентами после освоения профессиональных модулей на уровне образовательного учреждения не учитывается работодателями при трудоустройстве выпускников на работу;

- не все работники Учреждения проходят процедуру стажировки на лучших предприятиях области, увеличивается средний возраст педагогического коллектива, не работает система поддержки на уровне Учреждения для педагогов, имеющих стаж работы от 3 до 5 лет, не все преподаватели специальных дисциплин имеют педагогическое образование;

- практически отсутствует в штатном расписании Учреждения финансовый фонд для установления педагогическим работникам стимулирующих выплат;

- состояние учебно-материальной базы Учреждения по подготовке специалистов для сельского хозяйства и транспортной отрасли не в полной мере соответствует требованиям ФГОС по формированию профессиональных компетенций, недостаточно студентов и педагогических работников занимаются научно-исследовательской работой, внедрением новых прогрессивных педагогических технологий;

- не отработано взаимодействие с работодателями по организации на их базе образовательного процесса по прохождению учебных практик, практических и лабораторных работ на уровне соглашений, нет системы прохождения независимой оценки квалификаций;

- не работает в должной мере сформированная в Учреждении система воспитательной работы с точки зрения охвата студентов различными организованными формами воспитательной работы, не отлажена система профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений.

На решение данных проблем направлена Программа развития техникума. Перспективы развития образовательных услуг в техникуме связаны с внедрением и реализацией новых специальностей и профессий, актуальных для предприятий-социальных партнеров и позволяющих обеспечивать предприятия района и области рабочими и специалистами, обладающими компетенциями, необходимыми для работы в современных технологических условиях.

Существующий на сегодняшний день повышенный спрос на подготовку квалифицированных кадров профессионального образования, высокие требования работодателей, выявляют необходимость разработки системы взаимодействия субъектов образовательной деятельности с целью сопровождения профессиональной карьеры выпускников.

Профессиональная карьера выпускников, их успешность и адаптация их к рынку труда способствует повышению уровня отдачи системы СПО, создаёт условия для реструктуризации кадрового состава, организации профессионального развития молодых

специалистов, снижает уровень социальной напряженности на рынке труда.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов, исходя из необходимости повышения качества среднего профессионального образования, анализа внешних и внутренних факторов развития Учреждения нами определены сильные и слабые стороны в работе Учреждения, а также возможности и риски:

**SWOT-анализ деятельности ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС**  
**Оценка внутреннего потенциала Учреждения**

Таблица 1

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка специалистов по очной и заочной формам обучения является востребованной в организациях района и области;</li> <li>– Высокий имидж и авторитет Учреждения;</li> <li>– Востребованность образовательных услуг ежегодно возрастает;</li> <li>– Работодатели готовы работать с Учреждением в рамках соглашений о сотрудничестве;</li> <li>– Обучающиеся Учреждения проходят производственную практику на современных предприятиях, востребованы там и трудоустраиваются после окончания обучения;</li> <li>– Достаточно высокий уровень кадрового потенциала;</li> <li>– Опыт реализации инновационных проектов;</li> <li>– Аккредитованы все направления подготовки;</li> <li>– Сложилась эффективная система воспитательной работы;</li> <li>– Возможность получения внебюджетных средств;</li> <li>– Организовано сотрудничество с ВУЗами Ульяновска через соглашения;</li> <li>– Возможность получения дополнительных профессий студентами Учреждения и населения региона;</li> <li>– Наличие учебно-программной документации и учебно-методических комплексов по специальностям;</li> <li>– Возможность предоставления обучающимся мест для проживания в общежитии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие отраслей экономики опережает содержание обучения, что снижает конкурентоспособность наших выпускников, приводит к нерациональному их использованию;</li> <li>– Отсутствие государственной системы мотивации работодателей к участию в развитии профильных образовательных Учреждений;</li> <li>– Недостаточное финансирование развития Учреждения в части обновления и приобретения: программно-методического обеспечения; учебно-производственного оборудования; учебно-лабораторного оборудования; модернизации инфраструктуры;</li> <li>– Недостаточное финансирование для организации внеучебной деятельности; социальной поддержки молодежи;</li> <li>– Неблагоприятное географическое расположение Учреждения по отношению к областному центру;</li> <li>– Не развиты институты управления качеством профессионального образования;</li> <li>– Старение педагогического коллектива и отсутствие ресурсов для стимулирующих выплат педагогическим работникам;</li> <li>– Отсутствие образовательных программ для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul>

## Оценка перспектив развития Учреждения

Таблица 2

<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Диверсификация образовательной деятельности в соответствии с потребностями регионального рынка труда;</li> <li>– Введение новых специальностей в соответствии с запросами работодателей;</li> <li>– Привлечение инвестиций работодателей в развитие материально-технической базы учреждения;</li> <li>– Увеличение внебюджетного контингента Учреждения;</li> <li>– Обеспечение соответствия планируемых и фактических результатов обучения;</li> <li>– Получение средств за счет участия в грантовых конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив студентов и преподавателей, привлечения финансовых средств для реализации планов Учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая мотивация молодежи на получение профессий и специальностей уровня СПО;</li> <li>– Падение престижа рабочих профессий;</li> <li>– Конкуренция на рынке образовательных услуг;</li> <li>– Недофинансирование Учреждения и как следствие снижение конкурентоспособности и качества образовательных услуг;</li> <li>– Потери преподавательского состава вследствие низкой оплаты труда и достижения пенсионного возраста;</li> <li>– Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.</li> </ul>

Анализ сильных и слабых сторон в деятельности Учреждения, оценка благоприятных возможностей и обоснованных рисков позволят определить основные конкурентные преимущества Учреждения и определить перспективы его дальнейшего развития.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕНАГАТКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА»**

Под концептуальной основой развития Учреждения понимается система научно-управленческих представлений, координирующая деятельность всех структур образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, как и любая организация, находится в тесном взаимодействии с её внешним окружением. Внешнее окружение определяет количественные и качественные параметры спроса на образовательные услуги, регулирует деятельность органов и организаций, обеспечивающих и производящих эти услуги, служит источником материальных и людских ресурсов, потребляет конечную продукцию. Внешняя среда включает большое количество компонентов, которые оказывают различное по характеру, степени и периодичности влияние на сферу профессионального образования в целом и на её отдельные элементы.

Состояние политического, социально-экономического развития региона во многом определяет возможности и направления развития учреждения профессионального образования.

Смена политических ориентиров вместе с углублением демократических начал создают благоприятные условия для развития государственно-общественных форм управления в сфере профессионального образования, развития конкуренции между учебными заведениями на рынке образовательных услуг, для развития в процессе воспитания и обучения личности инициативной, предприимчивой.

На управленческом уровне декларируется самостоятельность образовательных учреждений. Это, с одной стороны, дает возможность проявлять инициативу образовательному учреждению, с другой стороны, не разработана нормативно-правовая база для проявления инициативы.

Развитие рынка образовательных услуг, на котором государственные образовательные учреждения стали испытывать всё большую конкуренцию, возрастание требований к качеству профессиональных компетенций выпускников, увеличение масштабов предоставления образовательных услуг в образовательных учреждениях привели к падению эффективности существовавшей системы управления. Жесткая структура управления оказалась малоприспособленной к новым обстоятельствам. Потребность в эффективности приводит к необходимости адаптировать эту структуру к сложившейся ситуации.

Содержание образования и образовательные технологии становятся менее адекватными современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности среднего профессионального образования вообще и технического в частности. Это негативным образом влияет на готовность Учреждения к интеграции в единое региональное образовательное пространство.

В такой ситуации значительная роль должна отводиться маркетинговой деятельности Учреждения, повышению его имиджа.

В последние годы изменилась роль образовательной деятельности: произошел переход от качественной реализации образовательного стандарта к профессиональной подготовке специалиста, готового к самообразованию в течение всей жизни, способного к прогнозированию своей профессиональной карьеры.

