

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
областного государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса»
по специальности среднего профессионального образования (СПССЗ)
43.02.14 Гостиничное дело

2022 год

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.14 Гостиничное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1552

РАССМОТРЕНА на заседании
педагогического совета
Протокол № 31 от 29.06.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ Большенагаткинский ТТиС

СОГЛАСОВАНО

_____ А.Ф.Саланов
29 июня 2022 года

29 июня 2022 года

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Общие компетенции.....	6
4.2. Профессиональные компетенции.....	8
Раздел 5. Структура образовательной программы	13
5.1. Учебный план для профессии.....	13
5.2. Календарный учебный график для профессии.....	13
5.3. Рабочая программа воспитания.....	13
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	14
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности	14
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.....	14
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	16
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.....	16
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	16
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	17
Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	18
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	
Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности 43.02.14 Гостиничное дело (далее – ООП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1552 (далее – ФГОС СПО) и примерной основной образовательной программой по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, разработанной ФУМО в системе СПО по УГПС 43.00.00.

ООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2020 № 747 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования". (Зарегистрирован 22.01.2021 № 62178)

– Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021г., регистрационный № 66211) с изменениями от 05.05.2022г. Приказ Министерства просвещения № 311;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

– Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. N 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный N 61749) и от 11 декабря 2020 г. N 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный N 61828);

– Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" ;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089";

– Приказ МО РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

– изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (Утверждены приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241)

- Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

- Рекомендаций по формированию учебного плана образовательного учреждения начального / среднего профессионального образования по профессии начального / специальности среднего профессионального образования.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа; МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист по гостеприимству.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии

43.02.14 Гостиничное дело на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: объем образовательной программы 5940 академических часов, срок получения образования 3 года 10 месяцев

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33. Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	Специалист по гостеприимству
Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания	Специалист по гостеприимству
Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	Специалист по гостеприимству

Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж	Специалист по гостеприимству
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Портье Горничная Агент по закупкам

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	коллегами, руководством, клиентами	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения	ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале	<p>Практический опыт: планирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей.</p> <p>Умения: планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами; организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>Знания: методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; направленность работы подразделений службы приема и размещения; функциональные обязанности сотрудников; правила работы с информационной базой данных гостиницы;</p>
	ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	<p>Практический опыт: Организации и стимулирования деятельности исполнителей по приему и размещению гостей в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; разработки операционных процедур и стандартов службы приема и размещения; оформления документов и ведения диалогов на профессиональную тематику на иностранном языке</p> <p>Умения: организовывать работу по поддержке и</p>

		<p>ведению информационной базы данных службы приема и размещения; проводить тренинги и производственный инструктаж работников службы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы приема и размещения; организовывать процесс работы службы приема и размещения в соответствии с особенностями сегментации гостей и преимуществами отеля;</p>
		<p>Знания: законы и иные нормативно-правовые акты РФ в сфере туризма и предоставления гостиничных услуг; стандарты и операционные процедуры, определяющие работу службы; цели, функции и особенности работы службы приема и размещения; стандартное оборудование службы приема и размещения; порядок технологии обслуживания: приема, регистрации, размещения и выписки гостей; виды отчетной документации; правила поведения в конфликтных ситуациях;</p>
	<p><i>ПК 1.3.</i> Контролировать текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества</p>	<p>Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества</p>
		<p>Умения: контролировать работу сотрудников службы приема и размещения по организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел при окончании смены; контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы приема и размещения;</p>
		<p>Знания: стандарты, операционные процедуры и регламенты, определяющие работу службы приема и размещения; критерии и показатели качества обслуживания; основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей; категории гостей и особенности обслуживания; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания гостей;</p>
<p>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания</p>	<p><i>ПК 2.1.</i> Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале</p>	<p>Практический опыт: планирования, деятельности сотрудников службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале;</p>
		<p>Умения: осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности службы питания, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; оценивать и планировать потребность службы питания в материальных ресурсах и персонале; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке;</p>
		<p>Знания: задач, функций и особенности работы службы питания; законодательных и нормативных актов о предоставлении услуг службы питания</p>

		<p>гостиничного комплекса; особенностей организаций предприятий питания разных типов и классов, методов и форм обслуживания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; требований к торговым и производственным помещениям организаций службы питания; профессиональной терминологии службы питания на иностранном языке;</p>
	<p><i>ПК 2.2.</i> Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы</p>	<p>Практический опыт: разработки операционных процедур и стандартов службы питания; организации и стимулирования деятельности сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; оформления документов и ведения диалогов на профессиональную тематику на иностранном языке;</p> <p>Умения: анализировать результаты деятельности службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов службы питания; организовывать и контролировать процессы подготовки и обслуживания потребителей услуг с использованием различных методов и приемов подачи блюд и напитков в организациях службы питания, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>Знания: технологии организации процесса питания; требований к обслуживающему персоналу, правил и норм охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; специализированных информационных программ и технологий, используемых в работе службы питания; этапов процесса обслуживания; технологии организации процесса питания с использованием различных методов и подачи блюд и напитков, стандартов организации обслуживания и продаж в подразделениях службы питания; профессиональной терминологии службы питания на иностранном языке; регламенты службы питания;</p>
	<p><i>ПК 2.3.</i> Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей</p>	<p>Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей;</p> <p>Умения: контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы питания (соблюдение подчиненными требований охраны труда на производстве и в процессе обслуживания потребителей и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания);</p> <p>Знания: критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг; критерии и показатели качества обслуживания;</p>

<p>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</p>	<p><i>ПК 3.1.</i> Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале</p>	<p>Практический опыт: планирования потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>Умения: оценивать и планировать потребность службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей в соответствии установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке; выполнять регламенты службы питания;</p> <p>Знания: структуру службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, ее цели, задачи, значение в общей структуре гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале; нормы обслуживания;</p>
	<p><i>ПК 3.2.</i> Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы</p>	<p>Практический опыт: разработки операционных процедур и стандартов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; организации и стимулировании деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; оформления документов и ведения диалогов на профессиональную тематику на иностранном языке;</p> <p>Умения: организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками службы; рассчитывать нормативы работы горничных;</p> <p>Знания: задачи, функции и особенности работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице; кадровый состав службы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу; цели, средства и формы обслуживания; технологии организации процесса обслуживания гостей; регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в гостинице; особенности оформления и составления отдельных видов организационно – распорядительных и финансово – расчетных документов; порядок регистрации документов и ведения контроля за их исполнением, в т.ч. на иностранном языке;</p>
	<p><i>ПК 3.3.</i> Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей</p>	<p>Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.</p> <p>Умения: контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и действий</p>

		в экстремальной ситуации;
		<p>Знания: принципы взаимодействия с другими службами отеля; сервисные стандарты housekeeping (стандарты обслуживания и регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда); критерии и показатели качества обслуживания; санитарно-гигиенические мероприятия по обеспечению чистоты, порядка, комфорта пребывания гостей; порядок материально-технического обеспечения гостиницы и контроля за соблюдением норм и стандартов оснащения номерного фонда; принципы управления материально-производственными запасами; методы оценки уровня предоставляемого гостям сервиса; правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены в процессе обслуживания потребителей; систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда;</p>
<p>Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж;</p>	<p><i>ПК 4.1.</i> Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале</p>	<p>Практический опыт: планирования потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале;</p> <p>Умения: оценивать и планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать продажи;</p> <p>Знания: структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; направления работы отделов бронирования и продаж; функциональные обязанности сотрудников службы бронирования и продаж; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта;</p>
	<p><i>ПК 4.2.</i> Организовывать деятельность сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы</p>	<p>Практический опыт: организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; разработки практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов; выявлении конкурентоспособности гостиничного продукта; оформления документов и ведения диалогов на профессиональную тематику на иностранном языке;</p> <p>Умения: осуществлять мониторинг рынка гостиничных услуг; выделять целевой сегмент клиентской базы; собирать и анализировать информацию о потребностях целевого рынка; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля; разрабатывать мероприятия по повышению лояльности гостей; выявлять конкурентоспособность гостиничного продукта и разрабатывать мероприятия по ее</p>

		повышению; проводить обучение, персонала службы бронирования и продаж приемам эффективных продаж;
		Знания: способы управления доходами гостиницы; особенности спроса и предложения в гостиничном бизнесе; особенности работы с различными категориями гостей; методы управления продажами с учётом сегментации; способы позиционирования гостиницы и выделения ее конкурентных преимуществ; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; каналы и технологии продаж гостиничного продукта; ценообразование, виды тарифных планов и тарифную политику гостиничного предприятия; принципы создания системы «лояльности» работы с гостями; методы максимизации доходов гостиницы; критерии эффективности работы персонала гостиницы по продажам; виды отчетности по продажам; нормативные документы, регламентирующие работу службы бронирования и документооборот службы бронирования и продаж; перечень ресурсов необходимых для работы службы бронирования и продаж, требования к их формированию; методику проведения тренингов для персонала занятого продажами гостиничного продукта;
	<i>ПК 4.3.</i> Контролировать текущую деятельность сотрудников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей	Практический опыт: контроля текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей определения эффективности мероприятий по стимулированию сбыта гостиничного продукта; Умения: оценивать эффективность работы службы бронирования и продаж; определять эффективность мероприятий по стимулированию сбыта гостиничного продукта; разрабатывать и предоставлять предложения по повышению эффективности сбыта гостиничного продукта; Знания: критерии и методы оценки эффективности работы сотрудников и службы бронирования и продаж; виды отчетности по продажам;

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план для специальности (приложение 1)
- 5.2. Календарный учебный график для специальности (приложение 2)
- 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
менеджмента и управления персоналом;
основ маркетинга;
правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности;
экономики и бухгалтерского учета;
инженерных систем гостиницы;
предпринимательской деятельности в сфере гостиничного бизнеса;
организации деятельности сотрудников службы приема, размещения;
организации деятельности сотрудников службы питания;
организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;
организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж.

Лаборатории:

учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями);
учебный ресторан или бар.

Тренажеры, тренажерные комплексы

стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования.

Спортивный комплекс

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение лабораторий и мастерских

Лаборатория «Гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями)»

Кровать одноместная – 2 штуки
Прикроватная тумбочка – 2 штуки

Настольная лампа (напольный светильник)
Бра – 2 штуки
Мини – бар
Стол
Кресло
Стул
Зеркало
Шкаф
Телефон
Верхний светильник
Кондиционер
Телевизор
Гладильная доска
Утюг
Пылесос
Душевая кабина
Унитаз
Раковина
Зеркало
Одеяло – 2 штуки Подушка – 6 штук Покрывало – 2 штуки
Комплект постельного белья – 4 комплекта
Шторы
Напольное покрытие
Укомплектованная тележка горничной
Ершик для унитаза
Ведерко для мусора
Держатель для туалетной бумаги
Стакан
Полотенце для лица – 2 штуки
Полотенце для тела – 2 штуки
Полотенце для ног – 2 штуки
Салфетка на раковину 2 упаковки
Полотенце коврик – 2 штуки
Индивидуальные косметические принадлежности.
Лаборатория «Учебный ресторан (или бар)»
Комплекты стеклянной и металлической посуды, столовых приборов, столового белья;
Блендер
Кофемашинa
Льдогенератор
Машина посудомоечная
Салат-бар
Шкаф винный
Миксер для молочных коктейлей.

Тренажерный комплекс «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования».
Комплексная автоматизированная система управления отелем Opera (Fidelio, Libra или др.)
Персональный компьютер
Стойка ресепшн
Телефон
Многофункциональное устройство (принтер – сканер – копир - факс)
Сейф
POS-терминал
Шкаф для папок
Детектор валют
Лотки для бумаги

6.1.2.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную

практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Администрирование отеля» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации обеспечен предоставлением права одновременного доступа 500 обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке ООО «Знаниум»

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт,

предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6.5.2. Расчетная величина стоимости услуги в соответствии с расчетом составляет: среднегодовой размер платы 100100,00 рублей

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА может проходить в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена. Форму проведения образовательная организация выбирает самостоятельно.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена определены в локальных нормативных актах ПОО.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО

«Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

Приложение 1
к ОПОП по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Рабочие программы профессиональных модулей

ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения.....	с. 2
ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания.....	с.28
ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.....	с.46
ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж гостиничного продукта.....	с.70
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Горничная.....	с.96

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Организация и контроль текущей деятельности
сотрудников службы приема и размещения

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **«Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения»** и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции.

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения
ПК 1.1.	Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале
ПК 1.2.	Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы
ПК 1.3.	Контролировать текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> - разработке операционных процедур и стандартов службы приема и размещения; - планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности исполнителей по приему и размещению гостей.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты РФ в сфере туризма и предоставления гостиничных услуг; - стандарты и операционные процедуры, определяющие

	<p>работу службы;</p> <p>методы планирования труда работников службы приема и размещения;</p>
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; - проводить тренинги и производственный инструктаж работников службы; - выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы приема и размещения; - организовывать работу по поддержке и ведению информационной базы данных службы приема и размещения; - контролировать работу сотрудников службы приема и размещения по организации встреч, приветствий и обслуживания гостей, по их регистрации и размещению, по охране труда на рабочем месте, по передаче работниками дел при окончании смены;

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 452

Из них на освоение МДК

- МДК01.01 - 200 часа,

- МДК01.02 – 72 часов

на практики:

- учебную 72 часа

- производственную 108 часа

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1. 1. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 1. Организация и технология работы службы приема и размещения	64	60	40		4		72	108

ПК 1. 2. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 2. Технология взаимодействия сотрудников с гостями при приеме, регистрации, размещении и выписки.	141	140	84	12	1			
ПК 1. 3. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 3. Стандарты обслуживания гостей в процессе технологического цикла	67	66	44	12	1			
	Учебная практика, часов	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							
	Всего:	452	266	168	24	6		72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация и технология работы службы приема и размещения		60
МДК 01.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения		40
Тема 1.1. Организация и технология работы службы приема и размещения с гостями	<p>Содержание</p> <p>Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Роль службы приема и размещения в цикле обслуживания</p> <p>Службы приема и размещения: цели, основные функции, состав персонала. Рабочие смены, отделы: регистрации, кассовых операций, почты и информации, телефонная служба.</p> <p>Требования к обслуживающему персоналу. Функции порттье, кассира и консьержа. Ознакомление с организацией рабочего места службы приема и размещения.</p> <p>Внутренние взаимодействия сотрудников службы приема и размещения. Стандартное оборудование секций службы приема и размещения. Телефонная служба. Этикет телефонных переговоров.</p>	24
Тема 1.2. Технология	Содержание	16

взаимодействия сотрудников службы приема и размещения с гостями.	Речевые стандарты при приеме, регистрации и размещение гостей	
	Правила поведения в конфликтных ситуациях с потребителями.	
МДК 01.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы приема и размещения		20
Тема 1.3. Организация и технология работы службы приема и размещения с гостями на английском языке	Тематика практических занятий и лабораторных работ	20
	<p>Организация приёма, регистрации гостей.</p> <p>Введение лексики, закрепление в упражнениях</p> <p>Чтение и перевод текста “The Front Desk of the Hotel”. Вопросы и ответы по содержанию текста. Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики. Составление диалогов.</p> <p>Размещение гостей (предоставление номеров).</p> <p>Введение и закрепление лексики. Чтение и перевод текста “Hotel Housekeeping”. Выполнение упражнений для закрепления лексики. Развитие навыков устной речи. Составление диалогов у стойки ресепшюниста. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены</p>	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</p> <p>Составление требований к обслуживающему персоналу кассовых операций, почты и информации, телефонной службы</p> <p>Составление перечня оборудования службы приема и размещения.</p> <p>Составление алгоритма работы с гостем по телефону.</p> <p>Составление алгоритма поведения в конфликтных ситуациях с потребителями.</p> <p>Составление эссе об организации службы приёма и размещения</p>		

Раздел 2. Технология взаимодействия сотрудников с гостями при приеме, регистрации, размещении и выписки.		140
МДК 01.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения		36
Тема 2.1. Технологический цикл обслуживания гостей. Прием и размещение гостей.	Содержание	16
	Проблемы службы приема и размещения. Изучение правил предоставления гостиничных услуг в РФ. Виды гостиничных услуг, предлагаемых гостю.	
	Основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей.	
	Системы и технологии службы приема и размещения: неавтоматизированные, полуавтоматизированные и автоматизированные.	
	Система контроля доступа в помещения гостиницы. Организация хранения личных вещей.	
	Процесс поселения в гостиницу. Стандарты качества обслуживания при приеме гостей.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	20
Профессиональная автоматизированная программа: описание и назначение модуля Front Office. Поселение гостя по брони, заполнение профайла гостя Поселение гостя от стойки, заполнение регистрационной карточки гостя Работа с профайлом гостей: корректировка и внесение изменений в личные данные гостя Работа с профайлом компаний, агентств, групп: корректировка и внесение изменений Особенности поселения гостей от группы Особенности поселения коллектива.		

	<p>Переселение гостя из номера</p> <p>Подселение к гостю в номер</p> <p>Комплексное задание по модулю Front Office.</p>	
МДК 01.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы приема и размещения		20
Тема 2.2. Особенности работы с гостями.	Тематика практических занятий и лабораторных работ	20
	<p>Категории гостей. Порядок встречи, приема, и регистрации и размещения гостей, групп, корпоративных гостей, иностранных граждан. Демонстрация и назначение номера. Поселение в номер. Особенности обслуживания VIP-гостей. Особенности работы с постоянными и VIP гостями. Compliments VIP гостям. Правила регистрации иностранных гостей. Виды и категории виз. Понятие миграционной карты.</p>	
МДК 01.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения		52
Тема. 2.3. Документация службы приема и размещения.	Содержание	12
	<p>Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы.</p> <p>Документация, необходимая для учета использования номерного фонда на этапах: подготовительном, въезд, пребывание, выезд гостя</p>	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	<p>Профессиональная автоматизированная программа. Заполнение бланков, регистрационных форм, заявок, писем</p> <p>Профессиональная автоматизированная программа. Составление заявок в технический отдел</p>	

	<p>гостиницы (на ремонте/не сдается номер)</p> <p>Виды и формы документации в деятельности службы приема и размещения в зависимости от уровня автоматизации гостиницы.</p>	
<p>Тема. 2.4. Оформление выезда гостя и процедура его выписки.</p>	<p>Содержание</p>	<p>16</p>
	<p>Стандарты качества обслуживания при выписке гостей. Расчетный час. Час выезда гостей. «Экспресс выписка». Функции кассира службы приема и размещения. Материальная ответственность при работе с валютными и другими ценностями. Оборудование кассового отделения гостиницы.</p>	
	<p>Виды и порядок расчета оплаты за проживание и дополнительные услуги в гостиницах в соответствии с «Правилами предоставления гостиничных услуг РФ». Подготовка и проведение операций расчета. Правила оформления счетов. Способы оплаты в гостиницах. Оформление счетов.</p>	
	<p>Виды международных платежных систем, пластиковые карты, реквизиты платежных документов. Способы оплаты проживания: наличными, кредитными картами, ваучерами.</p>	
	<p>Порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов. Порядок возврата денежных сумм гостю.</p>	
	<p>Автоматизированная обработка данных в службе приема и размещения.</p>	
	<p>Конфликтные ситуации при расчетах с гостями и алгоритм их разрешения.</p>	
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>12</p>
<p>Профессиональная автоматизированная программа. Работа со счетом гостя: начисление, разделение, скидка и перенос начисления.</p> <p>Разделение счета гостя на фолио, внесение корректировки в счет гостя</p>		

	Работа со счетами гостей. Оплата услуг. Выписка гостя.	
МДК 01.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы приема и размещения		20
Тема. 2.5. Организация взаимодействия сотрудников с гостями при приеме, регистрации, размещении и выписки на английском языке	Тематика практических занятий и лабораторных работ	20
	Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей Распознавание и решение сложных и проблемных ситуаций в различных контекстах	
Курсовая работа		12
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение и обработка заявок и бланков. 2. Заполнение регистрационной карточки гостя. 3. Составление текстов на русском и иностранном языке для общения по телефону с клиентами. 4. Заполнение бланков для иностранных гостей в паспортно – визовую службу. 5. Составление алгоритма поселения, переселения и подселения гостей. 6. Выписка счетов, внесение изменений в счет, производство расчетов с клиентом. 7. Составление алгоритма выписки гостей из гостиницы. 8. Оформление препроводительной ведомости для сдачи выручки в банк. 		

