

**Министерство образования и науки Ульяновской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. Технология профессионально-личностного развития

для специальности среднего профессионального образования по программам
подготовки специалистов среднего звена:

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

с.Большое Нагаткино

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Технология профессионально-личностного развития разработана в соответствии с региональными требованиями и на основе примерной программы вариативной учебной дисциплины «Технология профессионально-личностного развития»

РЕКОМЕНДОВАНА
на заседании ЦМК по ОГСЭ и
правовым дисциплинам
Председатель ЦМК



Филиппова С.Г.

Протокол заседания ЦМК
№ 1 от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной работе
ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС



Мынина О.Ю.

30 августа 2019 года

Автор-разработчик: Иванова Т.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Технология профессионально-личностного развития

(вариативная региональная)

1.1. Область применения программы дисциплины

Программа представленной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанных в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Программа дисциплины реализуется за счет часов, отводимых на вариативную часть ОПОП учебного плана. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК 11): **«Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства».**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Вариативная часть Основной профессиональной образовательной программы, общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с лично и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить студентов к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;
- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;
- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;
- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины студенты должны **знать**:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
- свои индивидуальные возможности и способности;
- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;
- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.
- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 37 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	37
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
в том числе:	
теоретические занятия	<i>19</i>
практические занятия	<i>16</i>
Самостоятельная работа	<i>1</i>
Промежуточная аттестация	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Технология профессионально-личностного развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	<p>В результате изучения темы студент должен</p> <p>уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>знать: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. <p>Формирование ОК 1 - ОК 4, ОК 11</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу.</p>	2	2
	<p>2. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?»</p>	2	3
Тема 2. Ценности и ценностные	<p>В результате изучения темы студент должен</p> <p>уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов;</p>	4	

ориентации личности и профессии	знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей. Формирование ОК 4- ОК 9, ОК 11		
	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально-духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества. Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности. Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.		
	Практическое занятие: 2. Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).		
Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	В результате изучения темы студент должен уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности. знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. Формирование ОК 5- ОК 8, ОК 11		
	Содержание учебного материала		
	1. Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой		

	2.	Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов :«человек-природа», « человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», « человек - художественный образ».	2	2
	3.	Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	2	2
	Практическое занятие: 3. Составление программы саморазвития и пути ее реализации.		2	3
Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выполнять презентации в программе» « PoverPoint». знать: - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. Формирование ОК 1- ОК 3, ОК 11		6	
	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Успешность в профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки.		
	2.	Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации.		
	3.	Презентация: типы, формы, структура.		

	<p>Практические занятия:</p> <p>4. Представление результатов обработки информации. Презентация. Правила презентации. Как подготовить презентацию?</p>	2	3
	<p>5. Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.</p>	2	3
<p>Тема 5. Основы социально-коммуникативной деятельности</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру личности; - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. <p>Формирование ОК 4, ОК 8, ОК 11</p>	6	
	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте. Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество. Продуктивная групповая коммуникация. Особенности самовыражения и самооценивания.</p>	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>6.Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.</p>	2	3
	<p>7.Отработка умений коммуникативного взаимодействия (дискуссия: Какой специалист нужен нашей области?).</p>	2	3
<p>Тема 6. Личностно-</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь:</p>	5	

профессиональный рост и самосовершенствование	<ul style="list-style-type: none"> - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. <p>ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11</p>			
	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и направления личностно- профессионального роста. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.	2	2
	Практические занятия: 8. Самооценка и самоанализ степени сформированности необходимых для профессии или специальности свойств личности.		2	3
	2	Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.	1	
	Зачет		1	
Самостоятельная работа		1		
Максимальная нагрузка (всего)		37		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка		35		
в том числе:				
практические занятия		16		
теоретические занятия		19		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера" / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1998. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
4. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности: Учеб. пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 382 с.
5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
6. Климов, Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007. - 177 с.
7. Лобанов, А.А. «Основы профессионально-педагогического обучения». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004 – 192 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под редакцией Л.М. Митиной – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма. - М.: Знание, 1996. - 308 с.
10. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. - М.: МГППИ, 1999. - 108 с.

11. Психологические основы профессиональной деятельности: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. В.А. Бодров. - М.: Логос, 2007. - 855 с.
12. Стрелков, Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. - М.: Академия, 2001. - 360с.
13. Укке, Ю.В. Диагностика сознательного выбора профессий у японских школьников // Вопросы психологии. - 1990. - №6. - С. 150-157.
14. Фадеева, Е. И., Ясюкевич, М.И. От выбора профессии к успеху в жизни: Учебно-методич. пособие. - М.: Перспектива, 2008. - 125 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие – Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 1997 – 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн – СПб: Питер, 2003- 271 с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии; Для студентов средних педагогических учебных заведений / Авт. – сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 – 160 с.
4. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 128 с.
5. Пряжников, Н.С. Профорориентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики. М.: Изд-во МГУ, 1991. 87 с.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. 246 с.
7. Пряжников, Н.С. Психологический смысл труда. М.: Изд-во "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997. 352 с.
8. Франкл, В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
9. Фромм, Э. Человек для себя. Мн.: Коллегиум, 1992. 253 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Программа дисциплины носит *пропедевтический* характер. Целью его является актуализация процесса самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с социально и профессионально важными качествами в процессе обучения, развития и самодиагностики. В соответствии с заданной целью выстраивается содержание и логика курса, каждого занятия: от личностного к профессиональному самоопределению и реализации.

В тематический план предложенного курса включены шесть тем: **«Человек в мире профессий»**; **«Ценности и ценностные ориентации личности и профессии»**, **«Развитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация»**; **«Когнитивные основы овладения профессией, специальностью»**; **«Основы коммуникативной деятельности и профессионального общения»**, **«Профессионально-личностный рост и самосовершенствование»**, которые отражают теоретические и практические аспекты профессионально-личностного развития и самоопределения конкурентоспособного рабочего и специалиста.

Технологической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и совершенствования.

Каждая тема должна содержать пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы дисциплины необходимо использовать комплекс различных форм организации и методов обучения учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения.

Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются: эвристические беседы, дискуссии, минилекции, групповые консультации, анализ и обсуждения конкретных ситуаций, практические задания и упражнения.

При изучении данного курса обучающиеся выполняют различные диагностические процедуры, самостоятельно оценивают достигнутый уровень сформированности того или иного умения и фиксируют полученные данные в рабочих тетрадях. Итоговой формой аттестации является зачет, который выставляется по текущим оценкам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; - определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности - осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - специфика организации рынка труда в условиях конкуренции; - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. 	<p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях</i></p> <p><i>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Интервьюирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Зачет</i></p>