В таких условиях для обеспечения устойчивого развития Учреждения с точки зрения его привлекательности и эффективности можно считать необходимым повышение статуса Учреждения за счет введения и развития новых направлений подготовки, выявления и изучения актуальных для потребителей профессиональных функций в сфере предполагаемой деятельности выпускников, расширения спектра специализаций и

организации соответствующей подготовки по программам дополнительной подготовки, качественного обновления содержания образования, обеспечивающего формирование у студентов таких базовых компетенций, как коммуникативная, экономико-правовая, информационная культура, социальная ответственность, инициативность, способность к саморазвитию.

Изменения экономической ситуации в регионе, как и в целом в стране, повлекли за собой серьезные социальные последствия: ухудшение материального положения семей с невысоким уровнем доходов, которые являются традиционными поставщиками контингента обучающихся в СПО; ухудшение демографической ситуации; сокращение государственных гарантий социальной защиты и т.п. Все это не может не влиять на процессы развития образовательного учреждения. Переход к рыночной экономике и начавшийся процесс развития рынка труда вызвал системные изменения в сфере занятости: обострилось положение с трудоустройством выпускников, исчезли гарантии пожизненной занятости, стала реальной перспектива смены работы (специальности), закончились государственные гарантии трудоустройства выпускников по окончании учебного заведения.

Возросли и изменились требования работодателей к качеству подготовки специалистов, вместе с тем недостаточное использование достижений научно-технического прогресса в образовательном учреждении в связи с низким уровнем компьютерной грамотности, недостаточного использования ресурсов Интернет в образовательном процессе, недостатком высококвалифицированных педагогических кадров.

Кроме того, развитие образовательных систем СПО и ВПО, обуславливают их непосредственный контакт друг с другом и стимулирует установление контактов с социальными партнерами. Став более свободными в выборе и внедрении учебных программ, в условиях острой демографической ситуации, нормативного финансирования профессиональные учебные заведения начинают конкурировать между собой за привлечение контингента обучающихся, чтобы обеспечить обязательную квоту набора, получить на неё бюджетные ассигнования, обеспечить внебюджетный доход.

Подобная смена во внешней среде вызвали пересмотр стратегических целей, организационных основ, содержания и методов обучения в сфере профессионального образования. Принцип обеспечения высокого качества обучения стал всё чаще трактоваться не только как подготовка обучаемого к непосредственному труду по полученной специальности, но и как привитие ему навыков для непрерывного обучения в течение всей жизни.

В связи с перечисленными внешними условиями существования Учреждения в современной образовательной ситуации встает необходимость в определении новых ориентиров.

Внешнее пространство опосредованно обуславливает внутреннюю деятельность Учреждения: приоритетные направления развития, организационную культуру, систему властных отношений.

Созданные за многие годы уникальные условия деятельности преподавательского коллектива и студентов позволяют позитивно принимать вызовы внешней среды.

Творческий коллектив педагогических Учреждения, ориентирующийся на развитие и совершенствование, обладает высоким уровнем компетентности, отличается гибкостью и оперативностью в профессиональном самообразовании. В Учреждении создана материально-техническая база для достижения целей подготовки кадров, однако ресурсы этой базы необходимо обновлять и пополнять для устойчивого развития Учреждения в ближайшем будущем.

В образовательный процесс включены организационные формы, целенаправленно развивающие самостоятельность будущих специалистов, что повышает их конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и готовит к продолжению

образования в вузе.

Разнообразие в формах и методах внеучебной и досуговой деятельности повышает статус Учреждения среди абитуриентов, дает возможность студентам лично развиваться как субъектам социальных отношений.

На уровне образовательного Учреждения необходимо спроектировать процессы и, соответственно, скорректировать комплекс нормативных и методических документов, регулирующих вопросы освоения и реализации педагогическим коллективом модульно-компетентностного подхода, как основы реализации ФГОС нового поколения.

Решение тактических задач, таких, как дальнейшая реализация образовательных стандартов, образовательных программ и программ модулей, разработка образовательных программ СПО на основе регламентов WorldSkills, с учетом профессиональных стандартов и ФГОС СПО, организация компетентностно-ориентированного учебного процесса должна быть подкреплена организацией работы по научно-методическому сопровождению и обеспечению данных процессов.

Таким образом, установка на модернизацию профессионального образования требует новых концептуальных подходов к проектированию и реализации образовательного потенциала среды как системы условий формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

#### **Миссия техникума**

Мы видим свою задачу в повышении доступности качественного образования, соответствующего перспективным требованиям опережающего развития инновационной экономики и профессиональной мобильности граждан, современным потребностям общества и каждого обучающегося, что повысит практическую ориентацию техникума и его инвестиционную привлекательность.

Реализуя нашу стратегию, мы считаем себя ответственными перед обществом и опираемся на ценности, разделяемые всем коллективом.

#### **Педагоги:**

мы участвуем в модернизации системы образования, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира;

вовлекаем преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования, обеспечиваем взаимосвязи академических знаний и практических умений, формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, для выполнения основной задачи развития инновационной экономики на основе интеграции образовательной, научной и производственной деятельности;

мы обеспечиваем формирование системы непрерывного образования на основе внедрения системы сертификации квалификаций, модульных программ, что позволяет максимально эффективно использовать человеческий потенциал и создать условия для самореализации педагогов в течение всего срока работы.

#### **Родители:**

мы обеспечиваем открытость процесса образования к внешним запросам, способствуем модернизации институтов системы семьи и образования как инструментов социального развития;

добиваемся прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

#### **Обучающиеся:**

мы проводим конкурсное выявление и поддержку лидеров, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений в сфере обеспечения доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями или плохими социальными условиями;

проводим расширение сферы дополнительного образования, создание современной

системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

обеспечиваем создание и функционирование в техникуме органов самоуправления.

**Производство:**

мы обеспечиваем применение проектных методов, успешно реализующих новые подходы на практике, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, для функционирования системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования;

способствуем становлению системы привлечения работодателей к созданию профессиональных программ квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, аккредитации образовательных программ.

**Стратегия и цель программы** – инновационное развитие ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС, позволяющее обеспечить доступность и качество предоставления образовательных услуг, направленных на социальное развитие ведущих предприятий региона, удовлетворение потребностей экономики региона в кадрах, конкурентоспособных на рынке труда, привлечение в Учреждение для получения образования и построения собственной профессиональной карьеры молодежи Ульяновской области.

Программа развития областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса» на период 2016 - 2020 гг.» (далее Программа) является основой перспективой развития техникума в целом и его структурных подразделений в частности. Она направлена на создание нормативных, экономических, организационных, методических, научных условий для обеспечения функционирования и развития техникума в интересах студентов и их родителей, социальных партнеров и общества в целом. Программа служит основой для принятия управленческих решений на всех уровнях Учреждения, создания открытой образовательной среды, в которой гармонично сорганизованы процессы обучения, воспитания, социализации и профессионального становления.

**Основные задачи и основные направления перехода Учреждения к новому состоянию:**

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.
2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.
3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.
4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через формирование единого воспитательного пространства.
5. Развитие системы оценки качества путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества профессиональных образовательных программ.
6. Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
7. Повышение качества управления путем разработки и распространения новых моделей и технологий управления.
8. Создание условий и механизмов обеспечения образовательной среды квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Обеспечение безопасных условий обучения и проживания обучающихся в общежитии.

### **Принципами реализации Программы являются:**

**1. Принцип преемственности** предполагает органичную взаимосвязь между реализуемыми программами «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020года», плана мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», Государственной программой Ульяновской области "Развитие и модернизация образования в Ульяновской области" на 2014 - 2018 годы и вновь внедряемой Программой развития техникума;

**2. Принцип опережающего обучения** предполагает целенаправленную работу всего педагогического коллектива по внедрению нормативного регулирования в сфере образования и международных соглашений в области профессионального образования и обучения, нового содержания образования и инновационных педагогических технологий.