9.	Определение подлинности и платежности бумажных денежных знаков.	
10.	Оформление счет – извещения при оплате кредитной картой.	
11.	Оформление отчетных документов по расчету с владельцами платежных документов.	
12.	Выполнение курсовой работы.	
Раздел 3. Стандарты обслуживания гостей в процессе технологического цикла		64
МДК 01.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы приема и размещения		36
Тема 3.1. Взаимодействие службы приема и размещения с другими службами гостиницы.	Содержание	8
	Принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы.	
	Информационные потоки и документооборот между службой приема и размещения и другими отделами гостиницы.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	12
	Профессиональная автоматизированная программа. Составление графика загрузки отеля, Профессиональная автоматизированная программа. Составление графика занятости номерного фонда, шахматка отеля.	
Тема 3.2. Организация ночного аудита	Содержание	8
	Служба ночного аудита: назначение и основные функции. Изучение правил выполнения ночного аудита. Правила работы с информационной базой данных гостиницы.	
	Проверка тарифов, счетов, журналов регистрации и других форм первичного учета и первичной документации. Ознакомление с видами отчетной документации	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8
	Профессиональная автоматизированная программа. Выполнение ночного аудита. Профессиональная автоматизированная программа, проверка тарифов, счетов, перевод даты и т.д.	
МДК 01.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы приема и размещения		16
Тема 3.3. Стандарты обслуживания гостей в процессе технологического цикла на английском языке	Тематика практических занятий и лабораторных работ	16
	Технологический цикл гостиничного предприятия Изучение стандартов для обслуживания гостей	
Курсовая работа		12
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выписка счетов, внесение изменений в счет, производство расчетов с клиентом. 2. Составление алгоритма выписки гостей из гостиницы. 3. Составить алгоритм проведения ночного аудита. 4. Выполнение курсовой работы. 		

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка приемов организации рабочего место службы приема и размещения 2. Выяснение потребностей и пожеланий гостя относительно услуг 3. Составление и обработка необходимой документацию по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров, начислению на счета гостей за дополнительные услуги. 4. Отработка навыков общения с потребителем в процессе приема, регистрации и размещения гостей на иностранном языке, с использованием техники и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами и приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 5. Применение профессиональных программ для приема, регистрации и выписки гостей 6. Проведение работ по оформлению гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей). 7. Отработка навыков регистрации иностранных граждан. 8. Отработка взаимодействия с турагентствами, туроператорами и иными сторонними организациями. 9. Контроль оказания перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору). 10. Оформление и подготовка счетов гостей. 11. Отработка навыков начисления и осуществления расчетов с гостями <p>Отработка навыков работы с информационной базой данных о наличии занятых, свободных мест, о гостях (проживающих, выписавшихся, отъезжающих).</p>	<p>72</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; 2. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице 3. Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей 4. Составление и обработка документации по загрузке номеров, ожидаемому заезду, состоянию номеров, начислениям. 5. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями 6. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями 7. Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями. 8. Отработка навыков использования технических, телекоммуникационных средства и профессиональных программ для 	<p>108</p>

<p>расчета и выписки гостей</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Отработка навыков начисления и осуществления расчетов с гостями 10. Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям. 11. Выполнение обязанностей ночного портье. 12. Отработка навыков использования технических, телекоммуникационных средства для ночного аудита. 13. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	
<p>Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ технологических производственных операций в гостинице категории пять звезд. 2. Современная организация приема и обслуживания в гостиницах категории пять звезд. 3. Сравнительный анализ технологических производственных операций в гостинице категории четыре звезд. 4. Современная организация приема и обслуживания в гостиницах категории четыре звезды. 5. Сравнительный анализ технологических производственных операций в гостинице категории три звезды. 6. Современная организация приема и обслуживания в гостиницах категории три звезды. 7. Организация обслуживания различных категорий гостей в гостинице (на примере гостиницы вашего региона). 8. Анализ работы службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы). 9. Анализ процедуры подготовки и проведения расчетов за проживание. 10. Особенности организации службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы). 11. Проблемы службы приема и размещения и пути их решения (на примере конкретной гостиницы). 12. Анализ основных функциональных обязанностей персонала службы приема и размещения (на примере конкретной гостиницы). 13. Организация обеспечения безопасности для проживающих в гостинице (на конкретном примере). 14. Анализ процесса документооборота в службе приема и размещения (на конкретном примере). 15. Анализ процедуры выписки гостя (на конкретном примере). 16. Организация деятельности службы ночного аудита (на конкретном примере). 	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы курсовой работы 2. Основные требования к оформлению работы 3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата. 	<p>24</p>

<p>4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала.</p> <p>5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы.</p> <p>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами.</p> <p>7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта.</p> <p>8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>9. Основные правила к написанию заключения</p> <p>10. Индивидуальные консультации.</p> <p>11. Защита курсовой работы.</p>	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы</p> <p>2. Определение актуальности выбранной темы, цели и задач курсовой работы</p> <p>3. Изучение литературных источников.</p> <p>4. Изучение и работа над материалами для написания теоретической части</p> <p>5. Изучение практических материалов</p> <p>6. Подготовка к защите курсовой работы</p>	
<p>Всего</p>	<p>452</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - стойка приема и размещения гостей с модулем он-лайн бронирования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стойка ресепшн;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран, проектор, магнитная доска;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы по различным темам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- стойка регистрации (ресепшн) включающая в себя:
- телефон;
- настенные часы;
- факс;
- копировальный аппарат;
- стеллаж для регистрационных карточек;
- стойка для хранения ключей;
- машинка для кредитных карт (имитация);
- компьютерный терминал с принтером;
- стеллаж для файлов аудиторской проверки соответствия данных о заселении и счетов;

- стеллаж для ваучеров;
- сейф;
- место хранения наличности.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор или плазменная панель);
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы для гостиниц.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Печатные издания (ЭБС)

1. Ушаков Р.Н., Авилова Н.Л. Организация гостиничного дела: обеспечение безопасности. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М, 2019
2. Елфимова Ю.М., Иволга А.Г., Михайлова К.Ю., Радишаускас Т.А. Специфика организации и технологии обслуживания гостиничного фонда. Учебное пособие. М.: Секвойя, 2016
3. Кабанова К.В., Мотинова Е.Н., Темякова В.В. Английский язык для индустрии гостеприимства. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019

Журналы:

«Отель»

«Пять звезд»

«Гостиница и ресторан»

«PRO - отель».

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://hotel.web-3.ru/intarticles/?act=full&id_article=7830
2. <http://h-code.ru/2009/11/mobile-marketing-in-hotel-business/>
3. <http://www.catalog.horeca.ru/newspaper/business/249/>
4. <http://prohotel.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направления деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1. 1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	75% правильных ответов	Тестирование
	Оценка процесса	Собеседование
	Оценка результатов	Экзамен
	Экспертное наблюдение	Лабораторная работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
		Ситуационная задача

	Оценка результатов	Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ПК 1.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества	75% правильных ответов	Тестирование
	Оценка процесса	Собеседование
	Оценка результатов	Экзамен
	Экспертное наблюдение	Лабораторная работа
	Оценка процесса	Ролевая игра
	Оценка результатов	Ситуационная задача
	Экспертное наблюдение	Практическая работа
		Виды работ на практике
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Оценка результата	Собеседование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Оценка результата	Тестирование
	Оценка результата	Ситуационная задача
	Оценка процесса	Ролевая игра

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности
сотрудников службы питания**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания

1.1 Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14
Гостиничное дело

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания» и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Планирование, организация и контролирование деятельности сотрудников и потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале.
ПК 2.1.	Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале.
ПК 2.2.	Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.
ПК 2.3.	Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей
ВД 2	Организация, осуществление и контролирование специальных видов услуг, стилей и методов обслуживания службы питания гостиничного комплекса для поддержания требуемого уровня качества обслуживания.
ПК 2.3.	Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - планирования деятельности сотрудников службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; - разработки операционных процедур и стандартов службы питания; организации и стимулирования деятельности сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; - оформления документов и ведения диалогов на профессиональную тематику на иностранном языке; - контроля текущей деятельности сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей;
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности службы питания, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса; - оценивать и планировать потребность службы питания в материальных ресурсах и персонале; - определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с установленными нормативами, в т.ч. на иностранном языке; - анализировать результаты деятельности службы питания и потребности в материальных ресурсах и персонале; - использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов службы питания; - организовывать и контролировать процессы подготовки и обслуживания потребителей услуг с использованием различных

	<p>методов и приемов подачи блюд и напитков в организациях службы питания, в т.ч. на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, функции и особенности работы службы питания; - законодательные и нормативные акты о предоставлении услуг службы питания гостиничного комплекса; - особенности организации предприятий питания разных типов и классов, методов и форм обслуживания; - требования к обслуживающему персоналу, правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены; - требования к торговым и производственным помещениям организаций службы питания; - профессиональную терминологию службы питания на иностранном языке; - технологию организации процесса питания; - специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе службы питания; - этапы процесса обслуживания; - технологию организации процесса питания с использованием различных методов подачи блюд и напитков, стандартов организации обслуживания и продаж в подразделениях службы питания; - профессиональную терминологию службы питания на иностранном языке; - регламенты службы питания; - критерии и показатели качества обслуживания; - методы оценки качества предоставленных услуг.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 460 часов.

Из них на освоение МДК

- МДК 02.01 – 200 часов,

- МДК 02.02 – 80 часов,

на практики:

- учебную - 72 часа,

- производственную - 108 часов.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовой проект (работа) *, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ОК1-ОК6,	Раздел 1. Планирование, организация и контролирование деятельности сотрудников и потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале.	144	142	64		2		72	108
ПК 2.3. ОК7 - ОК10	Раздел 2. Организация, осуществление и	136	134	67		2			

	контролирование специальных видов услуг, стилей и методов обслуживания службы питания гостиничного комплекса для поддержания требуемого уровня качества обслуживания.									
	Учебная практика, часов	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								
	Всего:	460	276	131	-	-	-	72	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Планирование, организация и контролирование деятельности сотрудников и потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале.		142
МДК.02.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания.		
	Содержание	
Тема 1.1. Особенности организации работы службы питания гостиничного комплекса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы. 2. Различные формы и методы предоставления услуг питания в гостинице. Требования к услугам службы питания. 3. Особенности обслуживания организаций разных типов и классов службы питания. 4. Требования к персоналу и методика определения численности персонала организаций службы питания гостиничного комплекса. 5. Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии, противопожарной защиты и личной гигиены. 6. Внутрифирменные стандарты обслуживания гостей. 7. Деловое общение. Этика и этикет. 	38
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	<p>Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с заказом и установленными нормативами.</p> <p>Планирование потребностей в персонале с учетом особенностей работы организаций службы питания.</p>	6

Тема 1.2. Особенности подготовки и технологий организации обслуживания в организациях службы питания.	Содержание	40
	1. Требования к торговым и производственным помещениям организаций службы питания;	
	2. Материально-техническое оснащение торговой деятельности организаций службы питания.	
	3. Методика определения потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале.	
	4. Нормы оснащения, правила хранения и учета материальных ценностей.	
	5. Информационное обеспечение услуг службы питания гостиницы.	
	6. Технологии процесса обслуживания в предприятиях службы питания.	
	7. Стили и методы подачи блюд и напитков.	
	8. Виды расчетов с гостями в организациях службы питания гостиничного комплекса.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		18
Идентификация материальных ресурсов и оборудования для обеспечения работы службы питания.		
Подготовка различных видов меню для предоставления услуг службы питания.		
Определение потребностей в материальных ресурсах службы питания.		
Организация и подготовка предприятия общественного питания к обслуживанию гостей.		
Организация и подготовка процесса обслуживания в организациях службы питания.		
Овладение приемами подачи блюд различными стилями и методами».		
Овладение приемами подачи напитков различными стилями и методами.		
Составление нормативных и технических документов службы питания.		
МДК 02.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы питания.		
Тема 1.3. Организация деятельности сотрудников службы питания гостиничного комплекса на	Тематика практических занятий и лабораторных работ	40
	Организация питания гостей.	
	Введение лексики, закрепление в упражнениях	
	Чтение и перевод текста “The F&B in the Hotel”. Вопросы и ответы по содержанию текста.	
Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики.		

английском языке.	Составление диалогов. Встреча, обслуживание гостей и прощание. Введение и закрепление лексики. Чтение и перевод текста “Hotel Restaurant”. Выполнение упражнений для закрепления лексики. Развитие навыков устной речи. Составление диалогов при заказе столов и мероприятий в ресторане отеля. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Составление требований к обслуживающему персоналу кухни ресторана отеля. Составление перечня оборудования кухни, торгового зала ресторана и бара. Составление алгоритма работы с гостем по телефону. Составление алгоритма поведения в конфликтных ситуациях с потребителями. Составление эссе об организации службы питания.		2
Раздел 2. Организация, осуществление и контролирование специальных видов услуг, стилей и методов обслуживания службы питания гостиничного предприятия для поддержания требуемого уровня качества обслуживания.		134
МДК.02.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы питания.		
Тема 2.1. Специальные виды услуг и формы обслуживания.	Содержание	40
	1. Особенности обслуживания разных форм и стилей мероприятий организаций службы питания.	
	2. Технология подготовки и обслуживания конференций, семинаров, совещаний.	
	3. Технология организации и обслуживания службы Рум-сервис.	
	4. Особенности обслуживания гостей на высшем уровне.	
	5. Особенности подготовки и обслуживания официальных приемов.	
	6. Особенности подготовки и обслуживания неофициальных банкетов.	
	7. Особенности подготовки и организации обслуживания банкета фуршета.	
	8. Особенности подготовки и организации обслуживания банкета коктейля.	
9. Особенности подготовки и организации обслуживания банкета чая.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Подготовка и технология обслуживания конференций, семинаров, совещаний. Подготовка и организация обслуживания службы Рум – сервис. Подготовка и организация обслуживания шведского стола. Подготовка и организация обслуживания гостей на высшем уровне. Подготовка и организация обслуживания официальных приемов. Подготовка и организация обслуживания неофициальных банкетов. Подготовка и организация обслуживания комбинированных приемов и банкетов, торжеств Подготовка и организация обслуживания торжеств и тематических мероприятий.	26
Тема 2.2. Контроль и качество предоставления услуг потребителям.	Содержание	
	1. Особенности взаимодействия службы питания с другими службами гостиницы.	25
	2. Нормативы и спецификации процедуры представления услуг высокого качества.	
	3. Методы контроля, критерии и показатели качества обслуживания гостей службы питания.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Разработка стандартов обслуживания и продаж в организациях службы питания. Разработать и подготовить критерии оценки качества обслуживания подразделений службы питания.	5
МДК 02.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы питания		
Тема 2.3. Организация, осуществление и контролирование специальных видов услуг, стилей и методов обслуживания службы питания гостиничного комплекса на	Тематика практических занятий и лабораторных работ Организация службы Room service. Введение лексики, закрепление в упражнениях Чтение и перевод текста “The banquet”. Вопросы и ответы по содержанию текста. Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики. Составление диалогов. Встреча, обслуживание гостей и прощание. Введение и закрепление лексики. Выполнение упражнений для закрепления лексики. Развитие навыков устной речи. Составление диалогов при заказе и обслуживании банкетов и мероприятий в ресторане отеля. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время	38

английском языке.	смены. Распознавание и решение сложных и проблемных ситуаций в различных контекстах.	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение и обработка заявок и бланков. 2. Составление текстов на русском и иностранном языке для общения по телефону с клиентами. 3. Составление алгоритма обслуживания гостей в службе рум-сервис. 4. Выписка счетов, внесение изменений в счет, производство расчетов с клиентом. 5. Оформление препроводительной ведомости для сдачи выручки в банк. 6. Определение подлинности и платежности бумажных денежных знаков. 7. Оформление отчетных документов по расчету с владельцами платежных документов. 		2
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к обслуживанию и приему гостей. 2. Выполнение сервировки стола различных видов к завтраку. 3. Выполнение сервировки стола к обеду. 4. Выполнение сервировки стола к ужину. 5. Корректировать сервировку стола в соответствии с подачей блюда. 6. Решение ситуаций во время встречи гостей в торговом зале ресторана. 7. Решение ситуаций в период приема и оформления заказа. 8. Владение техникой обслуживания при подаче продукции сервис бара 9. Владение техникой обслуживания при подаче блюд различными стилями <ul style="list-style-type: none"> • Silver service • Банкетный сервис • Шведский стол • Gueridon Service 10. Владение техникой сбора используемой посуды и приборов. 11. Решение ситуаций при расчете с гостями организаций службы питания. 12. Разрешение вопросов в незапланированных ситуациях в процессе обслуживания гостей. 		72

<ul style="list-style-type: none"> 13. Организация и проверка подготовки предприятий и персонала службы питания к обслуживанию потребителей. 14. Организация, координация и контроль подготовки банкетных залов для различных форматов обслуживания. 15. Тренинг и анализ производственных ситуаций при обслуживании гостей на высшем уровне. 16. Тренинг и анализ производственных ситуаций по подаче блюд разными стилями. 17. Организация, координация и контроль деятельности службы рум-сервис, баров, кафе, шведского стола. 18. Контроль выполнения стандартов деятельности персонала службы питания. 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и изучение режима работы предприятия. 2. Ознакомление со стандартами службы питания гостиничного комплекса. 3. Изучение правил и требований охраны труда на производстве и в процессе обслуживания потребителей и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания. 4. Ознакомление с торговыми помещениями службы питания. 5. Ознакомление с производственными помещениями службы питания. 6. Ознакомление со стандартами подготовки и обслуживания потребителей службы питания. 7. Ознакомление с профессиональными программами для выполнения регламентов службы питания. 8. Ознакомление с деятельностью службы питания во взаимодействии с другими службами гостиничного комплекса. 9. Подготовка дополнительных зон к обслуживанию конференций, совещаний, семинаров. 10. Подготовка и организация работы службы Рум сервис. 11. Подготовка и организация работы баров, кафе, службы питания. 12. Подготовка и обслуживание различных типов сервиса, включая высокую кухню, бистро, банкет, бар, буфет. 13. Подготовка и организация обслуживания официальных приемов. 14. Подготовка и организация обслуживания банкета «Фуршета». 15. Подготовка и организация обслуживания банкета «Коктейля». 16. Подготовка и организация обслуживания банкета с частичным обслуживанием. 17. Распределение персонала по организациям службы питания. 18. Приобретение практического опыта по расчету посуды, приборов согласно плана работы. 	<p>108</p>

19. Умение выполнять и контролировать стандарты обслуживания и продаж службы питания.	
20. Систематизация распределения нагрузки по обеспечению работы службы питания.	
21. Осуществление и контроль рациональных приемов в обслуживании гостей.	
22. Владение профессиональной этикой персонала службы питания.	
23. Планирование и стимулирование деятельности сотрудников службы питания.	
Всего	460

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет

«Организации деятельности сотрудников службы питания».

Лаборатории:

«Учебный ресторан»;

«Учебный Бар»;

«Информационных технологий в профессиональной деятельности»;

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Организации обслуживания в организациях общественного питания»:

АРМ-преподавателя

Мультимедийное оборудование

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- компьютер.

- комплекты стеклянной и металлической посуды, столовых приборов, столового белья;

- инструкция и журнал по технике безопасности;

- комплект учебно-методической документации.

«Учебный ресторан»;

Мультимедийное оборудование

Аппарат настольный Mixn Machine VM 25026

Блендер

Кофемашина

Льдогенератор SIMAG

Принтер

Салат-бар

Шкаф винный

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер.

«Учебно-производственная мастерская при лаборатории" (учебный бар):

- блендер
- кофемашина

Миксер д/мол.коктейлей

- комплекты стеклянной и металлической посуды, барных приборов, столового белья;

- инструкция и журнал по технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- телевизор;
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 О защите прав потребителей
2. Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 N 1036 (ред. от 04.10.2012)

"Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания"

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08.11.2001 N 31

(ред. от 10.06.2016) "О введении в действие санитарных правил"

2. ГОСТ Р 50647-2010. Национальный стандарт российской федерации
3. ГОСТ Р 50764-2009 Услуги общественного питания. Общие требования;
4. ГОСТ 50762-2009 Общественное питание. Классификация предприятий;
5. ГОСТ Р 50935-2007 Услуги общественного питания. Требования к персоналу.

