

Контрольный экземпляр



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС

А.Ф.Саланов

1 марта 2017 года

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования  
СМК-ОП.4.1-3.30-2017

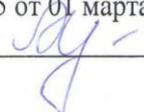
Система менеджмента качества	Вводится впервые
Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования	

Дата введения 01.03.2017 года

Приказ № 97 от 01.03.2017

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 15 от 01 марта 2017 года

Секретарь  А.В.Кирсеева

село Большое Нагаткино

2017 год

<b>ОГБПОУ Большенагат кинский ТТиС</b>	<b>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования СМК-ОП.4.1-3.30-2017</b>	стр. 2 из 8
--	---	----------------

## 1. Общие положения

1.1. Данный Локальный акт разработан на основании

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона Российской Федерации от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27.10.2015г. № 1224 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013г. № 531 «Об утверждении перечня профессий и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22 апреля 2015 года № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Устава ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС (далее – образовательное учреждение).

1.2. Положение регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования (с различными формами умственной отсталости) (далее – обучающиеся с ОВЗ) в образовательном учреждении.

1.3. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения, специальные условия образовательной деятельности и содержит комплекс учебно-методической документации: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и

Изменение №

Дата

<b>ОГБПОУ Большенагат кинский ТТнС</b>	<b>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования СМК-ОП.4.1-3.30-2017</b>	стр. 3 из 8
--	---	----------------

профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, и иные компоненты.

## **2. Организация обучения**

2.1. Формы обучения по адаптированным программам профессионального обучения определяются образовательным учреждением самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.2. Содержание и продолжительность профессионального обучения определяются конкретной адаптированной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой образовательным учреждением самостоятельно на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

2.3. Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом конкретной адаптированной программы профессионального обучения.

2.4. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения определяется образовательным учреждением самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

2.5. В процессе освоения адаптированных программ профессионального обучения обучающимся с ОВЗ предоставляются каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

2.6. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе.

2.7. Образовательная деятельность по адаптированным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется образовательным учреждением.

2.8. Максимальный объем аудиторной нагрузки устанавливается от 30 до 34 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

2.9. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

2.10. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками устанавливается не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня не более 7 уроков.

2.11. Численность обучающихся с ОВЗ в отдельной учебной группе устанавливается 12 человек.

2.12. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательным учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.13. Учет проведенных учебных занятий по программам профессионального обучения ведется в журналах учета обучения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

<b>ОГБПОУ Большенагат кинский ТТнС</b>	<b>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования СМК-ОП.4.1-3.30-2017</b>	стр. 4 из 8
--	---	----------------

### **3. Структура адаптированной программы профессионального обучения**

3.1. Образовательное учреждение самостоятельно формирует перечень разделов адаптированной программы профессионального обучения.

Адаптированная программа профессионального обучения предусматривает изучение:

- Общепрофессионального цикла;
- Адаптационного цикла;
- Профессионального цикла;

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.2. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.3. Учебная и производственная практики являются обязательными разделами адаптированной программы профессионального обучения и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения**

4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и мастером производственного обучения в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, с целью получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль успеваемости позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

4.2. Реализация адаптированных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении устанавливается учебным планом по конкретной профессии.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем или мастером про-

<b>ОГБПОУ Большенагат кинский ТТнС</b>	<b>Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющими основного общего и среднего общего образования СМК-ОП.4.1-3.30-2017</b>	стр. 5 из 8
--	---	----------------

изводственного обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

4.3. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированным программам профессионального обучения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом. Квалификационный экзамен проводится образовательным учреждением для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках (профессиональных стандартах) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

4.4. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательного учреждения, выдается справка об обучении.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ**

5.1. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, проходят курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для сокращения срока адаптации обучающихся в образовательном процессе привлекаются педагог-психолог и социальный педагог.

5.2. Доступ к информационным ресурсам обеспечен в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ.

5.5. Для социальной адаптации в образовательном учреждении создано:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль успеваемости обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).

Первый заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.Ю.Мынина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель первичной профсоюзной организации \_\_\_\_\_ Е.А.Горлова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Изменение №	Дата
-------------	------