**3. Принцип регионализации подготовки рабочих кадров и специалистов** через гибкое реагирование на изменения внешней среды с учетом ведущей роли государственно-частного партнерства, предполагающее изучение потребностей региона в специалистах, организацию их подготовки и переподготовки, моделирование новой образовательной среды.

**4. Технологический принцип** предусматривает овладение системой знаний о научных основах современного производства. На базе этих знаний формируются общепрофессиональные, технические и специальные знания, профессиональные компетенции.

**5. Принцип соединения обучения с производительным трудом** студентов, по которому преподавание всех учебных дисциплин и профессиональных модулей направлено на подготовку и сознательное включение обучающихся в производственную деятельность. Теоретические знания являются опережающими, и проверяются на практике. Для эффективной реализации подготовки специалистов среднего звена, профессий рабочих и служащих необходимо осуществлять синтез отраслевых знаний и синтез по видам производства

**6. Принцип проектирования и моделирования профессиональной деятельности,**

с помощью которого можно получить опережающую информацию для обоснования целей, содержания, средств действия, методов обучения, разработки профессионально - квалификационных характеристик, учебных планов, программ. Моделирование профессиональной деятельности обучающихся в образовательном процессе должно осуществляться при следующих условиях:

- деятельный подход к созданию модели профессиональной работы;
- политехническая направленность интеграции знаний и умений;
- уровневая градация интеграционного процесса обучения;
- прогнозирование эталонных требований к профессиональной деятельности обучающихся.

**7. Принцип профессиональной мобильности обучающихся** предусматривает способность человека быстро осваивать технические средства, технологические процессы и новые специальности, воспитания потребности постоянно повышать свое образование и квалификацию. Цель обучения и состоит в том, чтобы обучающиеся не только овладели профессией, но и развили свой интеллект. Содержание образовательного процесса должно быстро совершенствоваться и адаптироваться при возникновении инноваций технологии и организации труда.

**8. Принцип систематичности, последовательности и непрерывности процесса профессионального образования,** осуществление которого требует соблюдение условий:

- планирование процесса профессионального образования в соответствии с периодами учебных и производственных практик;

- соблюдение последовательности формирования и закрепления практического опыта и формирования профессиональных компетенций умений в процессе освоения профессиональных модулей и ОПОП в целом.

- упорядочение учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний.

**9. Принцип экономической целесообразности предполагает** планирование подготовки в профессиональном образовательном учреждении специалистов и рабочих по профессиям с учетом их востребования на рынке труда. Учебно-производительный труд обучающихся должен стимулироваться в зависимости от его количества и качества. Это стимулирует овладение обучающимися передовыми приемами и способами труда, активные поиски путей повышения его производительности, стремление к овладению профессиональным мастерством.

**10. Принцип сохранения индивидуальности** предполагает в условиях алгоритма действий предоставление обучающемуся (студенту) права выбора времени, методов изучения материала, способов изложения, обеспечивает вариативность мышления, свободу творческого поиска.

**11. Принцип усиления роли общественных институтов управления** в развитии сферы подготовки квалифицированных кадров и информационная открытость системы профессионального образования;

#### **Сроки и этапы реализации Программы**

Программа осуществляется в период с 2016 по 2020 гг.

**I этап — проектно-диагностический (январь 2016г):** Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики развития.

**II этап — основной (организационно-деятельностный) (2016-2019) гг.**

Создание инфраструктуры и её методическое обеспечение по реализации программных мероприятий.

Реализация Программы.

**III этап — обобщающий (2020 г.)**

Обработка данных

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организацию работ по реализации Программы осуществляют и несут полную ответственность заместители директора Учреждения, руководители структурных подразделений по направлениям своей функциональной деятельности, а также учреждения, осуществляющие межведомственное взаимодействие в соответствии с законодательством.

Принятая Программа является основой планирования, оценки эффективности и результативности работы всех руководителей Учреждения, структурных подразделений, преподавателей и сотрудников.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры, органы студенческого самоуправления.

Ход реализации Программы дважды в год рассматривается на заседании общего собрания трудового коллектива Учреждения.

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор Учреждения.

Реализация Программы развития Учреждения должна способствовать повышению эффективности работы коллектива по подготовке кадров для регионального рынка труда.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет создание разработок, методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения осуществления институциональных изменений системы в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

### План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки реализации	Результаты	Ответственные
<b>1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.</b>				
1.	Проведение мониторинга рынка труда и образовательных услуг. Осуществление маркетинга образовательных услуг.	2016-2020 г.г.	Формирование запроса на подготовку кадров.	1 зам. директора по УР
2.	Актуализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями работодателей.	2016-2020	Соответствие содержания ОПОП требованиям потребителей образовательных услуг	Заместители директора
3.	Организация деятельности профориентационного центра техникума с использованием новых форм профориентационной работы: проведение «Уроков Успеха», единого дня профориентации, месячника «Профориентационный марафон», фестиваль агитбригад «Профи-Старт», Арт-профи слет «Профессии будущего»	2016-2020 г.г.	Увеличение количества заявлений, поданных на 1 бюджетное место по программам СПО. Увеличение доли обучающихся техникума, осознанно выбравших для освоения программы СПО; Увеличение количества лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами техникума.	Директор техникума, заместители директора
4.	Проведение тестирования и консультирования выпускников общеобразовательных школ, желающих получить рабочие профессии и специальности техникума	2016-2020 г.г.	Создание банка данных потенциальных абитуриентов	Зам. директора по УВР.
5.	Издание печатной и медиапродукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи	2016-2020 г.г.	Буклеты, печатные издания, фильмы.	Директор техникума, заместители директора
6.	Проведение дней открытых дверей с целью	2016-2020 г.г.	Ознакомление учащихся общеобразовательных	Директор

	привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в техникуме.		школ с перечнем специальностей, материально-технической базой, кадровым составом, внеурочной деятельностью.	техникума, заместители директора
7.	Проведение «Круглого стола» по теме «Карьера начинается в техникуме»	2016-2020 г.г.	Привлечение работодателей к осуществлению образовательной деятельности техникума, развитие дальнейшего сотрудничества техникума с организациями и предприятиями, заинтересованными в молодых специалистах и рабочих кадрах. Прогноз подготовки специалистов и рабочих, формирование заявки на контрольные цифры приема.	Директор техникума, заместители директора
8.	Трансляция передового опыта педагогов техникума.	2016-2020 г.г.	Блоги преподавателей на официальном сайте техникума.	Зам. директора по НМР Председатели методических комиссий
9.	Развитие профессионального обучения с учетом кадровой потребности рынка труда.	2016-2020 г.г.	Увеличение количества учащихся школ, занятого и незанятого населения региона, прошедших подготовку, переподготовку и повышение квалификации.	1зам. директора по УР
10.	Размещение на официальном сайте техникума информации по программам профессионального обучения и дополнительному профессиональному образованию	2016-2020 г.г.	Увеличение количества заявлений.	1зам. директора по УР
11.	Участие в региональном чемпионате рабочих профессий World Skills Russia и конкурсах профессионального мастерства «Мастер золотые руки»	2016-2020 г.г.	Рост имиджа техникума	Директор Зам. директора по НМР
<b>2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.</b>				
1.	Проведение встреч с работодателями в режиме: круглого стола, научно-практической	2016-2020 г.г.	Создание модели выпускника техникума, соответствующего требованиям государства,	1зам. директора по