ЭБС

1. Туровец О.Г., Бухалков М.И., Родионов В.Б. и др. Организация производства и управление предприятием. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2015
2. Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: Практикум. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2015

3. Мрыхина Е. Б. Организация производства на предприятиях общественного питания. Учебное пособие. Москва. ФОРУМ, 2020
4. Кабанова К.В., Мотинова Е.Н., Темякова В.В. Английский язык для индустрии гостеприимства. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://hotel.web-3.ru/intarticles/?act=full&id_article=7830
2. <http://www.catalog.horeca.ru/newspaper/business/249/>
3. <http://prohotel.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Миронов Сергей. Гость платит дважды. Техники повышения продаж в ресторане. Издательство: «Ресторанные ведомости», 2012.
2. Победоносцева Елена. Все дело в людях. Ваш ресторан: как из персонала сделать команду. Издательство: «Ресторанные ведомости», 2016.
3. Наталья Богатова. Современный ресторан. Книга успешного управляющего. Партнеры. Персонал. Гости. – Ресторанные ведомости, 2014.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)
ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен Экспертная оценка выполнения заданий по расчетам потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале. Наблюдение за выполнением норм и правил международного сервиса. Регистрация результатов усвоения учебных элементов; - экспертная оценка решения ситуационных задач;

		Опросный лист ответов обучающегося
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа Экспертная оценка решения ситуационных задач; Текущий контроль в форме защиты практических занятий и лабораторных работ.
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ПК 2.2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике
ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов	Тестирование Собеседование Экзамен
	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа
	Экспертное наблюдение	Практическая работа Виды работ на практике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников
службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда
ПК 3.1.	Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации

	номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.
ПК 3.2	Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.
ПК 3.3	Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - в разработке операционных процедур и стандартов службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; - планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - планировать работу службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; - организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками службы; - рассчитывать нормативы работы горничных; - контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и действий в экстремальной ситуации;
знать	<ul style="list-style-type: none"> - структуру службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда, ее цели, задачи, значение в общей структуре гостиницы; - принципы взаимодействия с другими службами отеля; - сервисные стандарты housekeeping; - санитарно-гигиенические мероприятия по обеспечению чистоты, порядка, комфорта пребывания гостей; - порядок материально-технического обеспечения гостиницы и контроля за соблюдением норм и стандартов оснащения номерного фонда; - принципы управления материально-производственными запасами; - методы оценки уровня предоставляемого гостям сервиса; - требования охраны труда, техники безопасности и правил противопожарной безопасности; - систему отчетности в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда.

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 404 часа.

Из них на освоение МДК

- МДК 03.01 – 190 часов,

- МДК 03.02 – 70 часов,
на практики:
- учебную - 72 часа,
- производственную - 72 часа.

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ОК. 01 - 03	Раздел 1. Планирование потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.	104	102	60		2			
ПК 3.2, ПК 3.3, ОК. 04 - 10	Раздел 2. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с	156	154	72	24	2		72	72

	текущими планами и стандартами гостиницы для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.								
	Учебная практика, часов	72							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							
	Всего:	404	256	132	24	4	-	72	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Планирование потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.		102
МДК 03.01. Организация и контроль деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.		64
	Содержание	
Тема 1.1. Особенности организации работы службы обслуживания и эксплуатации номерного	1. Структура службы эксплуатации номерного фонда. Состав, основные функции. Основные технологические документы, оформляемые в службе номерного фонда: виды назначения, особенности оформления. 2. Персонал номерного фонда.	24

фонда.	Задачи, квалификационные требования, ответственность за качество выполняемых работ, правила поведения в нестандартных ситуациях.	
	3. Методика определения численности персонала службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.	
	4. Нормы расхода чистящих и моющих средств.	
	5. Оказание первой помощи. Правила пожарной безопасности. Правила эвакуации. Контроль за соблюдением мер безопасности при работе с уборочными материалами, техникой, инвентарем. Контроль за технологией обращения с жидкими, порошкообразными и гелеобразными чистящими и моющими средствами.	
	6. Внутрифирменные стандарты обслуживания гостей.	
	7. Деловое общение. Этика и этикет.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Составление персональных заданий горничным и супервайзерам. Определение численности работников, занятых обслуживанием, в соответствии с установленными нормативами. Оформление контроля качества уборки номеров.	12	
Тема 1.2. Планирование потребности в материальных ценностях.	Содержание	
	1. Задачи учета и оценки основных средств и материальных ценностей гостиницы. Состав и группировка основных средств. Оценка материалов. Основные положения по учету материалов.	18
	2. Документальное оформление поступления, внутреннего перемещения, выбытия в результате реализации, передачи и списания основных средств, отпуска материалов.	
	3. Понятие, порядок расчета и учет износа основных средств. Учет ремонта основных средств. Понятие и порядок расчета амортизационных отчислений.	
	4. Инвентаризация: сущность, значение, виды, порядок проведения, документальное оформление.	
Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	Планирование потребностей в персонале с учетом особенностей работы службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда. Расчет потребности в постельном белье, полотенцах, моющих средствах и инвентаре.	10
МДК 03.02 Иностраный язык в службе обслуживания и эксплуатации номерного фонда.		38
Тема 1.3. Организация деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда на английском языке.	Тематика практических занятий и лабораторных работ Введение лексики, закрепление в упражнениях Чтение и перевод текста “Housekeeping”. Вопросы и ответы по содержанию текста. Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики. Составление диалогов. Встреча, обслуживание гостей и прощание. Введение и закрепление лексики. Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.	38
Внеаудиторная (самостоятельная) работа 1. Составить схему структуры управления службой эксплуатации номерного фонда. 2. Поиск на сайтах гостиниц материалов о консьержах, посыльных. 3. Поиск на сайтах гостиниц материалов о категориях VIP-гостей. 4. Подготовить сообщение об уборочных материалах, технике и инвентарю по заданию преподавателя. 5. Составить таблицу по основным средствам гостиницы. 6. Изучить документацию, необходимую при проведении инвентаризации.		2
Раздел 2. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.		130
МДК 03.01. Организация и контроль деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда.		100
Тема 2.1. Организация поэтажного обслуживания номерного фонда	Содержание	16
	1. Уборка номеров: последовательность, этапы, контроль качества.	
	2. Уборка общественных и служебных зон гостиницы.	
	3. Обслуживание VIP-гостей. Виды «комплиментов».	

гостиницы.	4. Уборочные материалы, техника, инвентарь	
	5. Хранение ценных вещей проживающих. Учет и возврат забытых вещей. Организация работы камеры хранения, сейфов в номерах и на стойке регистрации. Оформление забытых вещей. Правила и сроки хранения забытых вещей, оформление возврата.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Оформление технологических документов службы номерного фонда. Составление памятки по уборке помещений гостиницы. Оформление забытых вещей.	12
Тема 2.2. Организация работы прачечной и химчистки	Содержание	
	Требования к белью. Стандарты гостиничного белья.	14
	Международные знаки по уходу за тканями из различных материалов.	
	Организация работы прачечной и химчистки в гостинице.	
	Порядок приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Расшифровка ярлыков текстильных изделий. Отработка навыков приема и оформления заказов на стирку и чистку личных вещей проживающих.	12	
Тема 2.3. Обеспечение безопасности проживающих.	Содержание	
	Безопасность в средствах размещения. Требования к службе безопасности гостиницы.	16
	Виды угроз в гостинице. Кражи, захват заложников, терроризм.	
	Особенности «открытого» дома. Современные технологии, применение технологий «умный» дом.	
	Защита персональных данных. Коммерческая тайна гостиницы.	
	Система контроля удаленного доступа: виды, порядок работы. Порядок обеспечение секретности.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	

	Составление концепции безопасности для гостиницы Составление схемы структуры службы безопасности.	10
Тема 2.4. Сохранность имущества проживающих	Содержание	
	Правила обеспечения сохранности вещей и ценностей проживающих в гостинице	12
	Воровство в гостинице.	
	Системы контроля доступа в помещения. Средства обеспечения имущественной безопасности проживающих.	
	Системы видеонаблюдения. Система охранной сигнализации.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Составление программы противодействия воровству в гостинице. Отработка навыков общения с гостями при возникновении различных угроз.	8	
МДК 03.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда		30
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема 2.5. Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы на английском языке.	Введение лексики, закрепление в упражнениях Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений с использованием лексики. Составление диалогов. Общение с иностранными гостями при возникновении угроз, в чрезвычайных ситуациях. Введение и закрепление лексики.	30
	Практика устной речи. Диалоги между сотрудниками о случившихся событиях во время смены.	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа 1. Подготовить презентацию на тему: «Служба безопасности отеля» (по заданию преподавателя). 2. Подготовить по материалам Интернет-ресурсов сообщение о случаях воровства в отеле. 3. Подготовить презентацию на тему «Технические средства безопасности в гостинице»		2

Курсовая работа	24
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление со стандартами обслуживания в гостинице 2. Изучение работы офиса административно-хозяйственной службы 3. Овладение практическими навыками супервайзера, координатора 4. Осуществление контроля над качеством уборки и правила приема гостевых номеров, проверка санитарного состояния номеров, служебных и общественных помещений в соответствии со стандартами обслуживания 5. Проведение приема и инвентаризации гостиничного белья 6. Проведение различных видов уборочных работ 7. Оформление документов на забытые вещи 8. Контроль сохранности предметов интерьера номеров 9. Использование в работе знаний иностранных языков 10. Оказание персональных и дополнительных услуг гостям 11. Применение магнитных карт от гостиничных номеров, профессиональное оборудование, инвентарь, противопожарное оборудование 12. Предоставление услуг хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) 13. Оформление документации на хранение ценных вещей проживающих 14. Оформление актов при возмещении ущерба или порчи личных вещей гостей 15. Ознакомление с системой сейфового хранения и соблюдением безопасности в гостинице и стандартами использования депозитных ячеек, индивидуальных сейфов, хранения багажа в камерах хранения. 16. Ознакомление с техникой безопасности и охраной труда при работе с оборудованием 17. Составление актов на списание инвентаря и оборудования	72
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление с организацией хранения ценностей проживающих 2. Проведение приемки и оценки качества уборки номеров, служебных помещений и помещений общего пользования.	72

<ol style="list-style-type: none"> 3. Проведение контроля готовности номеров к заселению 4. Оформление документов по приемке номеров и переводу гостей из одного номера в другой 5. Оформление бланков заказов и квитанций на оказание дополнительных услуг по стирке и чистке одежды и др. 6. Осуществление контроля использования моющих и чистящих средств, инвентаря, оборудования. 7. Ведение учета забытых вещей. 8. Работа с просьбами и жалобами гостей. 9. Оформление актов активирования утерянной или испорченной гостиничной собственности 10. Заполнение документов по соответствию выполненных работ стандартам качества 11. Проведение инструктажа персонала службы и обучающих занятий. 12. Оформление бланков заказов и квитанций на оказание персональных услуг 13. Оформление отчетной документации 14. Информирование потребителя о правилах безопасности во время проживания в гостиницах и туристских комплексах 15. Оформление актов на списание малоценного инвентаря 	
<p>Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности структуры дополнительных услуг в гостиницах делового назначения 2. Особенности организации обслуживания гостей во время проживания в апарта-отелях 3. Особенности организации обслуживания гостей во время проживания в хостелах 4. Особенности организации обслуживания гостей во время проживания в бутик-отелях 5. Особенности организации обслуживания гостей во время проживания в отелях-люкс 6. Организация обслуживания в отелях, ориентированных на деловое общение 7. Расширение ассортимента услуг спортивно – оздоровительного центра как фактор повышения конкурентоспособности гостиницы 8. Анализ организации работы службы обслуживания номерного фонда в гостинице и пути ее совершенствования 9. Влияние высококачественного обслуживания VIP гостей во время проживания в гостинице на формирование положительного имиджа гостиничного предприятия 10. Особенности структуры СПА услуг в курортных гостиницах и пути ее совершенствования 11. Особенности организации обслуживания гостей во время проживания в мотелях 	

<p>12. Организация экскурсионного обслуживания в гостинице и пути ее совершенствования</p> <p>13. Анализ технологий организации работы в службе хозяйственного обеспечения в гостинице и пути ее совершенствования</p> <p>14. Особенности организации обслуживания иностранных гостей в гостинице</p> <p>15. Организация работы прачечной и химчистки в гостинице и пути ее совершенствования</p> <p>16. Организация предоставления развлекательных услуг в гостинице и пути ее совершенствования</p> <p>17. Особенности организации обслуживания гостей во время проживания при размещении с животными</p> <p>18. Анализ ассортимента спортивно – оздоровительных услуг, предоставляемых в туристских комплексах и пути его совершенствования</p>	
<p>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</p> <p>1. Выбор темы курсовой работы</p> <p>2. Основные требования к оформлению работы</p> <p>3. Основные правила представления введения и понятийного аппарата.</p> <p>4. Основные требования к написанию первой теоретической главы курсовой работы. Правила изложения и представления материала.</p> <p>5. Основные требования к написанию практической части курсовой работы.</p> <p>6. Правила работы и представления практических материалов. Работа с таблицами, бланками документов, статистическими данными, схемами.</p> <p>7. Правила представления выводов по первой и второй главе курсового проекта.</p> <p>8. Основные правила работы с источниками: дополнительной литературой и интернет-источниками</p> <p>9. Основные правила к написанию заключения</p> <p>10. Индивидуальные консультации.</p> <p>11. Защита курсовой работы.</p>	<p>24</p>
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовой работой</p> <p>1. Планирование выполнения курсовой работы</p> <p>2. Определение актуальности выбранной темы, цели и задач курсовой работы</p> <p>3. Изучение литературных источников.</p> <p>4. Изучение и работа над материалами для написания теоретической части</p>	

5. Изучение практических материалов	
6. Подготовка к защите курсовой работы	
Всего	404

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебные кабинеты:

- 1) иностранного языка;
- 2) правового и документационного обеспечения управления;
- 4) инженерных систем гостиницы и охраны труда;
- 5) безопасности жизнедеятельности.

Тренинговые кабинеты:

- 1) информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- 2) гостиничный номер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- справочная и нормативная документация, образцы бланков-заказов, актов,

анкет, договоров

комплект бланков документации;

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения:

телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

Перечень средств обучения: компьютеры, видеомагнитофон, аудио – музыкальный центр, копировальный аппарат, сканер, факсимильный аппарат, автоответчик, принтер, плоттер, специализированная мебель, специальное оборудование (modem, smart и т.д.), компьютерные программы

Рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения: компьютеры, копировальный аппарат, сканер, факсимильный аппарат, специализированная мебель, специальное оборудование

(modem, smart и т.д.), принтер, автоответчик, комплект бланков документов по предоставлению питания в номере, экран настенный, видеофильмы отражающие содержание дисциплины, гостиная с мягкой кожаной мебелью, телевизор, мини-бар, спальня с двуспальной кроватью, прикроватными тумбами, консолью, туалетная комната с раковиной, унитазом, биде, зеркалом, подсобная комната с рабочей тележкой.

Основными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы, плакаты, макеты форм и заявок, слайды, видеоматериал, фото-материал на дисках, сайты Интернета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПК

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проходит рассредоточено.

Тренинговый кабинет: Гостиничный номер (стандартный с двумя кроватями)

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
1.	Кровать одноместная	2 шт.
2.	Прикроватные тумбочки	2 шт.
3.	Настольная лампа (напольный светильник)	1 шт.
4.	Бра	2 шт.
5.	Мини – бар	1 шт.
6.	Стол	1 шт.
7.	Кресло	2 шт.
8.	Стул	1 шт.
9.	Зеркало	1 шт.
10.	Шкаф	1 шт.
11.	Телефон	1 шт.
12.	Верхний светильник	1 шт.
13.	Кондиционер	1 шт.
14.	Телевизор	1 шт.
15.	Гладильная доска	1 шт.
16.	Утюг	1 шт.
17.	Душевая кабина	1 шт.
18.	Унитаз	1 шт.
19.	Раковина	1 шт.
20.	Зеркало в ванной комнате	1 шт.

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других	Кол-во единиц на 15 рабочих мест	
		для	для

	средств обучения	индивидуального пользования	группового использования
1.	Одеяло	2 шт.	2 шт.
2.	Подушка	2 шт.	2 шт.
3.	Покрывало	2 шт.	2 шт.
4.	Комплект постельного белья	2 шт.	4 шт.
5.	Шторы	2 шт.	2 шт.
6.	Напольное покрытие	1 шт.	1 шт.
7.	Укомплектованная тележка горничной	1 шт.	1 шт.
8.	Ершик для унитаза	1 шт.	1 шт.
9.	Ведерко для мусора	1 шт.	1 шт.
10.	Держатель для туалетной бумаги	1 шт.	1 шт.
11.	Стакан	2 шт.	2 шт.
12.	Полотенце для лица	2 шт.	2 шт.
13.	Полотенце для тела	2 шт.	2 шт.
14.	Полотенце для ног	2 шт.	2 шт.
15.	Салфетка на раковину	2 шт.	2 шт.
16.	Полотенце коврик	1 шт.	1 шт.
17.	Парфюмерно-косметические принадлежности	2 комплекта	15 комплектов
18.	Пылесос	1 шт.	1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

Нормативные документы:

1. Правила предоставления гостиничных услуг (последняя редакция 9 октября 2015.№ 1085 Москва)

2. Федеральный закон « Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996(№ 132-ФЗ последняя редакция)

3. ГОСТ Р 51185-2014 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»

4. Приказ № 86 от 21 июля 2005 года «Об утверждении системы классификации гостиниц и других средств размещения»

Основные источники (ЭБС):

1. Быстров С.А. Организация гостиничного дела. Учебное пособие. Москва. Форум, 2019

2. Кабанова К.В., Мотинова Е.Н., Темякова В.В. Английский язык для индустрии гостеприимства. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.booking.ru
2. www.tripadvisor.ru
3. www.russiatourism.ru
4. www.turist.rbc.ru
5. www.news.turizm.ru
6. www.tourlib.net
7. www.tourism.ru
8. www.prohotel.ru
9. www.prootel.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

Журналы периодического издания:

1. «Отель»,
2. «Пять звезд»,
3. «PRO отель»,
4. «Гостиница и ресторан»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.	– точность расчетов производственных показателей, правильный выбор методик расчета;	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы. <p>Экспертная оценка защиты курсовой работы.</p> <p>Промежуточная аттестация: экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий
ПК1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	– правильность оформления бланков; правильность, точность расчетов потребности в инвентаре, расходных материалах;	
ПК1.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества	– правильность расчета потребности в трудовых ресурсах; – правильность составления графика выхода на работу; – адекватность распределения производственных заданий уровню квалификации	

<p>обслуживания гостей</p>	<p>персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность составления должностной инструкции; – адекватность предложений по выходу из конфликтных ситуаций; – адекватность предложений по стимулированию подчиненного персонала; – правильность выбора способов и форм инструктирования персонала; – адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий при проведении обучения на рабочем месте, проведении мастер-классов, тренингов; – точность, адекватность выбора форм и методов контроля качества выполнения работ персоналом; – адекватность предложений по предупреждению воровства в гостинице; – соответствие порядка проведения инвентаризации действующим правилам; – адекватность поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; - адекватность использования профессиональной 	<p>на зачете/экзамене по МДК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам.
----------------------------	---	---

	<p>терминологии на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение лексическим и грамматическим минимумом; - логичность построения диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; - демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; - соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче; - логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании; – Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. 	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в 	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических занятий; - заданий по учебной и производственной практикам; - заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка защиты курсовой

	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность поиска; – адекватность определения источников нужных ресурсов; – разработка детального плана действий; – правильность оценки рисков на каждом шагу; <p>точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p>работы.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - выполнения заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам.
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; <p>адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; <p>точность, адекватность применения современной</p>	

	научной профессиональной терминологии	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; толерантность поведения в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	понимание значимости своей профессии	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные	– адекватность понимания общего смысла	

<p>технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); – адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; – точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>– актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников
службы бронирования и продаж гостиничного продукта**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж**» по специальности 43.02.14 Гостиничное дело и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж

ПК 4.1.	Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале
ПК 4.2.	Организовывать деятельность сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы
ПК 4.3.	Контролировать текущую деятельность сотрудников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	<p>в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании, организации, стимулировании и контроле деятельности сотрудников службы бронирования и продаж; - разработке практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов; - выявлении конкурентоспособности гостиничного продукта; - определении эффективности мероприятий по стимулированию сбыта гостиничного продукта.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мониторинг рынка гостиничных услуг; - выделять целевой сегмент клиентской базы; - собирать и анализировать информацию о потребностях целевого рынка; - ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля; - разрабатывать мероприятия по повышению лояльности гостей; - выявлять конкурентоспособность гостиничного продукта и разрабатывать мероприятия по ее повышению; - планировать и прогнозировать продажи; - проводить обучение персонала службы бронирования и продаж приемам эффективных продаж.
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием и взаимосвязи с другими подразделениями гостиницы; - способы управления доходами гостиницы; - особенности спроса и предложения в гостиничном бизнесе; - особенности работы с различными категориями гостей; - методы управления продажами с учётом сегментации; - способы позиционирования гостиницы и выделения ее конкурентных преимуществ; - особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; - каналы и технологии продаж гостиничного продукта;

	<ul style="list-style-type: none">- ценообразование, виды тарифных планов и тарифную политику гостиничного предприятия;- принципы создания системы «лояльности» работы с гостями;- методы максимизации доходов гостиницы;- критерии эффективности работы персонала гостиницы по продажам;- виды отчетности по продажам.
--	---

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 644

Из них на освоение МДК 04.01 - 332 часа , МДК04.02 – 132 часа

на практики учебную - 72 часа и производственную - 108 часов

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4. 1. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 1. Организация и технология работы службы бронирования и продаж	90	86	44		4			
ПК 4. 2. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 2. Технология взаимодействия сотрудников с клиентами при бронировании и продажах.	269	268	174		1			

