

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 1 из 16
---	--	-------------------------

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС

_____ А.Ф.Саланов

1 сентября 2022 года

**Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022**

Система менеджмента качества	Вводится впервые
Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	

Дата введения 01.09.2022 года

Приказ № 332 от 01.09.2022

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

Секретарь _____ А.В.Кирхеева

село Большое Нагаткино

2022 год

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенататкинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 2 из 16
---	--	-----------------

1. Общие положения

1.1. Данный Локальный акт разработан на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями)
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных в 2015 году ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
- Устава ОГБПОУ Большенататкинский ТТиС (далее – образовательная организация).

1.2. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - Положение) определяет требования к оформлению и содержанию, структуре, порядку разработки и утверждению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Большенататкинский техникум технологии и сервиса» (далее – образовательная организация).

2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 3 из 16
---	--	-----------------

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.3. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются и утверждаются образовательной организацией.

2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть адаптировано для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и с одарёнными или особенными детьми.

2.5. Особенности и специфика реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, в том числе возможность адаптации для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение одарённых детей, организации сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражаются в рабочей программе педагога.

2.6. В соответствии со спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ее направленностью, в ней могут быть прописаны особые условия, необходимые для ее реализации, в том числе конкретное количество обучающихся, комплектование групп, кадровое и материальное обеспечение.

2.7. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных и инструктивно-методических требований государства к дополнительному образованию детей.

3. Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Показатели	Специфика реализации			
		массовые программы	групповые программы	микрогрупповые программы	индивидуальные программы
Общекультурный (ознакомительный)	Количество обучающихся	более 25 человек	10-25 человек	2-9 человек	1 человек
	Возраст обучающихся	5-18 лет			
	Срок обучения	от 3-х месяцев до 1 года			
	Режим занятий	не более 1-2 часов в неделю			
	Min объем программы	12 часов			
	Особенности состава обучающихся	Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный – переменный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации			Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)
	Форма обучения	очная – очно-заочная – заочная			
	Особенности организации образовательного процесса	– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.			
Об	Количество обучаю-		10-15	2-9	1

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 4 из 16
---	--	-----------------

	щихся	-	человек	человек	человек
	Возраст обучающихся		10-18 лет		
	Срок обучения		от 1 года до 3 лет		
	Режим занятий		от 3 до 5 часов в неделю		
	Min объем программы		108 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.		
Углубленный	Количество обучающихся	-	7-10 человек	2-6 человек	1 человек
	Возраст обучающихся		12-18 лет		
	Срок обучения		от 2 лет обучения		
	Режим занятий		от 4 до 8 часов в неделю		
	Min объем программы		144 ч. (при 36 учебных неделях)		
	Особенности состава обучающихся		Однородный – неоднородный (смешанный); Постоянный; С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Для обучающихся с ООП (одаренные, с ОВЗ, инвалиды)	
	Форма обучения		очная – очно-заочная – заочная		
	Особенности организации образовательного процесса		– традиционная форма; – на основе сетевого взаимодействия организаций; – с применением дистанционных технологий; – посредством организации электронного обучения; – на основе реализации модульного подхода.		

3.2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивиду-	– освоение образовательной программы;

Изменение №	Дата
-------------	------

	альных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	– переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.
Общекультурный (базовый)	– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей]; – обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1]; – выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].	– освоение образовательной программы; – участие в общегородских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; – включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% обучающихся; – переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся
Углубленный	– обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей]; – повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].	– освоение образовательной программы; – участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% обучающихся; – включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% обучающихся.