	конференции, рефлексивных семинаров.		общества, работодателей, родителей и студентов. Разработка модели и механизмов взаимодействия.	УР Зам. директора по НМР
2.	Заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими работодателями	2016-2020 г.г.	Сотрудничество с работодателями по организации стажировок преподавателей, организации практик студентов, проведения лабораторных и практических занятий на базе работодателей.	1зам. директора по УР Зам. директора по НМР
3.	Оборудование учебных рабочих мест для студентов на предприятиях – базах практик ведущих работодателей	2016-2020 г.г.	Реализация дуального обучения по направлениям профессиональной подготовки специалистов.	1зам. директора по УР Зам. директора по НМР
4.	Проведение совместных профориентационных мероприятий школьников и студентов на базе работодателей.	2016-2020 г.г.	Повышение профессиональной мотивации обучающихся и абитуриентов, имиджа предприятия и профессиональной образовательной организации.	1зам. директора по УР Зам. директора по УВР
5.	Организация ГИА с использованием механизмов критериев оценки конкурсных заданий чемпионатов с привлечением специалистов и (или) ресурсов работодателей	2016-2020 г.г.	Формирование тематики курсовых и ВКР в соответствии с проблемными областями профессиональной деятельности работодателей. Участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников.	1зам. директора по УР Зам. директора по НМР
6.	Организация сертификации освоения видов профессиональной деятельности и присвоения уровней квалификаций по рабочим профессиям, в том числе на базе организации	2018-2020 г.г.	Участие работодателей в сертификации освоения видов профессиональной деятельности и присвоения уровней квалификаций по рабочим профессиям.	1зам. директора по УР Заместители по УР и НМР
<b>3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</b>				
1.	Создание информационного ресурса со страницей	2016-2017г.г.	Раздел на официальном сайте учреждения	Заместители по

	по профессиональной ориентации о возможностях приобретения прикладных квалификаций			УР и НМР
2.	Разработка диверсифицированного перечня образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении граждан в соответствии с направлениями подготовки, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	2016-2017г.г.	Перечень диверсифицированных образовательных программ	1зам. директора по УР Зам. директора по НМР
3.	Организация взаимодействия с региональными службами занятости и социальной защиты по обеспечению социальной поддержки обучающихся прикладным квалификациям, в том числе социально уязвимых групп населения	2016-2020г.г.	Договора на обучение	1зам. директора по УР
<b>4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через формирование единого воспитательного пространства.</b>				
1.	Организация работы объединений: «Моделирование и конструирование сельскохозяйственной техники», «Моделирование и конструирование автомобильной техники».	2016-2020 г.г.	Создание условий для развития технических способностей обучающихся	Зам. директора по УВР Зам. директора по НМР
2.	Организация работы объединения по углубленному изучению военного дела и подготовки допризывной молодежи ВПК «Ратник».	2016-2020 г.г.	Создание условий для эффективного военно-патриотического и гражданского воспитания.	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР Преподаватель ОБЖ
3.	Участие в проведении военно-полевых сборах, туристических походах, семинарах и т.д.	2016-2020 г.г.		
4.	Участие в проведении областной военно-патриотической игре «Орленок».	2016-2020 г.г.		
5.	Организация работы музейного движения: «Наше достояние».	2016-2020 г.г.	Создание условий для улучшения музейного движения, направленного на познание истории нашей Родины. (Российской Федерации, Ульяновской области, Цильнинского района).	Зам. директора по УВР Заведующий музеем

6.	Организация работы объединений: «Современные танцы и пластика», «Актерское мастерство», «Музыка и мы» и участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.	2016-2020 г.г.	Создание условий для формирования творческих способностей обучающихся	Зам. директора по УВР
7.	Организация работы объединений «Настольный теннис», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Футбол», «Хоккей» и участие в районных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях	2016-2020 г.г.	Создание условий для укрепления здоровья обучающихся путем развития инфраструктуры спорта, приобщения к занятиям физической культурой и спортом, популяризации массовых видов спорта.	Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
8.	Продолжить работу спортивно – оздоровительного клуба «Зевс».	2016-2020 г.г.		Руководитель физвоспитания
9.	Организация и проведение ежегодных всероссийских турниров по вольной борьбе памяти Героя Советского Союза Е.Т. Воробьева, «Керешу» и турнира по вольной борьбе на первенство техникума	2016-2020 г.г.		Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
10.	Реализация проекта «Вместе с молодежью – за физическим и духовным здоровьем».	2016-2020 г.г.		Зам. директора по УВР Руководитель физвоспитания
11.	Организация и проведение семинаров, диспутов, брифингов, фокус – групп, направленных на развитие молодежного парламентаризма.	2016-2020 г.г.	Подготовка обучающихся к участию в общественно – политической жизни страны, государственной деятельности и управлении; создание условий для выдвижения способных и компетентных молодых людей в органы местного самоуправления.	Зам. директора по УВР
	Участие в работе Молодежного Совета при Совете депутатов МО «Цильнинский район».			Зам. директора по УВР
	Проведение Дней самоуправления			Зам. директора по УР
12.	Организация межведомственного взаимодействия направленного на профилактику правонарушений и преступлений в рамках проведения совместных мероприятий: круглых столов, конференций, выездных консультаций, психологических	2016-2020 г.г.	Разработка совместных планов организации работы по предупреждению правонарушений среди студентов техникума.	Зам. директора по УВР

	мониторингов.			
13	Проведение психолого-педагогических консилиумов с привлечением сторонних представителей социально-психологической службы для организации эффективной работы со студентами, совершившими правонарушения.	2016-2020 г.г.	Разработка и реализация дорожной карты по коррекции дивиантного поведения.	Зам. директора по УВР
14	Введение в практику работы техникума процедуры наставничества и проведение встреч наставников и подопечных в неформальной обстановке: на правовых, духовно-нравственных, спортивных мероприятиях, встречах в общежитии, туристических походах.	2016-2020 г.г.	Создание комфортных условий для установления личных контактов между наставником и студентом.	Зам. директора по УВР
15	Совместное проведение обязательного и добровольного тестирования с наркологом ГУЗ Большенагаткинской районной больницы для выявления студентов употребляющих психотропные вещества, и организации работы по профилактике их употребления.	2016-2020 г.г.	Индивидуальная работа со студентами, употребляющими психотропные вещества.	Зам. директора по УВР
16.	Организация деятельности службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников	2016-2020 г.г.	Информация о закрепляемости выпускников на рабочем месте и о карьерном росте выпускника. Удовлетворенность работодателей и выпускников результатами обучения.	Зам. директора по УР
<b>5. Развитие системы оценки качества путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества профессиональных образовательных программ.</b>				
1.	Прохождение процедуры сертификации и инспекционного контроля системы менеджмента качества	2016-2020 г.г.	Внедрение системы менеджмента качества	Директор Заместитель по УР, ПРК
2.	Государственная аккредитация образовательной деятельности: - Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и	2016г.	Свидетельство о государственной аккредитации	Директор, заместители по направлениям

	управление (специальность Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров)			деятельности
	- Укрупненные группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 38.00.00 Экономика и управление 40.00.00 Юриспруденция 43.00.00 Сервис и туризм	2020г.		
3.	Проведение онлайн-тестирования обучающихся в формате АСТ-тест, интернет-тренажеров и др.	2016-2020 г.г.	Независимая оценка качества образования	Заместители директора по УР
4.	Изучение методики профессионально-общественной аккредитации (далее – ПОА) образовательных программ. Выбор организации для ПОА.	2016-2017г.г.	План подготовки к прохождению процедуры ПОА	Заместители по направлениям деятельности
5.	Включение базовых принципов и критериев ПОА в показатели работы техникума	2016-2017г.г.	Совершенствование системы планирования	Заместители по направлениям деятельности
6.	Прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации	2018-2020г.г.	Свидетельство о ПОА	Директор
7.	Ведение официального сайта	2016-2020 г.г.	Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения. Рейтинг образовательного учреждения	Заместитель директора по УР Заместитель директора по НМР
8.	Мониторинг качества образования. Формирование отчета о самообследовании.	2016-2020 г.г.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Заместители директора по УР
9.	Предоставление сведений в государственные	2016-2020 г.г.	Федеральная информационная система ЕГЭ и	1 заместитель