ПК 4. 3. ОК1-ОК5, ОК7, ОК9, ОК10	Раздел 3. Стандарты качества обслуживания гостей в процессе бронирования и продаж	105	104	76		1			
	Учебная практика, часов	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	644	458	294		6		72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Организация и технология работы службы бронирования и продаж		86
МДК 04.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж		42
МДК 04.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации для службы бронирования и продаж		44
Тема 1. 1.	Содержание	20
Организация и технология работы службы бронирования и продаж с клиентами	Роль и место знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в сфере профессиональной деятельности. Роль службы бронирования и продаж в цикле обслуживания гостей. Службы бронирования и продаж: цели, основные функции, состав персонала. Каналы продаж гостиничного продукта. Показатели оценки деятельности гостиницы.	10
	Сотрудники службы бронирования и продаж: подбор, требования, профессиональные компетенции, качества, необходимые успешному продавцу. Функции сотрудников в соответствии с направлениями работы службы. Ознакомление с организацией рабочего места службы бронирования и продаж.	10
Тема 1.2. Технология взаимодействия	Содержание	22
сотрудников службы бронирования и продаж с гостями.	Речевые стандарты при бронировании и продажах. Организация и ведение переговорного процесса. Понятие, цели, виды переговоров. Особенности переговоров по телефону, этикет телефонных переговоров. Письменная коммуникация.	10
	Модели кросс-культурного поведения в бизнесе. Правила поведения в конфликтных ситуациях с потребителями. Понятие клиентоориентированности. Создание	12

	благорасположения (гудвилл). Работа с рекламациями и отзывами потребителей.	
	Психологические модели потребительских мотиваций. Типы покупательских мотиваций и решений.	2
Тема 1. 3. Организация и технология работы службы бронирования и продаж с гостями на английском языке	Содержание	44
	Служба бронирования. Структура. Персонал.	
	Процедура бронирования. Отработка лексики в процессе ведения диалогов, связанных с процедурой бронирования: иностранный гость хочет индивидуально забронировать себе номер; иностранный гость хочет забронировать несколько номеров для себя и своих друзей в процессе осуществления экскурсионной поездки; представитель иностранной компании хочет забронировать номер категории VIP для своего руководителя; представитель иностранной компании хочет забронировать несколько номеров для своих сотрудников на время их командировки; представитель иностранного туристического агентства хочет забронировать номер для своего клиента; представитель иностранного туристического агентства хочет забронировать несколько номеров для своих клиентов.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1		
1. Составление требований к обслуживающему персоналу службы бронирования и продаж		4
2. Составление перечня оборудования службы бронирования и продаж.		
3. Составление алгоритма работы с гостем по телефону.		
4. Составление алгоритма поведения в конфликтных ситуациях с потребителями.		
5. Выбор оптимального для данного рынка канала/системы сбыта		
6. Определение задач управления каналами продаж (сбыта)		
7. Определение критериев оценки каналов сбыта гостиничных услуг		
8. Техники, повышающие эффективность телефонного разговора		

9.	Особенности проведение переговоров с представителями разных стран	
10.	Рекламации, жалобы, претензии в сфере гостеприимства: алгоритм и правила работы	
Раздел 2. Технология взаимодействия сотрудников с клиентами при бронировании и продажах.		268
МДК 04.01 Организация и контроль текущей деятельности сотрудников службы бронирования и продаж		224
МДК 04.02 Иностранный язык в сфере профессионально коммуникации для службы бронирования и продаж		44
Тема 2.1. Технологический цикл обслуживания гостей при бронировании и продажах	Содержание	26
	Технологический цикл обслуживания гостей. Бронирование. Определение и показатели бронирования. Виды бронирования: гарантированное, негарантированное и двойное. Изучение способов гарантирования бронирования.	4
	Способы бронирования мест в гостиницах. Индивидуальное, групповое, коллективное бронирование и их особенности. Ознакомление с последовательностью и технологию резервирования мест в гостинице.	6
	Оформление заказов на бронирование номеров. Алгоритм рассмотрения заявок. Виды заявок и действия по ним. Формы, бланки заявок на бронирование.	4
	Подтверждения при гарантированном и негарантированном бронировании. Виды отказов от бронирования. Аннуляция при гарантированном и негарантированном бронировании. Виды оплаты бронирования	4
	Автоматизированные системы управления в гостиницах. Рынок автоматизированных систем управления. Состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования и продаж.	4
	Ознакомление с технологией on-line бронирования. Виды и технологию использования пакетов современных прикладных программ	4
	Содержание	24
Тема 2.2. Особенности работы с клиентами	Сегментирование клиентов. Формирование и ведение базы данных. Определение целевых групп клиентов. Программы лояльности; клиентские мероприятия.	6
	Схема работы специалистов службы бронирования и продаж с туроператорами;	6

	корпоративными клиентами, по продаже конференц-услуг. Пакеты услуг.	
	Виды договоров (соглашений) на бронирование: о квоте мест с гарантией заполнения, о квоте мест без гарантии заполнения, о текущем бронировании, агентский. Прямые и непрямые каналы бронирования	6
	Презентация услуг гостиницы. Методология построения и проведения презентации услуг гостиницы. Продажи на выставках, проведение рекламных акций.	6
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	46
	1. Анализ бронирования с использованием телефона, Интернета и туроператора.	4
	2. Анализ бронирования через сайты отелей и системы интернет-бронирования.	4
	3. Анализ бронирования через центральную систему бронирования и GDS и при непосредственном общении с гостем	4
	4. Индивидуальное бронирование с использованием профессиональных программ	4
	5. Групповое бронирование с использованием профессиональных программ	4
	6. Коллективное бронирование с использованием профессиональных программ	4
	7. Бронирование от компаний с использованием профессиональных программ	4
	8. Составление алгоритма построения и проведения презентации услуг гостиничного предприятия	4
	9. Формирование пакетов услуг гостиницы	4
	10. Клиентоориентированность в гостиничной сфере: формирование и развитие	4
	11. Формирование программ лояльности клиентов	6
Тема. 2.3. Документация службы бронирования и продаж.	Содержание	22
	Виды и формы документации в деятельности службы бронирования и продаж. Изучение правил заполнения бланков бронирования.	6
	Виды заявок и действия с ними. Этапы работы с заявками. Отчеты по бронированию (о выплате комиссий, по отказам в предоставлении номеров, по совершившимся сделкам).	8
	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования и ведения	8

	его документационного обеспечения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	48
	Профессиональная автоматизированная программа. Заполнение бланков. Внесение изменений в бланки при неявке и аннуляции бронирования	16
	Профессиональная автоматизированная программа. Создание отчетов по бронированию и аннуляции. Формирование плана загрузки номерного фонда на день, составление графиков заезда гостей.	16
	Виды и формы документации в деятельности службы бронирования и продаж в зависимости от уровня автоматизации гостиницы.	16
Тема. 2.4. Ценообразование и ценовая политика гостиничного предприятия	Содержание	22
	Ценообразование: расчет цены услуг. Методы расчета цены гостиничных услуг; управление доходами: оптимизация цены; Перезбронирование (овербукинг): оптимизация объема.	6
	Цена и тариф управление доходами (revenue management). Понятие тарифа; варианты тарифов.	8
	Цена от стойки (фиксированная цена, гибкий тариф). Понятие revenue management; задачи и инструменты revenue management; прогнозирование.	8
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	36
	Факторы, влияющие на ценообразование гостиничного предприятия.	6
	Основные методы ценообразования, используемые при определении цены гостиничных услуг	6
	Виды скидок с цены, применяемые в гостиничном бизнесе.	12
	Неценовые маркетинговые решения, применяемые в гостиничном бизнесе	6
	Подходы к определению тарифа гостиничного предприятия.	6
Тема. 2.5. Организация взаимодействия	Содержание	44
	Заполнение бланков бронирования на иностранном языке. Профессиональные термины и аббревиатуры, принятые в гостиничной и туристской индустрии. Коммуникация с	

<p>сотрудников с гостями при приеме, регистрации, размещении и выписки на английском языке</p>	<p>гостями в процессе приема, регистрации, размещении и выписки на английском языке</p> <p>Диалоги с гостями при приеме, регистрации, размещении и выписки на английском языке. Рассматриваются следующие ситуации:</p> <p>заезжает иностранный гость, который бронировал себе номер индивидуально;</p> <p>заезжает группа иностранных гостей, которые бронировали себе номера самостоятельно;</p> <p>заезжает руководитель иностранной компании, для которого организация забронировала номер категории VIP;</p> <p>заезжает группа сотрудников иностранной компании, для которых организация забронировала номера на время их командировки;</p> <p>заезжает клиент иностранного туристического агентства, для которого турфирма бронировала номер; заезжает группа иностранных туристов, для которых турфирма заранее бронировала номера.</p> <p>выезжает иностранный гость, который бронировал себе номер индивидуально;</p> <p>выезжает группа иностранных гостей, которые бронировали себе номера самостоятельно;</p> <p>выезжает руководитель иностранной компании, для которого организация забронировала номер категории VIP;</p> <p>выезжает группа сотрудников иностранной компании, для которых организация забронировала номера на время их командировки;</p> <p>выезжает клиент иностранного туристического агентства, для которого турфирма бронировала номер;</p> <p>выезжает группа иностранных туристов, для которых турфирма заранее бронировала номера.</p>	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов занятий и учебной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовить аналитическую справку о перспективах развития гостиничного бизнеса 4. Подготовить реферат на тему: «История гостиничного бизнеса в России» 		<p>1</p>

<p>5. Выполнение домашнего задания по теме: «Составление организационной структуры управления службы бронирования или приема и размещения в крупной гостинице»</p> <p>6. Подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>7. Выполнение домашнего задания по теме: «Решение ситуационных задач по приему заявки на бронирование мест в отеле»</p> <p>8. Выполнение домашнего задания по теме: «Решение ситуационных задач по продаже гостям незабронированных мест в отеле»</p> <p>9. Подготовить сообщение об альтернативных способах бронирования мест в отеле</p> <p>10. Подготовить аналитическую справку о возможностях бронирования мест через сайты гостиниц различных категорий</p> <p>11. Подготовить аналитическую справку о возможностях бронирования мест через туроператора</p> <p>12. Подготовить аналитическую справку о возможностях бронирования мест через центральную систему бронирования</p> <p>13. Подготовить реферат на тему: «Рынок автоматизированных систем управления»</p> <p>14. Презентация службы бронирования на иностранном языке</p> <p>15. Подготовить сообщение о стандартах качества обслуживания в службах гостиницы</p> <p>16. Выполнение домашнего задания по теме: «Расчет коэффициентов деятельности гостиницы».</p> <p>17. Выполнение домашнего задания по теме: «Аннуляция и отказы от бронирования»</p> <p>18. Выполнение домашнего задания по теме: «Алгоритм рассмотрения заявок. Виды заявок и действия по ним».</p> <p>19. Разработка бланка бронирования гостиницы на иностранном языке.</p> <p>20. Составление алгоритма работы специалистов службы бронирования и продаж с разными сегментами клиентов</p> <p>21. Разработка презентации гостиничного продукта</p> <p>22. Составление программы лояльности клиентов</p>	
Раздел 3. Стандарты качества обслуживания гостей в процессе бронирования и продаж	104
МДК 04.01 Организация деятельности сотрудников службы бронирования и продаж	62
МДК 04.02 Коммуникации на иностранном языке в службе бронирования и продаж	42

Тема 3.1. Взаимодействие службы бронирования и продаж с другими службами гостиницы.	Содержание	28
	Принципы взаимодействия службы бронирования и продаж с другими отделами гостиницы. Взаимодействие службы бронирования с потребителями. Виды передаваемой информации и каналы связи.	6
	Информационные потоки и документооборот между службой бронирования и продаж и другими отделами гостиницы.	6
	Правила поведения в конфликтных ситуациях с потребителями при бронировании. Ошибки оператора по бронированию.	14
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	34
	Профессиональная автоматизированная программа. Проверка обновляющейся информации по бронированию мест и специальным заказам на услуги и состоянию номерного фонд.	18
	Профессиональная автоматизированная программа. Передача информации соответствующим службам отеля об особых или дополнительных требованиях гостей к номерам (дополнительная кровать, букет цветов, иностранная пресса и прочее) и заказанным услугам.	16
Тема 3.2. Речевые стандарты, используемые при бронировании и продажах на иностранном языке	Содержание	42
	Ведение переписки, служебной документации и коммуникаций на иностранном языке при взаимодействии с иностранными гостями.	
	Ведение переписки, служебной документации и коммуникаций на иностранном языке при взаимодействии с руководством и коллегами из других гостиниц международной гостиничной цепи.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Составление ответов на письменные запросы иностранных гостей в ситуациях: иностранец пишет, что хочет индивидуально забронировать себе номер; иностранец пишет, что хочет забронировать несколько номеров для себя и своих друзей в процессе осуществления экскурсионной поездки; представитель пишет, что иностранной компании хочет забронировать номер категории	

	<p>VIP для своего руководителя; представитель пишет, что иностранной компании хочет забронировать несколько номеров для своих сотрудников на время их командировки; представитель иностранного туристического агентства пишет, что хочет забронировать номер для своего клиента; представитель иностранного туристического агентства пишет, что хочет забронировать несколько номеров для своих клиентов.</p>	
	<p>Составление ответов на письменные запросы иностранного руководства ситуациях, связанных с бронированием и продажами.</p>	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспектов занятий и учебной литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Подготовить сообщение о правилах ведения телефонных переговоров и поведения в конфликтных ситуациях с гостями при бронировании 5. Мини-исследование: «Выявление ошибок оператора по бронированию» 6. Выполнение домашнего задания по теме: «Информирование потребителя о бронировании» 7. Составление схемы взаимодействия службы бронирования и продаж с другими отделами гостиницы. 8. Принципы построения внутренней коммуникации в гостинице 		<p>1</p>
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация рабочего места 2. Изучение интерфейса и порядка использования специализированного программного обеспечения для гостиничного предприятия 3. Использование технических, телекоммуникационных средств и профессиональных программ для приема заказа и обеспечения бронирования; 4. Оформление бронирования с использованием телефона 5. Оформление бронирования с использованием Интернета и туроператора 		<p>72</p>

<ul style="list-style-type: none"> 6. Оформление бронирования через сайты отелей и системы интернет-бронирования. 7. Оформление индивидуального бронирования 8. Предоставление гостям информации о наличии свободных номеров запрошенной категории на требуемый период и их стоимости 9. Оформление группового, от компаний и коллективного бронирования 10. Внесений изменений в листы ожидания и оформление заявок на резервирование номеров 11. Предоставление гостям информации об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях 12. Внесение дополнительной информации в заказ на бронирование 13. Оформление счетов на полную или частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров 14. Оформление бланков, внесение изменений в бланки при неявке, отмене и аннуляции бронирования 15. Отслеживать и проверять обновляющуюся информацию по бронированию мест и специальным заказам на услуги и состоянию номерного фонда. 16. Передавать информацию соответствующим службам отеля об особых или дополнительных требованиях гостей к номерам и заказанным услугам 17. Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения 18. Создание отчетов по бронированию 19. Отслеживать и получать обратную связь от соответствующих служб отеля. 	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> 14. Отработка навыков работы с профессиональными программами и их модулями; 15. Отработка навыков информирования потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице 16. Выполнение калькуляции стоимости услуг гостиничного предприятия для потребителей 17. Составление и обработка документации по загрузке номеров, ожидаемому заезду, состоянию номеров, начислениям. 18. Выполнение поручений руководителя по обсуждению деталей договора с контрагентами и потребителями 19. Составление проекта договоров в соответствии с принятыми соглашениями 20. Отработка навыков заключения договоров в соответствии с принятыми соглашениями. 	<p>108</p>

<p>21. Прием заявки на резервирование номеров (по телефону, факсу, Интернету, через центральную систему бронирования и GDS, при непосредственном общении с гостем) на русском и иностранном языке</p> <p>22. Предоставление гостям информации о наличии свободных номеров запрошенной категории на требуемый период и их стоимости</p> <p>23. Предоставление гостям информации об особенностях различных категорий номеров и условиях резервирования номеров в отеле</p> <p>24. Информирование гостя об условиях аннуляции бронирования и возможных штрафных санкциях</p> <p>25. Оформление принятых заявок на резервирование номеров</p> <p>26. Оформление визовой поддержке и заявок на подтверждение и аннуляцию бронирования</p> <p>27. Оформление счетов на полную/частичную предоплату и подтверждение о резервировании номеров</p> <p>28. Внесение изменений в заказ на бронирование</p> <p>29. Контроль над передачей незабронированных номеров для продажи в службу приема и размещения</p> <p>30. Отработка навыков использования технических, телекоммуникационных средства и профессиональных программ для расчета и выписки гостей</p> <p>31. Отработка навыков начисления и осуществления расчетов с гостями</p> <p>32. Оформление бухгалтерских документов по кассовым операциям.</p> <p>33. Отработка навыков использования техник и приемов эффективного общения с гостями, деловыми партнерами и коллегами с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	
Всего	644

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - стойка бронирования и продаж гостей с модулем он-лайн бронирования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- экран, проектор, магнитная доска;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- комплект форм, бланков для бронирования;
- видеофильмы по различным темам.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
- интерактивная доска;
- принтер лазерный;
- сканер;
- телефон;
- локальная сеть;
- подключение к глобальной сети Интернет;
- профессиональные информационные системы Fidelio, Hogatex, Libra.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование лингафонной лаборатории иностранного языка:

- компьютерные места обучающихся;
- компьютерное место преподавателя;

Технические средства обучения лингафонной лаборатории: лицензионное программное обеспечение, мультимедийный проектор, комплект обучающих дисков, ЭОР, ЖК панель, колонки.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, проводимую концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- автоматизированное рабочее место работника службы бронирования;
- программное обеспечение профессионального назначения.

При проведении практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса МДК 04.01 «Организация деятельности сотрудников службы бронирования и продаж» в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (печатные):

1. ГОСТ Р 50690-2000 Туристические услуги. Общие требования. от 16 ноября 2001 г. // СПС "Гарант Эксперт" .

2. Приказ Минфина РФ от 9 июля 2007 г. N 60н "Об утверждении формы бланка строгой отчетности" (с изм. в ред ФЗ от 3 мая 2012 г. N 47-ФЗ) // СПС "Гарант эксперт"

3. Мазилкина Е. И. Организация продаж гостиничного продукта. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М, 2020

4. Кабанова К.В., Мотинова Е.Н., Темякова В.В. Английский язык для индустрии гостеприимства. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019

Дополнительные источники:

1. Байлик С.И. Гостиничное хозяйство. Организация. Управление. Обслуживание. Киев Дакор 2009. - 368 с.

2. Балашова Е.А Гостиничный сервис: как достичь безупречного сервиса – М.: ООО «Вершина», 2005 – 176с.

3. Володоманова Н.Ю., Морозов М.А. Международные стандарты обслуживания для предприятий гостиничной индустрии: Учебник.- М.: Изд-во «Талер», 2001.

4. Деревицкий А.В. Школа продаж. – СПб., 2007.

5. Елканова Д. И., Осипов Д. А. и др. Основы индустрии гостеприимства Издательство: Дашков и Ко, 2009. - 248с.

6. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 208с.

7. Сенин В.С. Организация международного туризма. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Финансы и статистика, 2003. – 400с.

8. Скараманга В.П. Фирменный стиль в гостеприимстве: Учеб. Пособие. - М.: Финансы и статистика, 2005, -192 с: ил.

9. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов. – М.: Изд-во «Форум. Инфра-М», 2010 – 352с.

10. Туризм и гостиничное хозяйство: Учебник. Под ред. Проф. Чудновского А.Д. М.: Ассоциации авторов издателей «Тандем»; Издательство «Экмос», 2000.