3.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.3.1. Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 6 из 16
---	--	-----------------

3.3.2. Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

3.4. Технология проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Структура программы	Содержание структурных компонентов программы
1.	Титульный лист	– наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); – наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации); – дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации; – гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); – название программы; – адресат программы (возраст участников программы); – срок реализации программы; – ФИО, должность разработчика (-ов) программы; – Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы. (Приложение 1)
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1	Пояснительная записка	Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы: – направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая; – актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени; – отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; – адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; – объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 7 из 16
---	--	-----------------

		– формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); – особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.) – режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.
1.2	Цель и задачи программы	Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией: – личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; – метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; – образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.
1.3	Содержание программы	Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана. – Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5) (Приложение 2); – Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил: – содержание составляется согласно УП; – формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; – необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому

Изменение №

Дата

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 8 из 16
---	--	-----------------

		разделу (теме); – материал следует излагать назывными предложениями; – содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; – в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); – в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	В этой части необходимо сформулировать: – требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь); – компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; – личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая: количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3).
2.2	Условия реализации программы	К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы аттестации	Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). – Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. – Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профес-

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенатгаткинский ТТнС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 9 из 16
--	--	-----------------

		сиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.
2.4	Оценочные материалы	В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)
2.5	Методические материалы	Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя: – особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; – методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); – формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; – формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка¹; – педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др. – алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов; – дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
2.6	Список литературы	При составлении списка литературы необходимо учитывать: – основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; – наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенатгатинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 10 из 16
---	--	------------------

	Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.
--	---

4. Порядок проверки, утверждения и публикации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составляется педагогом дополнительного образования по соответствующим направленностям дополнительного образования.

4.2. Проектирование содержания, объем и сроки освоения программы осуществляется педагогом в соответствии с требованиями к уровню освоения программ (общекультурный, базовый, углубленный).

4.3. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может осуществляться коллективом педагогов дополнительного образования.

4.4. Текст программы набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля слева – 3 см, со всех остальных сторон – 2 см; центровка заголовка и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.5. Принятие и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает следующие процедуры:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ, разработанная педагогом, проверяется заместителем директора по УВР;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, рекомендованная заместителем директора по УВР к реализации, рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением директором.

По окончании срока реализации дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обновляется, вносятся необходимые коррективы, дополнения, новые методические разработки, новые диагностические материалы, другие обновления, программа вновь проходит процедуру утверждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и ее электронная копия хранятся в течение всего срока ее реализации и в течение 1 года по окончании реализации в кабинете заместителя директора по УВР.

4.6. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы подлежат публикации в «Навигаторе дополнительного образования детей Ульяновской области» (www.dopobr73.ru). Для этого образовательная организация самостоятельно в личном кабинете системы бронирования Навигатора создает карточки программ. Сразу после создания новым карточкам программ присваивается статус «Модерация» и они отправляются на проверку к модератору. После успешной проверки информация о программе становится доступной пользователям.

4.7. Следует своевременно актуализировать информацию о своих программах.

Если программа сезонная – необходимо убирать программу в архив, когда сезон закончился, доставать из архива и отправлять на модерацию, когда сезон начался.

Заместитель директора по учебно-производственной работе _____ О.Ю.Мынина
« ____ » _____ 2022г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель первичной профсоюзной организации _____ Е.А.Горлова
« ____ » _____ 2022г.

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенাগаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 11 из 16
---	--	--------------------------

Приложение 1. Титульный лист

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Большенাগаткинский техникум технологии и сервиса»**

Принята на заседании педагогического
совета от «___» _____ 20__ года
Протокол № _____

Утверждаю
Директор ОГБПОУ Большенাগаткинский ТТиС
_____ А.Ф. Саланов
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРО-
ГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АВТО-ПРОФИ»**

Возраст обучающихся:

Срок реализации:

Автор-составитель:

село Большое Нагаткино

20__ год

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 12 из 16
--------------------------------------	---	------------------

Приложение 2.

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы атте- стации/ кон- троля
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебного плана

Тема 1. Введение. Состояние безопасности дорожного движения. Беседа о профессиях.

Теория. Беседа о профессиях. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. Беседа о профессиях связанных с транспортом, вождением и ремонтом автомобиля.

Форма контроля. Опрос.

Оборудование. Интерактивная доска SMART, ноутбук тип 1, проектор, экран, презентация.

Изменение №	Дата
-------------	------

ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС	Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы СМК-ОП.4.1-3.41-2022	стр. 13 из 16
---	--	------------------

Приложение 3

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время про- ведения за- нятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля

Изменение №	Дата
-------------	------

[illegible]