	информационные системы		приема Федеральный реестр документов об образовании Региональная система «Контингент»	директора по УР Заместитель директора по УР
<b>6. Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы, в том числе с использованием дистанционных технологий.</b>				
1.	Актуализация нормативно- правовой базы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2016	Нормативное обеспечение организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Директор 1заместитель по УР
2.	Создание доступной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов	2018-2020	Доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, материально-технической базы.	Директор Заместитель по АХЧ
3.	Повышение квалификации педагогических работников по осуществлению инклюзивного образования	2017-2020	Специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства	Заместитель по НМР
4.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2017-2020	Адаптированные образовательные программы	1зам. директора по УР Заместители по УР и НМР Преподаватели
<b>7. Создание эффективной системы общественно-государственного управления образовательным учреждением.</b>				
1.	Совершенствование рабочих программ ОПОП, контрольно-оценочных средств, учебно-методических комплексов образовательных программ в соответствии с модульно-компетентным подходом ФГОС СПО	2016-2020 г.г.	Приведение учебно-методического обеспечения образовательных программ в соответствие требованиям профессиональных стандартов и социально-экономическим требованиям региона.	1заместитель директора по УР Зам. директора по НМР
2.	Организация научно-исследовательской работы преподавателей и исследовательской деятельности	2016-2020 г.г.	Завершение работы в областной программе РИП по теме: «Научно-методическое	Директор Зам. директора

	студентов. Распространение инновационного опыта.		обеспечение формирования профессиональных компетенций обучающихся при освоении ОПОП в условиях реализации ФГОС СПО» Работа в статусе НМЦ	по НМР
3.	Участие студентов в конкурсах, творческих проектах, научно-практических конференциях, мастер-классах и других развивающих мероприятиях.	2016-2020 г.г.	Создание условий для личностного саморазвития и самооценки одаренных обучающихся	Зам. директора по УР Зам. директора по НМР
4.	Организовать работу НМС по внедрению современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.	2016-2020 г.г.	Создание условий для формирования технологической и информационной культуры педагогов.	Зам. директора по НМР Председатели методических комиссий
5.	Участие в работе Международной ярмарки инновационных образовательных проектов, научно-практических конференциях, областных методических семинарах, педагогических чтениях.	2016-2020 г.г.	Создание условий для распространения передового педагогического опыта, инноваций преподавателей, мастеров производственного обучения и распространение новейших методических разработок.	Директор Зам. директора по НМР
6.	Привлечение профессорско-преподавательского состава ВУЗов региона к организации профильных методических объединений.	2016-2020 г.г.	Повышение профессиональной и педагогической компетенции преподавателей техникума. Перенесение части образовательного процесса на базу ВУЗов региона.	Зам. директора по УР
7.	Проведение нестандартных родительских собраний, совместных мероприятий обучающихся, родителей и педагогов в неформальной обстановке.	2016-2020 г.г.	Реализация технологии сотрудничества при формировании общих компетенций обучающихся	Зам. директора по УВР
8.	Проведение психологических тренингов, внеурочных мероприятий с обучающимися, испытывающими трудности при освоении образовательных программ в развитии и социальной адаптации.	2016-2020 г.г.	Увеличение степени социальной адаптации обучающихся	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог

9.	Выдвижение лучших студентов на соискание губернаторской, президентской стипендий.	2016-2020 г.г.	Мотивация творческого развития и роста, формирования профессиональных и общих компетенций.	Директор 1заместитель директора по УР
10.	Проведение текущего ремонта кабинетов, лабораторий и мастерских на условиях софинансирования с работодателями	2017-2020 г.г.	Ремонт кабинета физики (№11) Ремонт лаборатории по сельхозмашинам (№16). Ремонт лаборатории по тракторам (№ 18). Ремонт лаборатории по автомобилям (№ 17).	Директор Зам. директора по АХЧ
11.	Приобретение расходных материалов для реализации образовательного процесса	2016-2020 г.г.	Формирование профессиональных компетенций	Директор Зам. директора по АХЧ
12.	Приобретение компьютерного оборудования для учебных кабинетов № 1, 2, 6, 11, 21	2016-2020 г.г.	Компьютеры в сборе – 5 штук, проекторы – 5 штук	Директор Зам. директора по АХЧ
13.	Приобретение права на пользование электронной библиотечной системой	2016-2020 г.г.	Использование преподавателями и обучающимися современных учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы	1заместитель директора по УР
14.	Привлечение работников реального сектора экономики для руководства производственной практикой.	2016-2020 г.г.	Формирование практического опыта.	1зам. директора по УР
<b>8. Создание условий и механизмов обеспечения образовательной среды квалифицированными педагогическими кадрами</b>				
1	Формирование резерва руководящих кадров	2016-2020 г.г.	Курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с программами дополнительного профессионального образования (3 человека)	Директор техникума

2	Профессиональное совершенствование педагогических кадров по персонифицированному финансированию процесса дополнительного образования	2016-2020 г.г.	Повышение квалификации педагогических работников. 2016 год – 15 человек 2017 год – 8 человек 2018 год – 17 человек 2019 год – 16 человек 2020 год – 15 человек	Директор Зам. директора по НМР Главный бухгалтер
		2016-2019г.г.	Профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования в области образования и педагогики – 9 человек. 2016 год – 4 человека 2017 год – 2 человека 2018 год – 2 человека 2019 год – 1 человек	Зам. директора по НМР
3	Стажировка педагогических работников на передовых предприятиях по направлениям подготовки	2016-2020 г.г.	Доведение доли преподавателей и руководителей практик, прошедших стажировку, до 60 %	1 заместитель директора по УР Зам. директора по НМР
4	Разработка и внедрение системы по стимулированию молодых преподавателей, руководителей практик	2016-2020 г.г.	Доведение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет до 40%	Директор техникума 1 заместитель директора по УР
5	Организация информационного сопровождения педагогов, участвующих в развитии сетевого сообщества и транслирующих передовой педагогический опыт через Интернет.	2016-2020 г.г.	Формирование Интернет – сообщества по обмену передовым педагогическим опытом.	Зам. директора по НМР
6	Включение педагогов техникума в вузовское педагогическое сообщество, привлечение их к совместным научным исследованиям и	2016-2020 г.г.	Соглашение с ФГБОУ ВПО ПФО	Зам. директора по УР

	разработкам.			
7	Участие педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах.	2016-2020 г.г.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.	Зам. директора по НМР, УР
8	Разработка стандартов и регламентов, определяющих трудовые отношения работников учреждения	2016-2020 г.г.	Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Кодекс профессиональной этики	Директор Председатель профкома
9.	Разработка и внедрение локальных актов по повышению стимулирующих выплат за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств	2016-2020 г.г.	Стимулирование труда педагогических работников в условиях отраслевой сетки оплаты труда	Директор Заместители директора
10.	Обеспечение единовременных выплат молодым специалистам при устройстве на работу согласно регионального законодательства	2016-2020 г.г.	Стимулирование трудоустройства на селе	Директор Заместители директора
11.	Сохранение льгот педагогическим работникам, предоставления дополнительного дня отдыха матерям, воспитывающим детей до 10 лет	2016-2020 г.г.	Стимулирование трудоустройства на селе	Директор Заместители директора
<b>9. Обеспечение санитарно-эпидемиологических и нормативно-правовых требований по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.</b>				
1.	Установка системы видеонаблюдения:		Обеспечение круглосуточного видеонаблюдения на территории и внутри учебных объектов	Директор Зам. директора по АХЧ
	- камеры наружного видеонаблюдения в корпусе теоретического обучения и общественно-бытовом корпусе	2016г.		
	- камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения в общежитии	2017г.		
	- камеры видеонаблюдения по периметру территории	2018г.		
2.	Дооборудование системой видеонаблюдения (наружными и внутренними камерами видеонаблюдения) корпуса теоретических занятий	2019 -2020 г.г.	Обеспечение круглосуточного видеонаблюдения на территории и внутри учебных объектов	Директор Зам. директора по АХЧ