Журналы (электронные):

«ОТЕЛЬ»

«Пять звезд»

«Гостиница и ресторан»

«PRO - отель»

«Планета отелей. Тенденции. Менеджмент. Инвестиции».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.travelmole.com>

2. <http://www.hotelnews.ru>

3. <http://www.stonef.ru/history.htm>

4. <http://all-hotels.ru>

5. <http://www.amadeus.ru>

6. <http://www.gaomoskva.ru>

7. <http://www.hotelsinfoclub.ru/archive>

3.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает концентрированную учебную и производственную практику после освоения каждого раздела модуля. Учебная практика должна проводиться в специальном учебно – тренинговом кабинете.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках МДК 04.01 «Организация деятельности сотрудников службы бронирования и продаж» является освоение следующих дисциплин: «Менеджмент», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Английский язык», «Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций,

деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки
ПК 4. 1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале	Тестирование Собеседование Экзамен	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа	Экспертное наблюдение Оценка процесса Оценка результатов
	Практическая работа	Экспертное наблюдение
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ПК 4.2. Организовывать деятельность сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	Тестирование	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Собеседование	
	Экзамен	
	Лабораторная работа	Экспертное наблюдение
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Ролевая игра	Оценка процесса
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Практическая работа	Оценка результатов
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Практическая работа	Экспертное наблюдение
	Виды работ на практике	
	Тестирование	Оценка результата
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
	Собеседование	Оценка результата
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
	Собеседование	Оценка результата
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Ситуационная задача	Оценка результата
	Тестирование	Оценка результата

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества	Тестирование	75% правильных ответов Оценка процесса Оценка результатов
	Собеседование	
	Экзамен	
	Лабораторная работа	Экспертное наблюдение
	Ролевая игра	Оценка процесса
	Ситуационная задача	Оценка результатов
	Практическая работа	Оценка результатов
	Практическая работа	Экспертное наблюдение
	Виды работ на практике	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Собеседование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Тестирование	Оценка результата
	Ситуационная задача	Оценка результата
	Ролевая игра	Оценка процесса

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Горничная**

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «**Выполнение работ по профессии ГОРНИЧНАЯ**» и соответствующие ему профессиональные компетенции, общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения.
ПК 5.2	Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей
ПК 5.3	Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

С целью овладения профессией **ГОРНИЧНАЯ** и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- проведении текущей уборки номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения,
- проведении уборки номерного фонда после выезда гостей,
- проведении генеральной уборки номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения;

уметь:

- Подбирать и комплектовать белье, предметы личной гигиены, и другие возобновляемые материалы гостиничного номера
- Проводить текущую уборку номерного фонда
- Осуществлять экипировку номерного фонда
- Проводить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда;
- Подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера
- Производить уборку номерного фонда после выезда гостей
- Соблюдать регламенты, стандарты и нормативно-техническую документацию, используемую в уборке номерного фонда

знать:

- Нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность гостиничных комплексов и иных средств размещения
- Правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда
- Правила обработки различных поверхностей номерного фонда
- Правила подбора и использования уборочного инвентаря
- Правила и методы текущей уборки номерного фонда, генеральной уборки, уборки после выезда гостей
- Процедуры выезда гостя
- Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера
- Правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда
- Правила по охране труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены
- Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей
- Технологии поддержания чистоты номерного фонда средств размещения
- Технологии оказания дополнительных услуг

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **204** часа,

в том числе:

МДК.05.01. – 60 часов;

учебной практики – 72 часа;

производственной практики – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультации	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1- ПК 5.3 ОК.01-05, ОК.07., ОК.09-10	Раздел 1. Особенности гостеприимства и современные сервисные технологии.	10	10	0						
	Раздел 2. Уборка номерного фонда средств размещения	50	48	38			2			
	Учебная практика, часов	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Всего:	204	58	38			2		72	72

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) по профессии Горничная

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
МДК.05.01. Выполнение клининговых работ		
Введение. Особенности гостеприимства и современные сервисные технологии.		8
Тема 1. Служба уборки помещений как стратегическое подразделение гостиницы (отеля)	Содержание	2
	1 Составные части и пути обеспечения безукоризненного сервиса. Особенности работы в индустрии гостеприимства.	
	2 Назначение и функции хозяйственной службы. Стандартные операционные процедуры хозяйственной службы	
3 Взаимодействие службы уборки помещений с другими службами гостиниц (отелей)		
Тема 2. Стандарты, регламентирующие работу службы уборки помещений в гостиницах (отелях)	Содержание	2
	1. Правила предоставления гостиничных услуг в РФ и правила проживания в объекте размещения.	
	2 Современные сервисные технологии и стандартные операционные процедуры средств размещения.	
	3 Правила поведения горничных на каждый день	
	4 Соблюдение технологии и стандартов работы АХС предприятия.	
5 Формы рабочей документации		
Тема 3. Работа супервайзера и должностные обязанности горничных	Содержание	2
	1 Должностные обязанности горничных всех смен. Обязанности, вменяемые горничным: 1 смены (утренней), 1 смены(дневной), схема работы супервайзеров; 2 вечерней смены. Должностные обязанности горничных ночной смены.	

Тема 4. Культура поведения сотрудников и основы эффективной коммуникации в гостиницах (отелях)	Содержание		2
	1.	Основные правила общения с гостями, коллегами и руководством объекта размещения. Качество речи и стоп-фразы	
	2.	Требования внешнему виду сотрудника объекта размещения.	
	3.	Алгоритмы, обращения к гостю, приветствия, прощания, ответов на вопросы, просьб о действии, отказа. Работа с просьбами, жалобами и рекламациями гостей	
	4.	Непредсказуемость проблем и правила поведения сотрудников объектов размещения в нетипичных ситуациях	
	5.	Этические аспекты работы персонала предприятий индустрии гостеприимства	
	6.	Повышение квалификации горничных	
Раздел 1. Уборка номерного фонда средств размещения			48
Темы 5. Организация рабочего места	Содержание		2
	1.	Подбор и комплектация средств уборки помещений. Подбор и подготовка моющих средств. Подбор и комплектация белья, предметов личной гигиены, оборудования и других предметов, предоставляемых гостям.	
	2.	Ассортимент и характеристики моющих и чистящих средств	
	3.	Современное уборочное оборудование и инвентарь. Комплектация тележки горничной, приемы использования тележки, методы загрузки. Подбор и подготовка инвентаря и оборудования	
	4.	Приемы подготовки материалов для гостей. Пользование оперативной информацией о заполняемости номерного фонда гостиницы.	
	5.	Техника безопасности и труда. Основы охраны труда и гигиены. Приемы соблюдения техники безопасности при работе с инвентарем, стационарным оборудованием.	
Тема 6. Правила безопасности и охрана	Содержание		4
	1.	Виды инструктажа: вводный первичный, повторный, внеплановый,	

труда		текущий. Обязанности работников. Производственная санитария и гигиена.	
	2.	Санитарное состояние, инструкции по санитарному содержанию помещений гостиницы.	
	3.	Причины возникновения пожаров. Организационные мероприятия по созданию пожарной охраны в гостинице. Проведение противопожарной подготовки работников. Проведение противопожарной профилактики. Средства и системы пожаротушения.	
Тема 7. Текущая уборка номерного фонда	Содержание		2
	1.	Текущая уборка номерного фонда	
	Практические занятия		10
	1.	Комплектование тележки для текущей уборки номерного фонда	
	2.	Проверка исправности и функционирования инвентаря/ оборудования в номерном фонде	
	3.	Комплектация номерного фонда расходными материалами	
	4.	Смена постельного белья и полотенец в номерном фонде в соответствии со стандартами средства размещения	
	5.	Контроль ассортимента минибара в номерном фонде	
	6.	Уборка ванной комнаты в номерном фонде	
	7.	Уборка спальни, комнат в номерном фонде	
	8.	Выявление дефектов и поломок мебели в номерном фонде	
	9.	Проверка наличия и сохранности всех предметов в номерном фонде	
	10.	Составление и подача заявок в инженерно - техническую службу средства размещения и контроль их исполнения	
	11.	Регистрация забытых и потерянных гостями (клиентами) вещей	
12.	Итоговая проверка соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения		
13.	Экспресс-уборка в номере, занятом VIP – клиентом.		
Тема 8. Уборка	Содержание		2

номерного фонда после выезда гостей	1.	Уборка номерного фонда после выезда гостей	12
	Практические занятия		
	14.	Комплектование тележки для уборки номерного фонда после выезда гостей	
	15.	Проверка исправности и функционирования инвентаря/ оборудования в номерном фонде	
	16.	Комплектация номерного фонда расходными материалами	
	17.	Замена постельного белья и полотенец в номерном фонде	
	18.	Контроль ассортимента минибара в номерном фонде	
	19.	Уборка ванной комнаты в номерном фонде	
	20.	Уборка спальни, комнат в номерном фонде	
	21.		
	22.	Выявление дефектов и поломок мебели в номерном фонде	
	23.	Проверка наличия и сохранности всех предметов в номерном фонде	
	24.	Составление и подача заявок в инженерно - техническую службу средства размещения и контроль их исполнения	
	25.	Регистрация забытых и потерянных гостями (клиентами) вещей	
26.	Итоговая проверка соответствия качества уборки номерного фонда после выезда гостей требованиям стандартов уборки средства размещения		
27.	Прием номера при выезде гостя		
Тема 9. Генеральная уборка номерного фонда	Содержание		2
	1.	Генеральная уборка номерного фонда	
	Практические занятия		16
	28.	Комплектование тележки для генеральной уборки номерного фонда	
	29.	Сдача в стирку гардин и тюля с их заменой	
	30.	Сдача в стирку постельных принадлежностей с полной их заменой	
	31.	Мытье окон, витражей номерного фонда	
	32.	Чистка вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда	
33.	Чистка ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде		

	34.	Чистка стен, плинтусов, потолка в номерном фонде	
	35.	Итоговая проверка соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Учебная практика по выполнению работ по специальности Горничная			72
Производственная практика по выполнению работ по специальности Горничная			72
Виды работ:			
Комплектование тележки для текущей уборки номерного фонда			
Проверка исправности и функционирования инвентаря, оборудования в номерном фонде Комплектация номерного фонда расходными материалами			
Смена постельного белья и полотенец в номерном фонде Уборка спальни, комнат в номерном фонде			
Сдача вещей гостя в стирку и химчистку по его заявке Выявление дефектов и поломок мебели в номерном фонде			
Регистрация забытых и потерянных гостями вещей			
Итоговая проверка соответствия качества текущей уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения			
Прием номера при выезде гостя			
Контроль ассортимента мини-бара в номерном фонде Уборка ванной комнаты в номерном фонде			
Комплектование тележки для генеральной уборки номерного фонда Сдача в стирку гардин и тюля с их заменой			
Сдача в стирку постельных принадлежностей с полной их заменой Мытье окон, витражей, элементов декора номерного фонда			
Чистка вентиляционных решеток, радиаторов номерного фонда Чистка ковров, мягкой и корпусной мебели в номерном фонде			
Чистка стен, плинтусов, потолка в номерном фонде			
Итоговая проверка соответствия качества генеральной уборки номерного фонда требованиям стандартов уборки средства размещения			
Всего:			204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Тренинговый кабинет: Гостиничный номер (стандартный с двумя кроватями)

Основное и вспомогательное технологическое оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во единиц на 15 рабочих мест
21.	Кровать одноместная	2 шт.
22.	Прикроватные тумбочки	2 шт.
23.	Настольная лампа (напольный светильник)	1 шт.
24.	Бра	2 шт.
25.	Мини – бар	1 шт.
26.	Стол	1 шт.
27.	Кресло	2 шт.
28.	Стул	1 шт.
29.	Зеркало	1 шт.
30.	Шкаф	1 шт.
31.	Телефон	1 шт.
32.	Верхний светильник	1 шт.
33.	Кондиционер	1 шт.
34.	Телевизор	1 шт.
35.	Гладильная доска	1 шт.
36.	Утюг	1 шт.
37.	Душевая кабина	1 шт.
38.	Унитаз	1 шт.
39.	Раковина	1 шт.
40.	Зеркало в ванной комнате	1 шт.

Инструмент, приспособления, принадлежности, инвентарь

№ п/п	Наименование инструмента, приспособлений, инвентаря и других средств обучения	Кол-во единиц на 15 рабочих мест	
		для индивидуального пользования	для группового использования
1.	Одеяло	2 шт.	2 шт.
2.	Подушка	2 шт.	2 шт.
3.	Покрывало	2 шт.	2 шт.

4.	Комплект постельного белья	2 шт.	4 шт.
5.	Шторы	2 шт.	2 шт.
6.	Напольное покрытие	1 шт.	1 шт.
7.	Укомплектованная тележка горничной	1 шт.	1 шт.
8.	Ершик для унитаза	1 шт.	1 шт.
9.	Ведерко для мусора	1 шт.	1 шт.
10.	Держатель для туалетной бумаги	1 шт.	1 шт.
11.	Стакан	2 шт.	2 шт.
12.	Полотенце для лица	2 шт.	2 шт.
13.	Полотенце для тела	2 шт.	2 шт.
14.	Полотенце для ног	2 шт.	2 шт.
15.	Салфетка на раковину	2 шт.	2 шт.
16.	Полотенце коврик	1 шт.	1 шт.
17.	Парфюмерно-косметические принадлежности	2 комплекта	15 комплектов
18.	Пылесос	1 шт.	1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

Нормативные документы:

1. Правила предоставления гостиничных услуг (последняя редакция 9 октября 2015.№ 1085 Москва)

2. Федеральный закон « Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996(№ 132-ФЗ последняя редакция)

3. ГОСТ Р 51185-2014 «Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования»

4. Приказ № 86 от 21 июля 2005 года «Об утверждении системы классификации гостиниц и других средств размещения»

Основные источники (ЭБС):

1. Быстров С.А. Организация гостиничного дела. Учебное пособие. Москва. Форум, 2019

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www.booking.ru
2. www.tripadvisor.ru
3. www.russiatourism.ru
4. www.turist.rbc.ru
5. www.news.turizm.ru
6. www.tourlib.net
7. www.tourism.ru
8. www.prohotel.ru

9. www.prootel.ru

3.2.3 Дополнительные источники:

Журналы периодического издания:

5. «Отель»,
6. «Пять звезд»,
7. «PRO отель»,
8. «Гостиница и ресторан»

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1 Текущая уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения.	Умение: -Подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера -Производить текущую уборку номерного фонда -Осуществлять экипировку номерного фонда -Производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых приборов и оборудования номерного фонда -Вести документацию по текущей уборке номерного фонда	Защита практических работ Выполнение индивидуальных заданий Решение практических ситуаций Дифференцированный зачет по МДК Учебная практика Квалификационный экзамен по профессиональному

	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда - Правила обработки различных поверхностей номерного фонда - Правила подбора и использования уборочного инвентаря - Правила и методы текущей уборки номерного фонда - Процедуры выезда гостя - Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера - Правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда - Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены - Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей 	модулю
<p>ПК 5.2 Уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения после выезда гостей</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбирать и комплектовать возобновляемые материалы гостиничного номера Производить уборку номерного фонда после выезда гостей Осуществлять экипировку номерного фонда Производить проверку рабочего состояния и регулирование бытовых 	

	<p>приборов и оборудования номерного фонда Вести документацию по уборке номерного фонда после выезда гостей</p>	
	<p>Знание: Правила использования моющих и чистящих средств, препаратов для уборки номерного фонда Правила обработки различных поверхностей номерного фонда Правила подбора и использования уборочного инвентаря Правила уборки номерного фонда после выезда гостей Процедуры выезда гостя Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей при уборке номера Правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда</p>	
<p>ПК 5.3 Генеральная уборка номерного фонда гостиничных комплексов и иных средств размещения</p>	<p>Умение: Подбирать моющие средства и использовать их для чистки окон, витражей, вентиляционных решеток, радиаторов Применять моющее оборудование для чистки ковров и мягкой мебели в номерном фонде Удалять пыль и загрязнения со стен, плинтусов, потолка в номерном фонде</p>	
	<p>Знание: Правила обработки различных поверхностей</p>	

	<p>в номерном фонде Правила и методы организации процесса генеральной уборки номерного фонда Правила генеральной уборки номерного фонда Правила использования электрооборудования для уборки номерного фонда Требования охраны труда, основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p>	
--	---	--

Приложение 2.1 к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Рабочие программы дисциплин

ОУД.01 Русский язык (базовая).....	с.2
ОУД.02 Литература (базовая).....	с.32
ОУД.03 Родная литература (базовая)	с.67
ОУД.04 Иностранный язык (базовая)	с.87
ОУД.05 Математика (профильная).....	с.104
ОУД.06 История (базовая)	с.131
ОУД.07 Физическая культура (базовая).....	с.169
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.....	с.194
ОУД.09 Астрономия (базовая).....	с.216
ОУД.10 Информатика (профильная)	с.234
ОУД.11 Обществознание (базовая).....	с.259
ОУД.12 Экономика (профильная).....	с.283
ОУД.13 Право (профильная).....	с.304
ОУД.14 География.....	с.322
ОУД.15 Основы финансовой грамотности.....	с.353
ОУД.16 Россия-Моя история.....	с.371

Приложение 2.1.1

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) разработана в соответствии с естественно-научным профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка и литературы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л2);
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4) ;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л5);

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (МП1) ;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (МП2) ;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего — возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (МП3);
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (МП4);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (МП5);
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (МП6);

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П7);
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П8);
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П9).

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык (базовая) относится к предметной области Филология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (базовая)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	<p>Студент должен: иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о видах речевой деятельности, о речевой ситуации и ее компонентах; - об основах ораторского искусства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств; - особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка; - основные жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического, стилей русского языка; - особенности построения публичного выступления; - признаки, структуру текста; - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тексты разных стилей, характеризовать их; - создавать тексты разных стилей; - оформлять публичное выступление; - совершенствовать культуру разговорной речи; - владеть речевой культурой использования технических средств коммуникации; - соблюдать нормы литературного языка в речевой практике; 	4	Л3, Л4, МП1, МП4, МП5, МП6, П1, П5, П8, П9

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями общения; - оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач; - применять орфографические и пунктуационные нормы; - производить лингвостилистический анализ текста; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств. 		
<p>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование</p>	2	Л3, МП1. МП4, МП5, П5, П8, П9

	изобразительно-выразительных средств и др.		
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	Л3, МП1, МП4, МП5, П5, П8, П9
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	Студент должен: иметь представление: - о роли ударения в стихотворной речи; - об интонационном богатстве русской речи; знать: - понятия: фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог; - орфоэпические нормы; - орфографические нормы (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление буквы , правописание О/Ё после шипящих и Ц, правописание приставок на З - / С - , правописание И – Ы после приставок); уметь: - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	6	Л3, Л5, МП1, МП2, МП6, П1, П3

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - производить фонетический разбор слова; - соблюдать орфоэпические нормы; - пользоваться словарями; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств. 		
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	Л3, МП1, МП2, МП6, П1, П3
Практическое занятие №1. Фонетический, орфоэпический, графический анализ слова	Содержание учебного материала. Фонетическая система русского языка.	2	Л3, Л5 МП1, МП2, МП6, П1, П3

<p>Практическое занятие №2. Орфографические и пунктуационные нормы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>2</p>	<p>Л3, Л5 МП1, МП2, МП6, П1, П3</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.</p>	<p>Студент должен: иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о слове в лексической системе языка; - о метафоре, метонимии как выразительных средствах языка; - об особенностях русского речевого этикета; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - лексические и фразеологические нормы русского языка; - лексическое и грамматическое значения слова; - понятия: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; - русскую лексику с точки зрения ее происхождения; - русскую лексику с точки зрения ее употребления ; - активный и пассивный словарный запас русского языка; - понятие фразеологизмов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки 	<p>6</p>	<p>Л2, Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3, П5, П6, П9</p>

	<p>устного и письменного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач; - находить лексические ошибки в тексте и исправлять их; - находить ошибки в употреблении фразеологических единиц и исправлять их; - правильно употреблять в своей речи лексику с точки зрения ее употребления, происхождения, степени употребительности; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности. 		
<p>Тема 3.1. Лексическая система русского языка</p>	<p>Содержание учебного материала. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная,</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л5, МП1, П1, П5, П6, П9</p>

	лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
Тема 3.2. Лексическая и фразеологическая система русского языка	Содержание учебного материала. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	Л2, Л5, МП1, П1, П5, П6
Практическое занятие №3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова.	2	Л5, МП1, МП2, П1, П3, П5, П6
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.	Студент должен иметь представление: - о многозначности морфем; - о синонимии и антонимии морфем; - об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов;	3	Л5, МП2, МП5, П1, П2

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие морфемы как значимой части слова; - способы словообразования; -орфографические нормы(правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - , правописание сложных слов); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - находить речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов и исправлять их; - пользоваться словарями; - производить морфемный и словообразовательный анализ; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств. 		
<p>Тема 4.1. Морфемика, словообразование,</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и</p>	<p>1</p>	<p>Л5, МП2, МП5, П1,</p>

орфография.	антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		П2
Практическое занятие №4. Орфография и словообразование.	Содержание учебного материала. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	Л5, МП2, МП5, П1, П2
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	<p>Студент должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о грамматических признаках слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция); - о роли знаменательных и незнаменательных частей речи в построении текста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматические разряды имен существительных; - лексико-грамматические разряды имен прилагательных; - степени сравнения имен прилагательных; - грамматические признаки самостоятельных частей речи; - орфографические нормы (правописание окончаний имен существительных, правописание сложных существительных, правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных, правописание числительных, местоимений, правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами, правописание суффиксов и окончаний причастий, правописание НЕ с причастиями., правописание -Н- и –НН- в причастиях и 	8	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3

	<p>отглагольных прилагательных, правописание НЕ с деепричастиями, правописание наречий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пунктуационные нормы (знаки препинания в предложении с причастным оборотом, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом); - определение понятий: предлог, союз, междометие, частица; - об употреблении предлогов в составе словосочетаний, употреблении существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>; - об употреблении союзов, частиц, междометий; - орфографические нормы (употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>, правописание частиц, правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, правописание междометий и звукоподражаний); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - правильно употреблять в своей речи самостоятельные части речи; - пользоваться словарями; - определять разряды имен прилагательных, местоимений, имен существительных, имен числительных; 		
--	---	--	--

	<p><i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств. 		
<p>Тема 5.1. 1. Самостоятельные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.</p>	4	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3

<p>Тема 5.1.2. Самостоятельные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>2</p>	<p>Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3</p>
<p>Тема 5.2. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	<p>2</p>	<p>Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3</p>

<p>Практическое занятие №5. Морфология и орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>	<p>2</p>	<p>Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3</p>
<p>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</p>	<p>Студент должен: иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении словосочетания в построении предложения; - об интонационном богатстве русской речи; - о роли второстепенных членов предложения в построении текста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные единицы синтаксиса; - нормы построения словосочетаний; - виды предложений по цели высказывания, по интонации; - второстепенные члены предложения; - пунктуационные нормы (тире между подлежащим и сказуемым; обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств; знаки препинания при обращении, междометии; знаки препинания при прямой речи, при цитатах, при диалоге; знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и 	<p>12</p>	<p>Л1, Л3, Л4, МП1, МП2, МП5, П1, П2, П3, П4</p>

	<p>пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - пользоваться словарями; - производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений; - правильно употреблять в своей речи разные типы предложений; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности. 		
<p>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между</p>	<p>2</p>	<p>Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2</p>

	<p>подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.</p> <p>Уточняющие члены предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.</p>		
<p>Тема 6.2. Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2
<p>Тема 6.3. Сложноподчиненное предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2
<p>Тема 6.4. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Сложное предложение с разными видами связи.</p>	<p>Содержание учебного материала. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2

<p>Практическая работа №6. Синтаксис русского языка.</p>	<p>Содержание учебного материала. Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л3, МП1, МП2, МП5, П1, П2, П3</p>
<p>Тема 6.5. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Содержание учебного материала. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2</p>
	<p><i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i></p>		
		<p>Всего:</p>	<p>39</p>

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	<ul style="list-style-type: none">- Осуществлять речевой самоконтроль;- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- различать тексты разных стилей, характеризовать их;- создавать тексты разных стилей;- оформлять публичное выступление.
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	<ul style="list-style-type: none">- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при

	<p>обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить фонетический разбор слова; - соблюдать орфоэпические нормы; - пользоваться словарями.
<p>РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач; - находить лексические ошибки в тексте и исправлять их; - находить ошибки в употреблении фразеологических единиц и исправлять их; - правильно употреблять в своей речи лексику с точки зрения ее употребления, происхождения, степени употребительности.
<p>РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - находить речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов и исправлять их; - пользоваться словарями; - производить морфемный и словообразовательный анализ.

<p>РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - правильно употреблять в своей речи самостоятельные части речи; - пользоваться словарями; - определять разряды имен прилагательных, местоимений, имен существительных, имен числительных.
<p>РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - пользоваться словарями; - производить синтаксический разбор словосочетаний предложений; - правильно употреблять в своей речи разные типы предложений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.

5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10— 11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

7. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Н.А.Герасименко. – М.: ИЦ «Академия», 2006.

8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И. и др. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов.- М.,2007.

2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2002.Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс.-М.: Просвещение,2007.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения ; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ; 	<p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Оценка самостоятельных работ.</p> <p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Оценка домашнего задания.</p> <p>Оценка практических работ.</p> <p>Оценка самостоятельных работ.</p>
--	---

Приложение 2.1.2

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Цели учебной дисциплины.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.
- 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.
- 1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане.
- 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей студентов, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое

классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студентов. Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности СПО естественно-научного профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) завершается комплексным экзаменом по русскому языку и литературе

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л1);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л2);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л3);

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л4);
- эстетическое отношение к миру (Л5) ;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов (Л6) ;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л7) ;

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы (МП1) ;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (МП2);
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (МП3) ;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП4);

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним (П1) ;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П2);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П6);
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П7);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П8);
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни,

созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П9);

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П10).

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина относится к предметной области Филология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая)

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Результаты освоения 4
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА.	<p>Студент должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об историко-культурном процессе рубежа XVIII — XIX веков; - основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века; - о русской литературе XIX века в контексте мировой культуры; - о классицизме, сентиментализме, романтизме; - о зарождении реализма в русской литературе XIX века; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизненный и творческий путь А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; - тематику лирики А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова; - жанровое своеобразие романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина; - особенности творчества Н.В.Гоголя. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эпические и лирические произведения; - выразительно читать поэтический текст наизусть; - активно участвовать в беседе по произведению; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанным произведениям; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости. 	6	Л2, Л6, МП3, П2, П8, П9
Тема 1.1. Творчество А.С. Пушкина	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Жизненный и творческий путь . Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за</p>	2	Л2, Л6, МП3, П2, П8, П9

	городом задумчив я брожу...»«Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...»и др. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Наизусть.		
Тема 1.2 Творчество М. Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Наизусть.	2	Л2, Л6, МП3, П2, П8, П9
Тема 1.3. Жизненный и творческий путь Н.В.Гоголя.	Содержание учебного материала. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. «Портрет». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.).	2	Л2, Л6, МП3, П2, П8
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	Студент должен: иметь представление: - о культурно-историческом развитии России середины XIX века; - об общественно-политической ситуации в России во второй половине XIX века; - о статье Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»; - о полемике вокруг романа Тургенева «Отцы и дети»; знать: - жизненный и творческий путь изучаемых писателей; - тематику пьес А.Н.Островского; - авторские приемы в создании литературного образа-характера; - понятие о внутреннем конфликте; - жанр, сюжет и композицию «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина; - особенности романа «Обломов» И.А.Гончарова; - общественно-политические, философские, эстетические взгляды писателей;	42	Л2, Л5, Л6, МП1, МП3, П2, П5, П7, П8, П9

	<p>-проблематику романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»;</p> <p>-истоки и смысл теории Раскольникова;</p> <p>-понятие о романе-эпопее;</p> <p>-художественные особенности романа Л.Н.Толстого «Война и мир»;</p> <p>-о роли личности в истории;</p> <p>-тему, сюжет, проблематику «маленькой трилогии» А.П.Чехова;</p> <p>-понятие о жанрах драматических произведений;</p> <p>-понятие о подтексте, внутреннем и внешнем действии.</p> <p>уметь:</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>-выразительно читать поэтический текст наизусть;</p> <p>-связно излагать свои выводы и суждения;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.</p>		
--	--	--	--

<p>Тема 2.1. 1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма "Гроза".</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП1, МП3, П2, П5</p>
<p>Тема 2.1.2. Драма А.Н.Островского "Гроза".</p>	<p>Содержание учебного материала. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП3, П2, П5, П7, П8</p>
<p>Практическое занятие №1. Сочинение по драме А.Н.Островского «Гроза»</p>	<p>Темы сочинений: - «Темное царство» в драме А.Н.Островского «Гроза»; - Образы Кабанихи и Дикого; - Тема самодурства в драме А.Н.Островского «Гроза»; - Значение второстепенных персонажей в драме «Гроза»; - Образ Катерины в драме А.Н.Островского «Гроза»</p>	<p>2</p>	<p>Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9</p>
<p>Тема 2.2. Роман И.А. Гончарова «Обломов».</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Теория литературы. Социально-психологический роман.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП3, П2, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 2.3.1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП3, П2, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 2.3.2. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»</p>	<p>Содержание учебного материала. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП1, МП3, П2, П8</p>

	Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.		
Тема 2.3.3. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	Содержание учебного материала. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы. Социально-психологический роман.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Тема 2.4. Роман «Что делать?» Н.Г.Чернышевского.	Содержание учебного материала. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе "Что делать?". Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Смысл финала романа. Теория литературы. Утопия. Антиутопия.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Тема 2.5. Повесть Лескова Н.С. «Очарованный странник».	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Тема 2.6. Сатира Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8

<p>Тема 2.7.1. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»: жанровое своеобразие, тематика и проблематика.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП1, МП3, МП3, П2, П7</p>
<p>Тема 2.7.2. Система образов романа «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП1, МП3, П2, П8</p>
<p>Практическое занятие №2. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала. Темы сочинений: Теория идеи Раскольникова и её крах. Образ Петербурга в романе. Судьбы униженных и оскорблённых на страницах романа. Социальные и философские истоки теории Раскольникова. Бунт Родион Раскольникова Образ Раскольникова в романе. Смысл названия романа «Преступление и наказание».</p>	<p>2</p>	<p>Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9</p>
<p>Тема 2.8.1. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»: проблематика, композиция, жанр.</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Теория литературы. Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8</p>
<p>Тема 2.8.2. Духовные искания А. Болконского, П. Безухова.</p>	<p>Содержание учебного материала. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8</p>

Тема 2.8.3. Образ Наташи Ростовой.	Содержание учебного материала. Духовные искания Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Тема 2.8.4. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Демонстрации. Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Практическое занятие №3. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	Темы сочинений: Кутузов и Наполеон Народ в романе «Война и мир» Семья Ростовых в романе «Война и мир» Женские образы в романе «Война и мир» Образ Наташи Ростовой в романе «Война и мир» Духовные искания любимых героев Толстого «Быть вполне хорошим» Идейно-художественное своеобразие романа «Война и мир» Особенности психологического анализа в романе «Война и мир»	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 2.9.1. Жизненный и творческий путь А.П.Чехова. Рассказы.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Тема 2.9.2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Содержание учебного материала. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе	2	Л6, МП3, П5, П7

	«Вишневым сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.		
Практическое занятие №4. Анализ рассказа А.П.Чехова.	Содержание учебного материала. Рассказы А.П.Чехова «Человек в фугляре», «Крыжовник», «О любви».	2	Л5, Л7, МП2, МП3, П2, П4, П6, П9
РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.	Студент должен: иметь представление: - о культурно-историческом развитии России середины XIX века; знать: - стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века; - эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова; уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; -выразительно читать поэтический текст наизусть; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	9	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7

Тема 3.1. Лирика Ф. И. Тютчева.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Море и утес», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Предопределение» и др.. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Наизусть.	2	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7
Тема 3.2. Лирика А.К.Толстого.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...» и др.. Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Наизусть	1	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7
ОКОНЧАНИЕ 1-ГО СЕМЕСТРА			
Тема 3.3. Лирика А.А.Фета.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Романсы на стихи Фета. Стихотворения русских поэтов о природе. Наизусть.	2	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7

<p>Тема 3.4. Лирика Н.А. Некрасова.</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская» и др. . Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Наизусть.</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7</p>
<p>Практическое занятие №5. Анализ стихов поэтов второй половины XIX века.</p>	<p>Лирика Ф. И. Тютчева, А.А.Фета, Н.А. Некрасова.</p>	<p>2</p>	<p>Л7, МП1, МП3 , П2, П7, П9</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.</p>	<p>Студент должен: иметь представление: -о зарубежной литературе первой половины XX века; -о символизме и символистах; -о акмеизме и акмеистах; -о футуризме и футуристах; -о крестьянской поэзии; знать: -содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей XX века; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия; -основную проблематику, сюжет, систему образов и художественные особенности их произведений; -понятия, связанные с драматическим произведением; -понятие о конфликте и его характере в пьесе М.Горького; уметь:</p>	<p>60</p>	<p>Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П5, П7, П8, П9</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участия в диалоге или дискуссии; -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; -создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка. 		
<p>Тема 4.1. Проза И.А. Бунина.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии . Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др. . Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет.</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л6, МП1, МП3, П1, П2, П5, П7</p>

<p>Тема 4.2. Повесть А.И.Куприна «Гранатовый браслет».</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии .Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман. Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П2, П5, П7</p>
<p>Практическое занятие №6. Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И.Куприна.</p>	<p>Темы сочинений: 1."Горечь" и "сладость" человеческой жизни в изображении И. Бунина и А. Куприна. 2.Изображение глубокого бескорыстного чувства любви и трагичности судьбы. (По одной повести А.И. Куприна) 3.Любовь как трагедия незаурядной личности в произведениях Бунина и Куприна. (По выбору учащегося) 4.Что волнует меня в произведениях о любви Куприна и Бунина. 5.Судьба человека в изображении И. Бунина и А. Куприна.</p>	<p>2</p>	<p>Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9</p>
<p>Тема 4.3. Серебряный век русской поэзии.</p>	<p>Содержание учебного материала. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. К. Бальмонт, В.Брюсов, А. Белый, Н.Гумилев, О.Мандельштам, М.Цветаева, Г.Иванов, В.Ходасевич, И.Северянин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Символизм Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). В.Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К.Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к</p>	<p>2</p>	<p>Л1, Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П2, П5, П7</p>

	<p>«прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» .</p> <p>Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» .</p> <p>Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка». Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.</p>		
<p>Тема 4.4.1. Рассказы М.Горького.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л6, Л7, МП1, МП3, П2, П5, П7</p>

<p>Тема 4.4.2. Пьеса М.Горького «На дне».</p>	<p>Содержание учебного материала. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л6, Л7, МП1, МП3, П2, П5, П7</p>
<p>Практическое занятие №7. Сочинение по творчеству М.Горького</p>	<p>Содержание учебного материала. Темы сочинений: 1. "Безумство храбрых" и "мудрость жизни" в произведениях М. Горького. 2. Пафос романтических произведений Горького. 3. Идеи и стиль романтических произведений М. Горького. 4. Тема человека в ранних рассказах М. Горького. 5. Поиски правды и смысла жизни в произведениях М. Горького. 6. Трагические судьбы "людей дна" в произведениях М. Горького. 7. Спор о правде и человеке в пьесе М. Горького "На дне". 8. Художественное своеобразие пьесы М. Горького "На дне".</p>	<p>2</p>	<p>Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9</p>
<p>Тема 4.5. Лирика А.А. Блока.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Наизусть.</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9</p>
<p>Тема 4.6. Лирика В.В.Маяковского.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9</p>

	нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Наизусть.		
Тема 4. 7. Лирика С.А. Есенина.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. Наизусть.	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9
Тема 4.8. Лирика М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Свообразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». Наизусть.	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9
Тема 4. 9. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация	2	Л6, МП3, П5

	социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 4. 10. Лирика О.Э.Мандельштама.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим. Наизусть».	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7,П8,П9
Практическое занятие №8. Анализ стихов поэтов серебряного века.	Содержание учебного материала. Лирика Есенина, Маяковского, Цветаевой	2	Л7, МП1, МП3 , П2, П7, П9
Тема 4. 11. Творчество Андрея Платонова	Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».	2	Л6, МП3, П5, П7, П8

<p>Тема 4.12. Михаил Афанасьевич Булгаков.</p>	<p>Содержание учебного материала. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП3, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 4.13. Алексей Николаевич Толстой.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП3, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 4.14.1. Рассказы М.А.Шолохова. Роман «Тихий Дон».</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 4.14. 2. Роман М.А.Шолохова «Тихий Дон».</p>	<p>Содержание учебного материала. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».</p>	<p>2</p>	<p>Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8</p>

<p>Тема 4.15. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p>	<p>Содержание учебного материала. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8</p>
<p>Практическое занятие №9. Сочинение по творчеству М.А.Шолохова и литературе периода Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала. Темы сочинений: 1. Тема духовной преемственности поколений в рассказе «Судьба человека». 2. Нравственная сила добра (по рассказу «Судьба человека») 3. «Тихий Дон» - роман о судьбах народа в переломную эпоху. 4. Проблема самоопределения человека в революционную эпоху (по роману «Тихий Дон»).</p>	<p>2</p>	<p>Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9</p>
<p>Тема 4.16. Лирика А. А. Ахматовой.</p>	<p>Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...» и др. . Наизусть.</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9</p>

<p>Тема 4.17. Лирика Б. Л. Пастернака.</p>	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Наизусть.</p>	<p>2</p>	<p>Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9</p>
<p>Тема 4.18.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, МП3, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 4.18. 2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения : В. Шукшин «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков «Сотников», В. Распутин «Прощание с Матерой». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p>	<p>2</p>	<p>Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8</p>
<p>Тема 4.19. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в</p>	<p>2</p>	<p>Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5,</p>

	<p>поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Произведения по выбору: Ю. Друнина. Р. Рождественский, Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина, В. Высоцкий. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. Наизусть.</p>		П7, П8
Тема 4.20. Лирика Александра Трифоновича Твардовского.	<p>Содержание учебного материала. Сведения из биографии А.Т.Твардовского . Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. Наизусть.</p>	2	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8
Тема 4.21. Александр Исаевич Солженицын	<p>Содержание учебного материала. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына . Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».</p>	2	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8
Практическое занятие №10. Сочинение по прозе второй половины 20 века.	<p>1. Тема воинского подвига в отечественной литературе второй половины XX – начала XXI вв. 2. Тема ответственности человека перед обществом в отечественной литературе второй половины XX – начала XXI вв.</p>	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9

	3. Нравственные проблемы в литературе второй половины 20 века.		
Тема 4.22. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Сиявского, Г. Владимова. И. С. Шмелев. «Лето Господне», З. Гиппиус.	1	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8
Тема 4.23. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Содержание учебного материала. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Драматургия постперестроечного времени.	1	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8
Всего:	Обязательная учебная нагрузка	117	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<p>РАЗДЕЛ 1. Литература первой половины 19 века.</p>	<p>УМЕТЬ: <i>-анализировать эпические и лирические произведения;</i> <i>-выразительно читать поэтический текст наизусть;</i> <i>-активно участвовать в беседе по произведению;</i> <i>-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанным произведениям.</i></p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; <i>-выразительно читать поэтический текст наизусть;</i> <i>-связно излагать свои выводы и суждения;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

<p>РАЗДЕЛ 3. Поэзия второй половины XIX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; <i>-выразительно читать поэтический текст наизусть;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.
<p>РАЗДЕЛ 4. Литература XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных

	<p>произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
5. Литература: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Г.А.Обернихиной. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
6. Литература: практикум: для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Г.А.Обернихиной. – М.: ИЦ «Академия», 2016.
7. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
8. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
 2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014..
 3. Литература. 10 класс /под редакцией Ионина Г.Н. – М.: Мнемозина, 20117.
 4. Литература. 10 класс /под редакцией Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2017.
 5. Миронова Н.А., Е.А. Самойлова. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие для школьников и абитуриентов. М.: Экзамен, 2018;
 6. Русская литература XX века. 11 класс, в двух частях / Под редакцией В. В. Агеносова.-М.: Дрофа,2011.
 7. Русская литература XX века / Под редакцией Лысого Ю.Н. Учебник-практикум.-М.: Просвещение,2012.
 8. Русская литература XX века. Хрестоматия / Под редакцией Агеносова В.В.-М.: Дрофа.,2011.
 9. Русская литература XX века. 11 класс: Методические рекомендации для учителя / Под редакцией Агеносова В.В.- М.: Дрофа, 2012.
 10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Интернет-ресурсы:

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

"Вавилон" – современная русская литература <http://www.vavilon.ru/>

Литературное кафе в Интернете <http://www.tema.ru/rrr/litcafe>

Поэзия и проза участников последних войн <http://www.artofwar.spb.ru>

"Русский переплет" – литературный интернет – журнал <http://www.pereplet.ru/>

Серебряного века силуэт... <http://www.silverage.ru/>

<http://www.biografia.ru/index.html> Биография.ру.

<http://lit.1september.ru/> Все для учителя литературы.

<http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка.

<http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября».

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, 	<p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических произведений).</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка монологический устных высказываний обучающихся.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p> <p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических</p>

<p>родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>произведений).</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка монологический устных высказываний обучающихся.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p>
---	---

Приложение 2.1.3

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Родная литература (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Цели учебной дисциплины.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.
- 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.
- 1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане.
- 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественно -научным профилем профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Родная литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика родной литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающийся постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающихся.

В рабочей программе по ОУД.03 Родная литература (базовая) предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала); личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности);
- личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний

об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) завершается зачетом.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите (Л1);
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) (Л2);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения (Л3);;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л4);
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы (Л5); ;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны (Л6);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л7);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л8);
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению (Л9);

• метапредметных:

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач (МП1);
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках (МП2);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (МПЗ);

• предметных:

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы (П1);

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (П2) ;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни (П3) ;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты) (П4) ;

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа (П5);

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения (П6);

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду) (П7) .