3.	Установка кнопки экстренного вызова		Обеспечение экстренного вызова сотрудников охранных служб (полиции)	Директор Зам. директора по АХЧ
	- в общежитии	2016г.		
	- в корпусе теоретических занятий и общественно-бытовом корпусе	2018г.		
4.	Установка турникета		Обеспечение пропускного режима	Директор Зам. директора по АХЧ
	- в учебно-производственных мастерских	2016г.		
	- в общежитии	2017г.		
	- в корпусе теоретических занятий и общественно-бытовом корпусе	2018г.		
5.	Ремонт и установка освещения на территории техникума	2016-2020 г.г.	Обеспечение доступности просмотра территории в темное время суток	Директор Зам. директора по АХЧ
6.	Ремонт и установка ограждения территории техникума	2016-2020 г.г.	Ограничение доступа на территорию техникума	Директор Зам. директора по АХЧ
7.	Оплата услуг по охране специализированными охранными структурами	2016-2020 г.г.		Директор Зам. директора по АХЧ
8.	Исключить возможность проникновения в боксы, гаражи, на стоянку техники посторонних лиц, а также работников техникума, не связанных с работой в данный день.	2016-2020 г.г.		Директор Механик
9.	В гаражах, боксах, мастерских и учебных корпусах обновлять инструкции по предупреждению и действиям в случае теракта ежегодно	2016-2020 г.г.	Обеспечение антитеррористической безопасности	Директор Механик
10.	Регулярно проводить инструктажи с водителями и другими работниками по действиям при угрозе теракта и в случае теракта в соответствии с разработанными инструкциями.	2016-2020 г.г.	Обеспечение антитеррористической безопасности	Директор Механик
11.	Организовать проведение занятий с водителями и другими работниками по предотвращению	2016-2020 г.г.	Обеспечение антитеррористической безопасности	Директор Зам. директора

	терактов, оказание первой помощи, применению средств пожаротушению			по АХЧ Механик
12.	Ежеквартально проводить учебные тревоги с целью отработки действий по предотвращению терактов и снижению тяжести их последствий в гаражах, боксах, мастерских, на транспортных средствах и в учебных корпусах.	2016-2020 г.г.	Повышение безопасности организации образовательного процесса	Зам. директора по УР Зам. директора по АХЧ Механик
13.	Регулярно актуализировать содержание Паспорта антитеррористической защищенности техникума	2016-2020 г.г.		Директор Зам. директора по АХЧ

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:**

1. Увеличение количества обучающихся в соответствии со структурой программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, актуальных для предприятий и учреждений на рынке труда региона, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям. Повышение конкурентоспособности выпускников через формирование общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов и методик чемпионатов World Skills

2. Обеспечение соответствия предоставляемого образования требованиям потребителей образовательных услуг не менее 90 %. Установления взаимодействия образовательного учреждения и работодателей по реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, в том числе с внедрением дуальной модели обучения.

3. Создание маркетинговой службы для профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры. Предоставление услуг по приобретению необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

4. Сформированность способности к профессиональной деятельности обучающихся, социальной адаптации, физическому совершенству, активной гражданской позиции.

5. Доведение количества образовательных программ, прошедших профессионально – общественную аккредитацию до 48 %. Доведение количества образовательных программ, по которым обучающиеся проходят независимую оценку качества образования до 100%.

6. Создание доступной среды и нормативно-правовой базы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с направлением заболевания, в том числе с использованием дистанционных технологий.

7. Создание эффективной системы общественно-государственного управления образовательным учреждением.

8. Достижение соответствия профессиональной квалификации педагогов требованиям законодательства, профессиональным стандартам, повышение их компетентности. Доведение уровня оплаты труда педагогических работников до размера средней заработной платы в экономике региона.

9. Обеспечение санитарно-эпидемиологических и нормативно-правовых требований по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

### **6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Наименование показателя	Факт		Обязательства				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b><i>1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.</i></b>							
1.1. Удельный вес выпускников (по МО) общеобразовательных учреждений, поступивших на программы СПО, %	33	21	30	40	40	40	40

1.2. Удельный вес выпускников 9 классов, зачисленных на обучение, из обучающихся общего образования получивших профориентационные услуги, %	30	30	40	50	70	85	100
1.3. Удельный вес численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности	50	50	51	53	55	57	59
1.4. Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе, процентов	80	80	90	94	98	100	100
<b>2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации.</b>							
2.1. Удельный вес направлений подготовки, по которым заключены соглашения о сотрудничестве с работодателями, %	16,7	16,7	35	40	50	60	70
2.2. Удельный вес направлений подготовки, по которым реализуется модель дуального обучения, %	0	0	15	20	30	40	50
2.3. Удельный вес ВКР, тематика по которым разработана с участием работодателей, %	0	2	60	65	70	80	100
2.4. Доля специальностей среднего профессионального образования, по которым выпускники основных образовательных программ проходят сертификацию квалификаций, в общем количестве специальностей среднего профессионального образования	0	0	16	33	50	66	83

2.5. Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования, %	8,6	8	9	10	11	12	13
<b>3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.</b>							
3.1. Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы, %	0,89	0,66	1	2	3	4	5
3.2. Удельный вес обучающихся, обеспеченных общежитием, в общей доле нуждающихся в общежитии, %	100	100	100	100	100	100	100
3.3. Удельный вес численности населения, прошедших обучение прикладным квалификациям по направлениям службы занятости, а также оплатой за обучение через органы социальной защиты в общей численности обученных, %	3	3	4	4	5	5	6
<b>4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через формирование единого воспитательного пространства.</b>							
4.1. Удельный вес обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, %	30	40	50	65	70	75	80
4.2. Удельный вес обучающихся, принимающих участие в молодежных движениях и молодежных проектах %	20	23	25	30	35	40	45
4.3. Удельный вес обучающихся, участвующих в районных, областных и всероссийских спортивных мероприятиях, %	40	45	50	55	60	65	75
4.4. Удельный вес обучающихся, совершивших правонарушения и преступления, %	6	8	6	5	4	3	2
4.5. Удельный вес	4.2	6.46	6.0	5.0	4.5	4.0	3.0

обучающихся, поставленных на профилактического учета ПДН, %							
4.6. Удельный вес обучающихся, обеспеченных местами для проживания в общежитии в соответствии с санитарными нормами, %	30	31	32	35	39	39	40
4.7. Удельный вес выпускников, освоивших программы СПО, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей в течение 3 лет после окончания обучения, %	2	5	7	9	11	13	15
4.8. Доля специальностей среднего профессионального образования, по которым студенты принимают участие в чемпионате World Skills Russia, %	50	50	50	66	83	100	100
<b>5. Развитие системы оценки качества путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества профессиональных образовательных программ.</b>							
5.1. Удовлетворенность потребителей предоставляемыми образовательными услугами (положительный отзыв), %	25	35	50	55	60	65	70
5.2. Удельный вес лиц, обучающихся по программам, прошедшим профессионально-общественную аккредитацию, %	0	0	0	0	16	32	48
5.3. Доля образовательных программ, по которым обучающиеся проходят независимую оценку качества образования, %	50	50	60	70	80	90	100
5.4. Уровень внедрения в процесс управления образовательным учреждением государственных информационных систем, %	33	33	66	66	100	100	100
<b>6. Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы, в том числе с использованием дистанционных технологий.</b>							
6.1. Доля специальностей, по которым обеспечена	0	0	16	16	33	33	33

реализация образовательных программ профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве специальностей							
6.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению инклюзивного образования в общем количестве преподавателей	2,7	2,7	8,1	13,5	19	24,3	29,7
6.3. Доля адаптированных образовательных программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для лиц с ОВЗ в общем количестве образовательных программ	0	0	16	16	33	33	33
<b>7. Создание эффективной системы общественно-государственного управления образовательным учреждением.</b>							
7.1. Удельный вес преподавателей, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, %	20	30	35	40	45	50	60
7.2. Удельный вес обучающихся, занимающихся исследовательской работой, %	30	30	35	40	45	50	55
7.3. Удельный вес обучающихся, участвующих в конкурсах, творческих проектах, научно-практических конференциях, мастер-классах и других развивающих мероприятиях, %	40	40	55	65	70	75	80
7.4. Удельный вес преподавателей, занимающихся внедрением современных педагогических технологий, %	85	85	90	90	95	95	100
7.5. Удельный вес аудиторий,	50	50	60	65	70	70	80