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина относится к предметной области Филология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Проблемно-тематические блоки «Личность», «Личность и семья».	<p><i>Студент должен:</i></p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение на литературную тему. 	8	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
Тема 1.1. Рассказ М. Горького «Карамора».	<p><i>Содержание</i> учебного материала.</p> <p>М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.</p>	2	Л2,Л6, МП3, П2, П5
Тема 1.2. Рассказ Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	<p><i>Содержание</i> учебного материала.</p> <p>Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.</p>	2	Л2,Л6, МП3, П2, П5
Тема 1.3. Рассказ Бориса Зайцева «Волки».	<p><i>Содержание</i> учебного материала.</p> <p>Обращение к вечным ценностям в творчестве Бориса Зайцева. Взаимосвязи между живым и неживым, прекрасным и уродливым, прошлым и настоящим художественной картине мира писателя. Два мира в рассказе. Вопросы бренности существования, никчемности пути и трагической разобщенности с миром.</p>	2	Л2,Л6, МП3, П2, П5

Тема 1.4. Пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	<i>Содержание</i> учебного материала. Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры».	2	Л4,Л7, Л8, МП3, П3, П5, П6
Практическое занятие №1. Сочинение по проблемно-тематическому блоку «Личность и семья».	<i>Содержание</i> учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> 1. Восприятие и анализ рассказа М. Горького «Карамора». 2. О чем заставил задуматься рассказ Бориса Зайцева «Волки»? 3. Нравственная проблематика пьесы А. Арбузова «Жестокие игры». 4. Роль семьи в жизни человека.	2	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
РАЗДЕЛ 2. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация»	<i>Студент должен:</i> знать: - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение на литературную тему.	8	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
Тема 2.1. Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».	<i>Содержание</i> учебного материала. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 2.2. В.С. Маканин. «Кавказский пленный».	<i>Содержание</i> учебного материала. Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 2.3. Роман А. и Б.	<i>Содержание</i> учебного материала.	2	Л5, Л7, Л8.

Стругацких «Улитка на склоне».	Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научнофантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».		МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 2.4. Рассказ Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	<i>Содержание</i> учебного материала. Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Практическое занятие №2. Сочинение по проблемно-тематическому блоку «Личность – природа – цивилизация»	<i>Содержание</i> учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> 1. Как раскрывается тема детства в рассказе Гуттаперчевый мальчик? 2. Влияние социальной среды на личность человека в рассказе Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик». 3. Три цивилизации и “маленький” человек в них (по повести А. и Б. Стругацких “Улитка на склоне”). 4. Тревога за будущее нашей страны и ее людей в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	2	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
РАЗДЕЛ 3. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	<i>Студент должен:</i> <i>знать:</i> - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; <i>уметь:</i> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение на литературную тему.	7	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7

<p>Тема 3.1. Диалогия Ю.О. Домбровского: «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».</p>	<p><i>Содержание</i> учебного материала. Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианскогуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах. Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей».</p>	<p>8</p>	<p>Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7</p>
<p>Тема 3.2. Рассказ Н.С. Лескова «Однодум».</p>	<p><i>Содержание</i> учебного материала. Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа «</p>	<p>2</p>	<p>Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7</p>
<p>Тема 3.3. Рассказ Г.И. Успенского «Пятница».</p>	<p><i>Содержание</i> учебного материала. Рассуждения о смысле существования человечества.</p>	<p>2</p>	<p>Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7</p>
<p>Тема 3.4. Рассказ В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».</p>	<p><i>Содержание</i> учебного материала. Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»</p>	<p>2</p>	<p>Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7</p>
<p>Практическое занятие №3. Сочинение по проблемно-тематическому блоку «Личность – история – современность»</p>	<p><i>Содержание</i> учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> 1. Личность и тоталитаризм в романе Ю. Домбровского «Факультет ненужных вещей». 2. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве” (по роману Ю. Домбровского “Хранитель древностей”). 3. Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых». 4. Рассуждения о смысле существования человечества в рассказе Г.И. Успенский «Пятница». 5. Каким предстает праведник в рассказе Н.С.Лескова «Однодум»?</p>	<p>2</p>	<p>Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7</p>
<p>РАЗДЕЛ 4. Литература Симбирского-Ульяновского края.</p>	<p><i>Студент должен:</i> <i>знать:</i> - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристики героев изучаемых произведений; <i>уметь:</i> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя</p>		<p>Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7</p>

	<p>сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- готовить информационный проект на литературную тему.</p>		
Тема 4.1. Лирика Н.М.Языкова и Д.Н. Садовникова.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p><i>Связь литературы и истории родного края с отечественной литературой, бережное отношение к памятникам культуры родного края. Проект «12 литературных апостолов».</i></p> <p><i>Н.М.Языков – русский поэт эпохи романтизма, один из ярких представителей золотого века русской поэзии, называвший себя «поэтом радости и хмеля», а также «поэтом разгула и свободы».</i></p> <p><i>Стихотворения: «Молитва», «Из страны, страны далекой...», «Пловец», «Элегия», «Землетрясение», «К Халату»</i> Личность поэта. Дружба с Пушкиным. Высокая вольность» ранних стихов, поэтическое буйство, упоение жизнью и словом, стремление к преодолению будущего и поиски «блаженной страны», стремление к душевному простору. Послание как излюбленный жанр Языкова. Любовь к родной истории. Путь поэта от лирической живописательной интимности к широкому историческому и философскому в поэзии.</p> <p>Д.Н. Садовников. Поэт, переводчик, собиратель русского фольклора, историк литературы. На старой Волге – песни и легенды Д.Н. Садовникова.</p>	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 4.2. Писатель и историк Н.М.Карамзин.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Н.М.Карамзин – родоначальник русской исторической прозы. «История государства Российского» – «.. не только произведение великого писателя, но и подвиг честного человека» (А.С.Пушкин). Своеобразие «Истории государства Российского»: язык и стиль, образность, пафос патриотизма.</p>	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 4.3. Лирика Н.Н. Благова.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Н.Н. Благов – русский советский поэт и журналист. Поэмы: «Волга», «Край мой на Волге». Нелегкая судьба русской деревни, пережившей войну. Послевоенные трудные годы и памятные, поклонные места родного края – в центре поэзии Н.Н.Благова.</p>	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7

Тема 4.4. Поэты земли Цильнинской.	<i>Содержание</i> учебного материала. В.Н. Игнатъева (Тарават). Творческий путь поэта. «Лучше б милою назвал...»; «Утро встречу в сосновом бору...»; «Что увидела глазами...»; «Сколько надо знать мне языков...»; Песня о Симбирске; «Лето за собой закрыло двери...»; Сердце матери; Вечер; Письмо городу Ульяновску; «А причин для боли столько!...»; Тёплый взгляд; «Ей встречи с ним совсем не надо...»; «Как много ошибок...»; «Сколь ни создавай – пространства мало...» А.М. Сидоров. Творческий путь поэта.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Зачет	<i>Содержание</i> учебного материала. <i>Защита информационного проекта.</i>	1	Л1-Л9, МП1- МП3, П1-П7
Всего:	Обязательная учебная нагрузка	39	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
<p>РАЗДЕЛ 1. Проблемно-тематические блоки «Личность», «Личность и семья».</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; -связно излагать свои выводы и суждения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение разных жанров на литературные темы.
<p>РАЗДЕЛ 2. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация</p>	<p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный

	<p>пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p><i>-связно излагать свои выводы и суждения;</i></p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать сочинение разных жанров на литературные темы.</p>
<p>РАЗДЕЛ 3. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»</p>	<p><i>УМЕТЬ:</i></p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p><i>-связно излагать свои выводы и суждения;</i></p> <p>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>- писать сочинение разных жанров на литературные темы.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4.</p>	<p><i>УМЕТЬ:</i></p>

<p>Литература Симбирского- Ульяновского края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; -<i>связно излагать свои выводы и суждения;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - готовить информационный проект на литературную тему.
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты.
Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Литература, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 частях / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2018 год.
2. Русская литература XIX века.. 10 класс Практикум. Под редакцией Лысого Ю.И., М., Просвещение, 2007-2008
3. Хрестоматия по русской литературе. 11 класс
4. Чалмаев В.А., Зинин С. А. Литература. 11 класс. — М.: ООО «Русское слово», В двух частях. 2020 год.

Дополнительная литература:

1. И.Н.Сухих. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень) 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. – М.,: Издательский центр «Академия», 2016
2. Хрестоматия по русской литературе.
3. М. Горький. Рассказ «Карамора».
4. Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал».
5. Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда».
6. В.В. Набоков. «Машенька».
7. А.Н. Арбузов. «Жестокие игры».
8. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик».
9. В.С. Маканин. «Кавказский пленный».
10. З. Прилепин. «Санька».
11. А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...».
12. Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны».
13. Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей».
14. Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник».
15. Г.И. Успенский. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница».
16. В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых

Интернет-ресурсы:

- <http://fcior.edu.ru>
<http://festival.1september.ru/articles/567676/>
<http://files.school-collection.edu.ru>
<http://www.digital-edu.ru/fcior/133/373>
http://www.openclass.ru/dig_resources

Художественная литература:

1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com> – Пословицы и поговорки
3. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.ro1.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентябрю»)
3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center">Результаты обучения (метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач (МП1); – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках (МП2); – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (МП3). <p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы (П1); – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (П2) ; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни (П3) ; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский 	<p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических произведений).</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка монологических устных высказываний обучающихся.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p> <p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических произведений).</p> <p>Оценка сочинений.</p> <p>Оценка монологических устных высказываний обучающихся.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p> <p>Оценка информационного проекта.</p>

опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты) (П4) ;
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа (П5);
- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения (П6);
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду) (П7) .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина базовая, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л. 04	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л. 05	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Метапредметные	
М. 01	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М. 02	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М. 03	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
Предметные	
П. 01	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П. 02	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П. 03	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П. 04	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	117
Всего учебных занятий	117
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	117
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	
Форма промежуточной аттестации – зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ. 03 «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Достижение результата
Раздел 1. Введение		8	Л.01, Л.05, М.01, П.01
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		
	Повторение фонетики, лексики, грамматики, транскрипционных знаков.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.2 Приветствие и прощание на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, М.03, П.01, П0.2
	Клише приветствия на английском языке в официальной и неофициальной обстановке; клише прощания на английском языке в официальной и неофициальной обстановке; составление диалогов на английском языке.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.3 Представление себя и других людей на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, М.03, П.01, П0.2
	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста; ответы на вопросы по тексту; составление монологов и диалогов на английском языке.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.4 Описание человека на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, М.03, П.01, П0.2
	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста «Внешность человека»; выполнение упражнений к тексту; описание человека на английском языке (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		
	Практические занятия	2	
Раздел 2. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		8	Л.01, Л.05, М.01, М.02, П.01, П.02, П.04
Тема 2.1 Описание своего жилища на английском языке	Содержание учебного материала		
	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста; ответы на вопросы по тексту; составление монологов и диалогов на английском языке.		
	Практические занятия	2	
Тема 2.2 Описание	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05,

колледжа на английском языке	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста; ответы на вопросы по тексту; составление монологов и диалогов на английском языке.		М.01, П.01, П.04	М.02, П.02,
	Практические занятия	2		
Тема 2.3 Местоимения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.01, П.04	Л.05, М.02, П.02,
	Изучение грамматического материала по теме; личные и притяжательные местоимения в английском языке; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
Тема 2.4 Неопределенные местоимения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.01, П.04	Л.05, М.02, П.02,
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
	Практические занятия	2		
Раздел 3. Распорядок дня студента колледжа/техникума		6		
Тема 3.1 Составление распорядка дня студента колледжа на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.01, П.04	Л.05, М.02, П.02,
	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; составление монологов и диалогов на английском языке.			
	Практические занятия	2		
Тема 3.2 Имя существительное в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.01, П.03, П.04	Л.05,
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
	Практические занятия	2		
Тема 3.3 Образование множественного числа у имени существительного в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.03, П.04	Л.05, П.01,
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
	Практические занятия	2		
Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		6		
Тема 4.1 Лексика на тему «Семья и семейные отношения»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.03, П.02, П.04	Л.04, М.01, П.01,
	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста по теме; составление монологов на английском языке.			
	Практические занятия	2		

Тема 4.2 Лексика на тему «Домашние обязанности»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Изучение новой лексики по теме; чтение и перевод текста по теме; составление монологов на английском языке.		
	Практические занятия	2	
Тема 4.3 Притяжательный падеж существительных в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Раздел 5. Хобби, досуг		6	
Тема 5.1 Лексика на тему «Хобби, досуг»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; составление монологов и диалогов на английском языке.		
	Практические занятия	2	
Тема 5.2 Образование степеней сравнения у прилагательных в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01.П.01,П.03 ,П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Тема 5.3 Образование степеней сравнения наречий в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Раздел 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		8	
Тема 6.1 Описание местоположения объекта в городе на английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; составление монологов и диалогов на английском языке.		
	Практические занятия	2	
Тема 6.2 Образование положительных, предложений с оборотом there is/there are	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	

Тема 6.3 Образование отрицательных предложений с оборотом there is/there are	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение лексического материала по теме; составление диалогов по теме; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 6.4 Образование вопросительных предложений с оборотом there is/there are	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Раздел 7. Магазины, товары, совершение покупок		4	
Тема 7.1 Лексика на тему: «Виды магазинов и товаров»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.		
	Практические занятия		
Тема 7.2 Система глагольных времен в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Раздел 8. Способы приготовления пищи, традиции питания		6	
Тема 8.1 Текст и лексика на тему: «Здоровое питание»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.		
	Практические занятия		
Тема 8.2 Подготовка к контрольной работе	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Повторение лексического материала; повторение грамматического материала; выполнение грамматических и лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Контрольная работа		2	
Раздел 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни		10	

Тема 9.1 Лексика на тему: «Виды спорта»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.		
	Практические занятия		
Тема 9.2 Текст на тему «Спорт и здоровый образ жизни»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П. 01,П.02, П.04
	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.		
	Практические занятия		
Тема 9.3 Предлоги в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического и лексического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 9.4 Предлоги времени в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического и лексического материала по теме; выполнение грамматических упражнений;		
	Практические занятия		
Тема 9.5 Предлоги места в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического и лексического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Раздел 10. Экскурсии и путешествия		8	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П01, П.02, П.03 П.04
Тема 10.1 Лексика на тему «Путешествие»	Содержание учебного материала	2	
	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.		
	Практические занятия		
Тема 10.2 Лексика на тему	Содержание учебного материала		Л.01, Л.04,

«Виды транспорта»	Изучение новой лексики по теме; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод текста по теме; ответы на вопросы по тексту на английском языке.		Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.04
	Практические занятия	2	
Тема 10.3 Текст на тему: «Путешествия»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.		
	Практические занятия	2	
Тема 10.4 Типы вопросов в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Раздел 11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции		8	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
Тема 11.1 Общие и специальные вопросы в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Тема 11.2 Альтернативные вопросы в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Тема 11.3 Разделительные вопросы и вопросы к подлежащему в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия	2	

Тема 11.4 Мини-тексты на тему: «Англоговорящие страны, их достопримечательности и традиции»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03 П.04
	Чтение и перевод текстов по теме; выполнение упражнений к текстам; ответы на вопросы по текстам; изучение новой лексики по теме.		
	Практические занятия		
Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство		8	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
Тема 12.1 Причастие в английском языке	Содержание учебного материала	2	
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 12.2 Герундий в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 12.3 Текст на тему: «Россия, ее природа и национальные символы»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03 П.01, П.02, П.03, П.04
	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.		
	Практические занятия		
Тема 12.4 Текст на тему: «Россия, ее государственное и политическое устройство»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.02, Л.04, Л.05, М.01, М.03, П.01, П.02, П.03, П.04
	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту; изучение новой лексики по теме.		
	Практические занятия		
Раздел 13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран		6	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
Тема 13.1 Неопределенно-личные предложения в английском языке	Содержание учебного материала	2	
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 13.2 Текст на тему:	Содержание учебного материала		Л.01, Л.03,

«Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран»	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту.		Л.02, Л.05, М.03, П.02, П.04	Л.04, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия	2		
Тема 13.3 Безличные предложения в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.03, П.04	Л.05, П.01, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
	Практические занятия	2		
Раздел 14. Жизнь в городе и деревне		6		
Тема 14.1 Диалог на английском языке на тему «Жизнь в городе и деревне»»	Содержание учебного материала		Л.01, П.01, П.04	Л.02, М.01, П.03, П.04
	Изучение лексического материала; чтение и перевод диалогов по ролям.			
	Практические занятия	2		
Тема 14.2 Активный залог в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.03, П.04	Л.05, П.01, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
	Практические занятия	2		
Тема 14.3 Пассивный залог в английском языке	Содержание учебного материала		Л.01, М.01, П.03, П.04	Л.05, П.01, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.			
	Практические занятия	2		
Раздел 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива		10		
Тема 15.1 Лексика и диалог на английском языке на тему «На совещании»	Содержание учебного материала		Л.01, Л.05, П.01, П.04	Л.02, М.01, П.03, П.04
	Изучение лексического материала; чтение и перевод диалога по ролям; изучение клише, используемых при официальных переговорах; составление собственных диалогов.			
	Практические занятия	2		

Тема 15.2 Условные предложения в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 15.3 Лексика и диалог на английском языке на тему «Телефонные переговоры»	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение лексического материала; чтение и перевод диалога по ролям; изучение клише, используемых при официальных переговорах; составление собственных диалогов.		
	Практические занятия		
Тема 15.4 Повелительное и сослагательное наклонения в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 15.5 Модальные глаголы в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01.П.01, П.01, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Раздел 16. Профессионально ориентированное содержание		10	
Тема 16.1 Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда на английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Чтение и перевод текста по теме; выполнение упражнений к тексту; ответы на вопросы по тексту.		
	Практические занятия		
Тема 16.2 Сложное дополнение в английском языке	Содержание учебного материала	2	Л.01, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Изучение грамматического материала по теме; выполнение грамматических упражнений; выполнение лексических упражнений.		
	Практические занятия		
Тема 16.3 Лексика и текст	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02,

на тему: «Финансовые учреждения и услуги»	Выбор из текста на английском языке основную информацию по тексту; составление сообщения на английском языке по теме; выполнение лексических упражнений.		Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Практические занятия	2	
Тема 16.4 Подготовка к зачету	Содержание учебного материала		Л.01, Л.02, Л.05, М.01, П.01, П.03, П.04
	Повторение пройденного лексического материала; повторение пройденного грамматического материала; выполнение практических упражнений.		
	Практические занятия	2	
Зачет		1	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранный язык (английский):

Оборудование учебного кабинета:

плакаты, таблицы, географические карты, электронные диски с дидактическим материалом по дисциплине.

Технические средства обучения: магнитофон, мультимедиапроектор, компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для обучающихся):

1. Словари: англо-русский и русско-английский (любое издание).
2. О.А. Брумина Английский язык для товароведов. Кинель РИЦ СГСХА, 2012.
3. . И.П. Агабекян. Английский для обслуживания персонала. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010г
- 4 И.П. Агабекян. Английский язык для менеджеров. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009г
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Дополнительные источники (для преподавателей):

1. Андреева О.В. Русско-английский разговорник для работников сферы обслуживания иностранных туристов. М., Издательство «Русскийязык», 2011 г
- 2.М. Ockenden.Situational Dialogues.Longman, Singapore, 2009 г.
3. Vera Levai. Culinary Delights.Будапешт, 2009г
6. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В.. АнглийскийдлявасМ., 2009г
7. Raymond Murphy. English Crammar in USE.Москва, 2009г
8. Торбан И.Е. Мини- Грамматика английского языка. М., Высшая шк., 2012г
9. Алёшкина М.П. В Великобританию без переводчика. Москва, 2010г
10. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для поступающих в вузы. Москва, Глосса, 2010г
- 11.Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- 12.Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2011.
- 13.Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2011.
- 14.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2011.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.study.ru/>. Сайт журнала «Английский язык в школе».
- Сайт учителей английского языка. <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://engblog.ru/sites-for-english-teachers>
- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm> – online ресурсы для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов.
- <http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm> – ресурс на английском, включающий планы уроков и задания на отработку всех видов языковой деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
------------	---------------------------------------	-------------------------

обучения (основные умения, усвоенные знания)		и оценки
<p>Уметь: Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение, наполнение, завершение, создание, введение диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описание событий, изложение фактов, сообщения; участие в дискуссии/беседе на знакомую тему; - создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - описание явлений, событий, изложение фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видов анкет изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме) - использование справочной литературы - чтение и выполнение перевода профессионально направленных аутентичных текстов: разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных и технических), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; - написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом - ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера; - изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации); - просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д. - выделение основных фактов; - отделять главную информацию от второстепенной; - извлечение необходимой, интересующей информации; - определение своего отношения к прочитанному; - понимание основного содержания текстов; 	<p>Текущий контроль Экспертное оценивание</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалогов-распросов, - диалогов-обменов мнениями/суждениями; - диалогов-побуждений к действию; - этикетных диалогов и их комбинации; - аутентичных текстов: страноведческие, на профессиональные и повседневные темы - ассоциативных и проблемных заданий <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p> <p>Текущий контроль Экспертное оценивание чтения и перевода</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально аутентичных текстов: 1) информационных – учебные по темам программы, технологических карт (книги по кулинарии и технологии продукции общественного питания, рекламы, объявлений, надписей, брошюр, материалов сайтов Интернета, инструкций, бланков, формальных/неформальных писем, интервью, репортажей, телепрограмм; 2) публицистических – газетных/журнальных статей, эссе, интервью, репортажей, писем в газету/журнал, материалов сайтов Интернета; 3) художественных – рассказов, отрывков из романа/пьесы, стихотворений; 4) научно-популярных – газетных/журнальных статей, статей из энциклопедии или другой справочной