оснащенных ресурсами, позволяющими формировать ПК, %							
<b>8. Создание условий и механизмов обеспечения образовательной среды квалифицированными педагогическими кадрами</b>							
8.1. Удельный вес педагогических работников в возрасте до 35 лет, %	18	19	25	30	33	35	40
8.2. Удельный вес преподавателей и руководителей практик, прошедших стажировку в профильных организациях, %	40	45	50	52	54	56	60
8.3. Удельный вес преподавателей и руководителей практик, прошедших повышение квалификации, %	60	75	100	100	100	100	100
8.4. Удельный вес преподавателей и руководителей практик, имеющих опыт работы в отрасли по профилю образовательной программы, %	18	18	20	22	25	25	25
<b>9. Обеспечение санитарно-эпидемиологических и нормативно-правовых требований по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.</b>							
9.1. Удельный вес помещений, соответствующих условиям безопасного обучения и проживания, санитарным нормам и антитеррористической безопасности, %	86	86	97	100	100	100	100
9.2. Наличие локальных актов, обеспечивающих антитеррористическую безопасность обучения и проживания студентов, %	90	90	100	100	100	100	100

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве финансового обеспечения Программы выступает областной бюджет и внебюджетные источники, в том числе средства работодателей. Объем дополнительных вложений на реализацию программных мероприятий составляет 5274,5,0 тыс. руб., в том числе на 2016г.- 1010,5 тыс. руб., 2017г. – 900,5 тыс. руб., 2018г. – 1147,5 тыс. руб., 2019г. – 1040,5 тыс. руб., 2020г. – 1175,5 тыс. руб., Из общего числа денежных средств 75% составляют внебюджетные средства.

№ п/п	Мероприятия программы	Сроки реализации (по годам) Сумма финансового обеспечения, тыс.руб.					Всего
		2016	2017	2018	2019	2020	
<b>1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики. (240,0 тыс. руб.)</b>							
1.	Проведение мониторинга рынка труда и образовательных услуг. Осуществление маркетинга образовательных услуг.	0	0	0	0	0	0
2.	Актуализация основных профессиональных образовательных программ в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями работодателей.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
3.	Организация деятельности профориентационного центра техникума с использованием новых форм профориентационной работы: проведение «Уроков Успеха», единого дня профориентации, месячника «Профориентационный марафон», фестиваль агитбригад «Профи-Старт», Арт-профи слет «Профессии будущего»	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0
4.	Проведение тестирования и консультирования выпускников общеобразовательных школ, желающих получить рабочие профессии и специальности техникума	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
5.	Издание печатной и медиапродукции, ориентированной на поддержку профессионального выбора молодежи	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0
6.	Проведение дней открытых дверей с целью привлечения выпускников общеобразовательных учреждений для обучения в техникуме.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
7.	Проведение «Круглого стола» по теме «Карьера начинается в техникуме»	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
8.	Трансляция передового опыта педагогов техникума.	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0

9.	Развитие профессионального обучения с учетом кадровой потребности рынка труда.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
10.	Размещение на официальном сайте техникума информации по программам профессионального обучения и дополнительному профессиональному образованию	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
11.	Участие в региональном чемпионате рабочих профессий World Skills Russia и конкурсах профессионального мастерства «Мастер золотые руки»	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	150,0
<b>2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательной организации. (110,0 тыс. руб.)</b>							
1.	Проведение встреч с работодателями в режиме: круглого стола, научно-практической конференции, рефлексивных семинаров.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
2.	Заключение соглашений о сотрудничестве с ведущими работодателями	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
3.	Оборудование учебных рабочих мест для студентов на предприятиях – базах практик ведущих работодателей	10,0	20,0	20,0	20,0	20,0	90,0
4.	Проведение совместных профориентационных мероприятий школьников и студентов на базе работодателей.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
5.	Организация ГИА с использованием механизмов критериев оценки конкурсных заданий чемпионатов с привлечением специалистов и (или) ресурсов работодателей	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
6.	Организация сертификации освоения видов профессиональной деятельности и присвоения уровней квалификаций по рабочим профессиям, в том числе на базе организации	0	0	0	0	0	0
<b>3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности. (12,5 тыс.руб.)</b>							
1.	Создание информационного ресурса со страницей по профессиональной ориентации о возможностях приобретения прикладных квалификаций	0	0	0	0	0	0
2.	Разработка диверсифицированного перечня образовательных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении граждан в соответствии с направлениями подготовки, в	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	10,0

	том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.						
3.	Организация взаимодействия с региональными службами занятости и социальной защиты по обеспечению социальной поддержки обучающихся прикладным квалификациям, в том числе социально уязвимых групп населения	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
<b>4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся через формирование единого воспитательного пространства. (620,0 тыс.руб.)</b>							
1.	Организация работы объединений: «Моделирование и конструирование сельскохозяйственной техники», «Моделирование и конструирование автомобильной техники».	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	100,0
2.	Организация работы объединения по углубленному изучению военного дела и подготовки допризывной молодежи ВПК «Ратник».	18,0	18,0	18,0	18,0	18,0	90,0
3.	Участие в проведении военно-полевых сборах, туристических походах, семинарах и т.д.						
4.	Участие в проведении областной военно-патриотической игре «Орленок».						
5.	Организация работы музейного движения: «Наше достояние».	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
6.	Организация работы объединений: «Современные танцы и пластика», «Актерское мастерство», «Музыка и мы» и участие в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	150,0
7.	Организация работы объединений «Настольный теннис», «Волейбол», «Спортивный туризм», «Футбол», «Хоккей» и участие в районных, областных, всероссийских спортивных соревнованиях	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	250,0
8.	Продолжить работу спортивно – оздоровительного клуба «Зевс».						
9.	Организация и проведение ежегодных всероссийских турниров по вольной борьбе памяти Героя Советского Союза Е.Т. Воробьева, «Керешу» и турнира по вольной борьбе на первенство техникума						
10.	Реализация проекта «Вместе с молодежью – за физическим и духовным здоровьем».						

11.	Организация и проведение семинаров, диспутов, брифингов, фокус – групп, направленных на развитие молодежного парламентаризма.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
	Участие в работе Молодежного Совета при Совете депутатов МО «Цильнинский район».						
	Проведение Дней самоуправления						
12.	Организация межведомственного взаимодействия направленного на профилактику правонарушений и преступлений в рамках проведения совместных мероприятий: круглых столов, конференций, выездных консультаций, психологических мониторингов.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
13	Проведение психолого-педагогических консилиумов с привлечением сторонних представителей социально-психологической службы для организации эффективной работы со студентами, совершившими правонарушения.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
14	Введение в практику работы техникума процедуры наставничества и проведение встреч наставников и подопечных в неформальной обстановке: на правовых, духовно-нравственных, спортивных мероприятиях, встречах в общежитии, туристических походах.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
15	Совместное проведение обязательного и добровольного тестирования с наркологом ГУЗ Большенагаткинской районной больницы для выявления студентов употребляющих психотропные вещества, и организации работы по профилактике их употребления.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
16.	Организация деятельности службы трудоустройства и мониторинга востребованности выпускников	0	0	0	0	0	0
<b>5. Развитие системы оценки качества путем поддержки независимой аккредитации и оценки качества профессиональных образовательных программ. (1529,0 тыс.руб.)</b>							
1.	Прохождение процедуры сертификации и инспекционного контроля системы менеджмента качества	150,0	80,0	80,0	80,0	80,0	470,0
2.	Государственная аккредитация образовательной деятельности: - Укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление	35,0	0	0	0	0	245,0

	(специальность Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров)						
	- Укрупненные группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство 38.00.00 Экономика и управление 40.00.00 Юриспруденция 43.00.00 Сервис и туризм	0	0	0	0	210,0	
3.	Проведение онлайн-тестирования обучающихся в формате АСТ-тест, интернет-тренажеров и др.	40,0	40,0	50,0	50,0	50,0	230,0
4.	Изучение методики профессионально-общественной аккредитации (далее – ПОА) образовательных программ. Выбор организации для ПОА.	0	0	0	0	0	0
5.	Включение базовых принципов и критериев ПОА в показатели работы техникума	0	0	0	0	0	0
6.	Прохождение процедуры профессионально-общественной аккредитации	0	0	150,0	150,0	150,0	450,0
7.	Ведение официального сайта	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0
8.	Мониторинг качества образования. Формирование отчета о самообследовании.	0	0	0	0	0	0
9.	Предоставление сведений в государственные информационные системы	60,0	6,0	6,0	6,0	6,0	84,0
<b>6. Создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья путем разработки нормативно-методической базы, в том числе с использованием дистанционных технологий. (135 тыс.руб.)</b>							
1.	Актуализация нормативно-правовой базы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0
2.	Создание доступной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ и инвалидов	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	100,0
3.	Повышение квалификации педагогических работников по	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	35,0

	осуществлению инклюзивного образования						
4.	Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	0	0	0	0	0	0
<b>7. Создание эффективной системы общественно-государственного управления образовательным учреждением. (910,0 тыс.руб.)</b>							
1.	Совершенствование рабочих программ ОПОП, контрольно-оценочных средств, учебно-методических комплексов образовательных программ в соответствии с модульно-компетентностным подходом ФГОС СПО	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
2.	Организация научно-исследовательской работы преподавателей и исследовательской деятельности студентов. Распространение инновационного опыта.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
3.	Участие студентов в конкурсах, творческих проектах, научно-практических конференциях, мастер-классах и других развивающих мероприятиях.	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0
4.	Организовать работу НМС по внедрению современных педагогических технологий, позволяющих реализовывать системно-деятельностный подход в обучении.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
5.	Участие в работе Международной ярмарки инновационных образовательных проектов, научно-практических конференциях, областных методических семинарах, педагогических чтениях.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
6.	Привлечение профессорско-преподавательского состава ВУЗов региона к организации профильных методических объединений.	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0
7.	Проведение нестандартных родительских собраний, совместных мероприятий обучающихся, родителей и педагогов в неформальной обстановке.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
8.	Проведение психологических тренингов, внеурочных мероприятий с обучающимися, испытывающими трудности при освоении образовательных программ в развитии и социальной адаптации.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
9.	Выдвижение лучших студентов на соискание губернаторской, президентской стипендий.	0	0	0	0	0	0

10.	Проведение текущего ремонта кабинетов, лабораторий и мастерских на условиях софинансирования с работодателями	0	50,0	50,0	50,0	50,0	200,0
11.	Приобретение расходных материалов для реализации образовательного процесса	40,0	40,0	40,0	40,0	40,0	200,0
12.	Приобретение компьютерного оборудования для учебных кабинетов № 1, 2, 6, 11, 21	25,0	25,0	25,0	25,0	25,0	125,0
13.	Приобретение права на пользование электронной библиотечной системой	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	250,0
14.	Привлечение работников реального сектора экономики для руководства производственной практикой.	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0
<b>8. Создание условий и механизмов обеспечения образовательной среды квалифицированными педагогическими кадрами (647,0 тыс.руб.)</b>							
1	Формирование резерва руководящих кадров	17,0	17,0	17,0	0	0	51,0
2	Профессиональное совершенствование педагогических кадров по персонифицированному финансированию процесса дополнительного образования	93,0	48,0	75,0	60,0	45,0	321,0
	Повышение квалификации педагогических работников. 2016 год – 15 человек 2017 год – 8 человек 2018 год – 17 человек 2019 год – 16 человек 2020 год – 15 человек	45,0	24,0	51,0	48,0	45,0	213,0
	Профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования в области образования и педагогики – 9 человек. 2016 год – 4 человека 2017 год – 2 человека 2018 год – 2 человека 2019 год – 1 человек	48,0	24,0	24,0	12,0	0	108,0
3	Стажировка педагогических работников на передовых предприятиях по направлениям подготовки	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	5,0

4	Разработка и внедрение системы по стимулированию молодых преподавателей, руководителей практик	0	0	0	0	0	0
5	Организация информационного сопровождения педагогов, участвующих в развитии сетевого сообщества и транслирующих передовой педагогический опыт через Интернет.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	15,0
6	Включение педагогов техникума в вузовское педагогическое сообщество, привлечение их к совместным научным исследованиям и разработкам.	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	15,0
7	Участие педагогических работников в международных, всероссийских и межрегиональных конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах.	0	0	0	0	0	0
8	Разработка стандартов и регламентов, определяющих трудовые отношения работников учреждения	0	0	0	0	0	0
9.	Разработка и внедрение локальных актов по повышению стимулирующих выплат за счет привлечения бюджетных и внебюджетных средств	0	0	0	0	0	0
10.	Обеспечение единовременных выплат молодым специалистам при устройстве на работу согласно регионального законодательства	20,0	60,0	100,0	60,0	0	240,0
11.	Сохранение льгот педагогическим работникам, предоставления дополнительного дня отдыха матерям, воспитывающим детей до 10 лет	0	0	0	0	0	0
<b>9. Обеспечение санитарно-эпидемиологических и нормативно-правовых требований по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. (1071,0 тыс.руб.)</b>							
1.	Установка системы видеонаблюдения:						105,0
	- камеры наружного видеонаблюдения в корпусе теоретического обучения и общественно-бытовом корпусе	35,0	0	0	0	0	
	- камеры внутреннего и наружного видеонаблюдения в общежитии	0	35,0	0	0	0	
	- камеры видеонаблюдения по периметру территории	0	0	35,0	0	0	
2.	Дооборудование системой видеонаблюдения (наружными и внутренними камерами видеонаблюдения) корпуса теоретических занятий	0	0	0	35,0	35,0	70,0

3.	Установка кнопки экстренного вызова						26,0
	- в общежитии	6,0	0	0	0	0	
	- в корпусе теоретических занятий и общественно-бытовом корпусе	0	0	20,0	0	0	
4.	Установка турникета						45,0
	- в учебно-производственных мастерских	15,0	0	0	0	0	
	- в общежитии	0	15,0	0	0	0	
	- в корпусе теоретических занятий и общественно-бытовом корпусе	0	0	15,0	0	0	
5.	Ремонт и установка освещения на территории техникума	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0
6.	Ремонт и установка ограждения территории техникума	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0
7.	Оплата услуг по охране специализированными охранными структурами	150,0	150,0	150,0	150,0	150,0	750,0
8.	Исключить возможность проникновения в боксы, гаражи, на стоянку техники посторонних лиц, а также работников техникума, не связанных с работой в данный день.	0	0	0	0	0	0
9.	В гаражах, боксах, мастерских и учебных корпусах обновлять инструкции по предупреждению и действиям в случае теракта ежегодно	0	0	0	0	0	0
10.	Регулярно проводить инструктажи с водителями и другими работниками по действиям при угрозе теракта и в случае теракта в соответствии с разработанными инструкциями.	0	0	0	0	0	0
11.	Организовать проведение занятий с водителями и другими работниками по предотвращению терактов, оказание первой помощи, применению средств пожаротушению	0	0	0	0	0	0
12.	Ежеквартально проводить учебные тревоги с целью отработки действий по предотвращению терактов и снижению тяжести их последствий в гаражах, боксах, мастерских, на транспортных средствах и в учебных корпусах.	0	0	0	0	0	0
13.	Регулярно актуализировать содержание Паспорта антитеррористической защищенности техникума	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>1010,5</b>	<b>900,5</b>	<b>1147,5</b>	<b>1040,5</b>	<b>1175,5</b>	<b>5274,5</b>