<p>Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>включающих незнакомую лексику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - чёткая самоорганизация, самоконтроль и самооценка своей устной и письменной речи, самостоятельное изучение новой лексики; - выполнение грамматических, лексических, ассоциативных, проблемных заданий; - написание сочинений; - подготовка сообщений и презентаций; - выполнение творческих заданий 	<p>литературы, викторин, текстов из учебника, докладов, описаний;</p> <p>5) технических – описаний руководства по эксплуатации приборов и механизмов.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p> <p>Текущий контроль Экспертная оценка: Выполнение грамматических, лексических, ассоциативных и проблемных заданий: - сочинений; - сообщений и презентаций; - карт ассортимента перечня продовольственных товаров в магазинах с. Большое Нагаткино и г. Ульяновска; - технологических карт; - творческих заданий.</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>
<p>Знать: Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>1) выполнение грамматических и лексических упражнений, демонстрация умений правильного чтения и грамотного литературного перевода иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>2) распознавание в текстах профессиональной направленности и употребление в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - новых идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемых тем; - изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной лексики, расширенной за счёт новой тематики и проблематики речевого общения; - чтение текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативных документов по специальности. 	<p>Текущий контроль Экспертная оценка выполнения заданий на проверку сформированности речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, коммуникативной компетенций</p> <p>Итоговый контроль: Дифференцированный зачёт</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 МАТЕМАТИКА(профильная)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Математика (профильная) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1564 и №1568 от 09 декабря 2016г.) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальностям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Математика (профильная) разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Рабочая программа ОУД.05 Математика (профильная) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику

осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений • о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие

пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования

(ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной

дисциплины, контролю не подлежит.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; (Л2)

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для

будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;(Л3)

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; (Л4)

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;(Л5)

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;(Л6)

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;(Л7)

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;(Л8)

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (МП1),

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;(МП2)

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;(МП3)

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;(МП4)

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;(МП5)

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;(МП6)

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;(МП7)

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;(П1)
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;(П2)
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;(П3)
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;(П4)
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;(П4)
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;(П5)
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;(П7)
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.(П8)

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина ОУД.05 Математика (профильная) является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	80
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	10
Промежуточная аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА(профильная)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	<p><i>Студент должен знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира. 	2	Л1,Л2, П1,П2
	1.Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	
Тема 1. Развитие понятия о числе.	<p><i>Знать/понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки делимости целых чисел; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; <p><i>Использовать в практической деятельности и повседневной жизни:</i></p> <p>практические расчёты по формулам, включая формулы, содержащие степени, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	10	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i> <i>Комплексные числа.</i>		
	2. Целые и рациональные числа.	2	

1	2	3	4
	3. Действительные числа	2	
	4. <i>Приближенные вычисления.</i>	2	
	9. Практические занятия №1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	2	
	6. <i>Комплексные числа.</i>	2	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.	Знать/понимать: - понятие корня и его свойства; степень с рациональным показателем, с действительным показателем, свойства степеней с действительным показателем; - понятие логарифма ; десятичного, натурального логарифма; число e ; - основные логарифмические тождества; Уметь: - находить значения корня, степени, логарифма, на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов; Использовать в практической деятельности и повседневной жизни: - практические расчёты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	28	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	3	

	<p>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i></p>		
	7. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	
	8. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	9. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i>	2	
	10. Практическая работа №2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	11. Практическая работа №3 Решение иррациональных уравнений.	2	
	12. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	13. Правила действий с логарифмами	2	
	14. Переход к новому основанию.	2	
	15. Практическая работа №4 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	
	16. Практическая работа №5 Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	17. Практическая работа №6 Решение логарифмических уравнений.	2	
	18 Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2	
	19. Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений..	2	
	20. Практическая работа №7 Решение прикладных задач.	2	
Тема 3. Прямые и плоскости	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об аксиоматическом способе построения геометрии; - о площади ортогональной проекции многоугольника; 	20	Л5,Л6, Л7,

пространстве	<p>- о центральном проектировании; Знать/ понимать - основные понятия и аксиомы стереометрии; определение параллельных и скрещивающихся прямых, прямой, параллельной плоскости, параллельных плоскостей; прямой, перпендикулярной плоскости, угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей; - признаки параллельности прямой и плоскости, теоремы о плоскости, проходящей через</p>		МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6, П7
1	2	3	4
	<p>- прямую, параллельную данной плоскости; признака параллельности двух плоскостей; признака перпендикулярности прямой и плоскости; теоремы о трёх перпендикулярах; признака перпендикулярности двух плоскостей; Уметь: - используя признаки и теоремы о параллельности, обнаруживать в пространстве наличие параллельных прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трёх перпендикулярах, использовать признак перпендикулярности для вычисления углов и расстояний в пространстве;</p> <p>Содержание учебного материала. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i>. Изображение пространственных фигур.</p>		
	21. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	22. Практическая работа №8 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	2	
	23. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	24. Практическая работа №9 Параллельность прямых и плоскостей	2	
	25. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	26. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	
	27. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	28. Практическая работа №10 Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	2	

		29. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
		30. Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 4 Комбинаторика		Иметь представление: - о числовых характеристиках рядов данных; Знать/понимать: - поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества; - формулы комбинаторики; Уметь: - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также использованием известных формул, треугольника Паскаля: вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;	12	Л5, Л6, Л7, МП2, МП1, МП5, МП7, ПЗ, П4, П6, П7
		Содержание учебного материала.		
		Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
		31. Основные понятия комбинаторики	2	
		32. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
		33. Практическая работа №11 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
		34. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
		35. Решение задач	2	
		36. Практическая работа №12 Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	2	
Тема 5. Координаты и векторы.	5. и	Иметь представление: - об уравнении сферы и плоскости; - о формуле расстояния от точки до плоскости; Знать/понимать - иметь понятие о декартовых координатах в пространстве; - определение вектора, формулировки свойств действий над векторами, формулировки и доказательства признака коллинеарности векторов, теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, формулы длины вектора и угла между векторами, расстояния между двумя точками плоскости, координаты вектора, разложение по трем некомпланарным векторам; Уметь:	16	Л5, Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, ПЗ, П4, П6, П7

	<p>- выполнять линейные операции над векторами, разлагать вектор на составляющие, находить скалярное произведение двух векторов, решать несложные задачи, связанные со сложением сил, скоростей, вычислением длин отрезков, углов;</p> <p>- раскладывать вектор по двум неколлинеарным и по трём некомпланарным векторам;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства</p>		
	<p>Содержание учебного материала.</p>		
	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>		
	<p>37. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками</p>	<p>2</p>	
	<p>38. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>.</p>	<p>2</p>	
	<p>39. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям</p>	<p>2</p>	
	<p>40. Практическая работа №13 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.</p>	<p>2</p>	
	<p>41. Практическая работа №14. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами</p>	<p>2</p>	
	<p>42. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	<p>2</p>	
	<p>43. Практическая работа №15 Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.</p>	<p>2</p>	
	<p>44. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 6. Основы тригонометрии.</p>	<p>задач.</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о формулах половинного угла; о выражении тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента; о простейших тригонометрических уравнениях и неравенствах; <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение радианной меры дуги и угла, синуса, косинуса, тангенса, котангенса числового аргумента; формулы зависимости между тригонометрическими функциями одного аргумента, произведение суммы и разности одноимённых тригонометрических функций; решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значения тригонометрических функций, пользоваться тригонометрическими таблицами, выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений, использовать тригонометрические формулы, решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. <p>Использовать в практической деятельности:</p>	<p>32</p>	<p>Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7</p>
	<p>- практические расчёты по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции.</p> <p>Содержание учебного материала.</p> <p>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i>. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства</i>. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс</p>		
	<p>45.Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p>	<p>2</p>	
	<p>46. Практическая работа №16 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.</p>	<p>2</p>	
	<p>47.Формулы приведения</p>	<p>2</p>	
	<p>48.Формулы сложения</p>	<p>2</p>	
	<p>49.Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i>.</p>	<p>2</p>	
	<p>50.Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.</p>	<p>2</p>	

		51.Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2	
		52. <i>Практическая работа №17</i> Основные тригонометрические тождества.	2	
		53. <i>Практическая работа №18</i> Формулы сложения, удвоения,	2	
		54. <i>Практическая работа №19</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
		55 <i>Практическая работа №20</i> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
		56.Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
		57. <i>Практическая работа №21</i> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
		58. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
		59. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	2	
		60. <i>Практическая работа №22</i> Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема Функции, свойства графики	7. их и	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о выпуклости функций; о вертикальных и горизонтальных асимптотах графиков; о графиках дробно-линейных функций; об обратных тригонометрических функциях; <p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - область определения, область значений, графики, свойства функции; -определение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрической функций; преобразование графиков; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; - решать уравнения, системы: уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления, решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления <p>Использовать в практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание и исследование с помощью функций реальных зависимостей, представление их графически; интерпретация графиков реальных процессов; 	18	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7

Содержание учебного материала.		
<p>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i></p> <p>Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i> Определения функций, их свойства и графики.</p> <p>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>		
61. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
62. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
63. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
64. Практическая работа №23 Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	2	
65. Практическая работа №24 Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
66. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	
67. Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>	2	
68. Практическая работа №25 Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
69. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	

Тема 8. Многогранники и круглые тела	<p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о развертках многогранников; - о многогранных углах и о выпуклых многогранниках; - о теореме Эйлера; - о симметрии в призме и пирамиде; - о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная); - об осевых сечениях и сечениях параллельных основанию; - об эллипсе, гиперболе, параболе как сечения конуса; - о сфере, вписанной в многогранник, сфере, описанной около многогранника; - о цилиндрических и конических поверхностях; <p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения многогранников: призмы, наклонной призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды, усечённой пирамиды; - понятия о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). -представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр); -определения тел вращения: цилиндра, конуса, сферы, шара, касательной плоскости к сфере; понятие боковой поверхности; - теоремы о сечении сферы плоскостью и о плоскости, касательной к сфере; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать форму и вычислять основные элементы прямых геометрических тел; - строить и вычислять площади простейших сечений выше упомянутых многогранников; -изображать форму и вычислять основные элементы цилиндра, конуса, шара; -строить и вычислять площади простейших сечений ; 	26	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p>		
	70.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	
	71.Параллелепипед. Куб	2	
72. Практическая работа №26 Различные виды многогранников. Их изображения.	2		

	Сечения, развертки многогранников		
	73. <i>Практическая работа №27</i> Вычисление площади поверхности призмы	2	
	74. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	75. <i>Практическая работа №28</i> Вычисление площади поверхности пирамиды	2	
	76. Представление о правильных многогранниках	2	
	77. Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	
	78. <i>Практическая работа №29</i> Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса	2	
	79. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	80. Шар и сфера, их сечения	2	
	81. Касательная плоскость к сфере.	2	
	82. <i>Практическая работа №30</i> Вычисление площади поверхности сферы	2	
Тема 9. Начала математического анализа.	<p><i>Иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о теоремах пределах последовательности; о переходах к пределам в неравенствах; - о пределе функции в точке; о поведении функции на бесконечности; об асимптотах; - о производных сложной и обратной функции; <p><i>Знать/ понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства геометрической прогрессии; сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - понятие о пределе последовательности; теорема о пределе последовательности; - непрерывность функции; теоремы о непрерывных функциях; - понятие о производной; производные основных элементарных функций; - применение производной к исследованию функций; - определение первообразной и определённого интеграла, формулировки основных свойств интеграла, формулы Ньютона-Лейбница. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать функции и строить их графики с помощью производной; - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; - вычислять площадь криволинейной трапеции; <p><i>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа; 	24	Л5, Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6, П7

Содержание учебного материала.		
Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i>		
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
83. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
84. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
85. Практическая работа №31 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
86. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2	
87. Уравнение касательной к графику функции	2	
88. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	2	
89. Практическая работа №32 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
90. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
91. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
92. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
93. Практическая работа №33 Исследование функции с помощью производной.	2	
94. Практическая работа №34 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	

Тема 10. Интеграл и его применение	Иметь представление: - о понятием интеграла и первообразной. Знать/ понимать: - определение первообразной и определённого интеграла, формулировки основных свойств интеграла, формулы Ньютона-Лейбница. Уметь: - вычислять площадь криволинейной трапеции; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: - решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;	14	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	95.Первообразная	2	
	96. Практическая работа №35. Нахождение первообразной	2	
	97. Интеграл.	2	
	98. Практическая работа №36. Нахождение интеграла	2	
	99.Определенный интеграл	2	
	100. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница	2	
	101. Практическая работа №37. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	2	
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Иметь представление: - о независимости событий; Знать/понимать: - определения вероятности события, операции над событиями; Уметь: - вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчёта числа исходов; Использовать в практической деятельности: - анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера	12	Л5, Л6, МП1, МП5, МП7, П2, П6
	Содержание учебного материала.		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о</i>		

		<i>независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		
		102. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	2	
		103. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	2	
		104. Практическая работа №38 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
		105.106 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	2	
		107. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
Тема Уравнения неравенства.	12. и	Иметь представление: - о решении иррациональных и тригонометрических неравенств; Знать/ понимать: - основные приёмы решения рациональных, показательных, логарифмических, систем уравнений и неравенств; - доказательства неравенств; - применение свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств; Уметь: - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - доказывать несложные неравенства; - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;	20	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7

	Использовать в практической деятельности: - построение и исследование простейших математических моделей;		
	Содержание учебного материала.		
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	108.Рациональные уравнения и системы	2	
	109.Иррациональные уравнения и системы	2	
	110Показательные уравнения и системы	2	
	111.Тригонометрические уравнения и системы	2	
	112. Практическая работа №39 Решение уравнений и систем уравнений	2	
	113.Рациональные неравенства	2	
	114.Иррациональные неравенства	2	
	115.Показательные неравенства	2	
	116.Тригонометрические неравенства	2	
	117. Практическая работа №40 Решение неравенства	2	
экзамен			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234	
	Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- лицензионные программные обеспечение:
 1. Обучающие программы, презентации;
 2. Программные оболочки для разработки тестов;
- плакаты;
- таблицы;
- экран;
- видеопроектор;
- карточки с индивидуальными заданиями (КИМ);
- компьютерная версия материалов для проведения тестирования студентов;
- выход в Интернет;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Алгебра и начала анализа

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. (базовый уровень) Алимов А.Ш, Колягин Ю.М. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012, 18-е изд., 464с.

2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича.-10-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2009.-239 с.

3. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Просвещение.

4. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.

5. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. и др. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: Дрофа.

6. Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. и др. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М.: Дрофа

7.С.Г Григорьев, С.В. Иволгина Математика:учебник.-М.:ИЦ «Академия», 2010

8. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Просвещение

9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. -11-е изд.,стер. —М.: Мнемозина, 2010.-399 с.

Геометрия

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (профильный уровень). 10 класс. — М.: Просвещение.

2. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (профильный уровень). 11 класс. — М.: Просвещение.

3. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Просвещение.

4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Просвещение.

5. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Просвещение

6. Смирнова И.М. Геометрия (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Мнемозина.

7. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Мнемозина.

8. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Дрофа.
Интернет-ресурс “Математика” <http://www.en.edo.ru/>
Интернет-ресурс “Математика” <http://www.exponenta.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Технической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и самосовершенствования.

Каждая тема содержит пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы используются комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения. Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются минилекции, групповые консультации, практические задания. Для формирования ОК в процессе освоения дисциплины используются ИКТ и игровые технологии. По окончании первого курса проводится экзамен в виде письменной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, решения упражнений на занятиях, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Выполнять операции над векторами и пользоваться свойствами этих операций.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Знания:	
Свойства арифметического корня натуральной степени.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Свойства степени с рациональным показателем.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.

Основные тригонометрические формулы.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Таблица производных элементарных функций.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Аксиомы стереометрии.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.

Приложение 2.1.5

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 История (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, из них в том числе практических занятий – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты усвоения
1	2	3	
Раздел 1	История древнего мира	8	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	<p>Содержание учебного материала Знать: -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Хронологию основных событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства.</p> <p>Уметь: -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		Л 2 М 1-6 П 1-5
	<p>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.</p> <p>Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие</p>	2	

	города.		
	Практическое занятие № 1 Анализ базы источников памятников неолита и энеолита Нижнего Поволжья, решение теста по теме: «Неолитическая революция на территории современной России»	2	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Хронологию основных событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие	2	

	<p>демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2 Рассмотрение процесса великой греческой колонизации и ее последствий по средствам схем и таблиц, решить тест.</p>	2	
Раздел 2	История средних веков	20	
<p>Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>

	<p>-Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		
	<p>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p> <p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.</p> <p>Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p> <p>Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p> <p>Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>	4	

	<p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3 Заполнение таблицы «Крестовые походы их последствия», работа с документами</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4 Заполнение схем и таблиц «Структура и сословия средневекового общества», решение теста.</p>	2	
<p>Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>

	-Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	<p>Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича.</p> <p>Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p> <p>Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> <p>Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.</p> <p>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p> <p>Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p> <p>Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач, заполнение таблицы «Образование единого Русского государства и его значение»</p>	2	
<p>Тема 2.3 Россия вXVI -XVII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>
	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало</p>	4	

	<p>формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).</p>		
	<p>Практическое занятие № 6 Заполнение схем, таблиц «Опричнина, споры о ее смысле», решение теста</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 7 Заполнение таблицы «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники», работа с документами, решение теста</p>	2	
Раздел 3	Новая история	24	
<p>Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>

	<p>-Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		
	<p>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p> <p>Великие географические открытия.Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.</p> <p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Fronde. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p>Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	2	

	<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>		
	<p>Практическое занятие № 8 Заполнение таблицы, составление схемы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий», решение теста</p>	2	
<p>Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>

	<p>-Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		
	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России</p>	2	

	<p>во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).</p>		
	<p>Практическое занятие № 9 Заполнение таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого», решение теста.</p>	2	
<p>Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>
	<p>Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский</p>	2	

	<p>союз — начало образования Антанты.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоговойны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>		
	<p>Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач.</p>	2	
<p>Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов.</p>		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	2	

	<p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>		
	<p>Практическое занятие № 11 Работа с первоисточниками, анализ исторических источников.</p>	2	
<p>Тема 3.5 Российская империя в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>
	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля.</p>	4	

Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

	<p>Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>		
	Практическое занятие № 12 Решение ситуационных задач	2	
	Практическое занятие № 13 Решение ситуационных задач	2	
Раздел 4	Новейшее время	24	
Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. 		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу. 		
	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p> <p>Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.</p> <p>Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.</p> <p>Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская</p>	2	

философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

	Практическое занятие № 14 Анализ исторического источника	2	
Тема 4.2 Между мировыми войнами	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу. 		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	<p>Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.</p> <p>Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая</p>	2	

	<p>национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p> <p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие</p>		
--	---	--	--

	1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практическое занятие № 15 Заполнение таблицы на тему «Экономическое развитие СССР» с целью сравнения экономических мероприятий советской власти.	2	
Тема 4.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и	2	

	<p>их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.</p> <p>Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>		
	<p>Практическое занятие № 16 Заполнение таблицы по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны» целью выделения основных событий ВОВ.</p>	2	
<p>Тема 4.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>

	<p>-Систематизировать исторический материал в таблицу.</p> <p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p> <p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в</p>	2	
--	---	---	--

	<p>конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток.</p> <p>Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<p>Практическое занятие № 17 Решение ситуационных задач</p>	2	
<p>Тема 4.5 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</p>	<p>Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов.</p>		<p>Л 1-6 М 1-6 П 1-5</p>

	<p>-Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.</p>		
	<p>СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи</p>	2	

	советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.		
	Практическое занятие № 18 Заполнение таблицы «Оттепель» с целью характеристики культуры СССР в 1953-1962 гг.	2	
Тема 4.6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу. 		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой	2	

	внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практическое занятие № 19 Составление опорной схемы по теме «Мир в XXI в.» с целью выделения главных моментов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

Дополнительные источники:

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 304 с. - (Серия: Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с. - (Серия: Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До хх века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. - 352 с. - (Серия: Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До хх века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 350 с. - (Серия: Профессиональное образование)
8. Крамаренко, Р. А. История России: учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -197 с. (Серия: Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум: учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 159 с. -(Серия: Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекар.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма;</p> <p>- выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны;</p> <p>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции;</p> <p>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p> <p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</p> <p>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Участие в воинских сборах</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>самостоятельной, творческой деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>метапредметные результаты</p>		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе;</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы</p>

разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	методов решения практических задач	Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения,	- демонстрация способности самостоятельно давать	Наблюдение за деятельностью

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Предметные		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений; Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- овладение** физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с

использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является базовой обязательной в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины Физическая культура должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

Л1- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2 -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Л.3- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья

Л.4 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности

Л.5- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике

Л.6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры

Л.7 - способность к построению

индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры

Л.8 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.9– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.10– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

Л.11– готовность к служению Отечеству, его защите.

метапредметных:

МП1 - способность

использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

МП2– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МП5– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МП6– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

предметных:

П1- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

формируемые личностные воспитательные результаты:

ЛР 1- осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16- владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.

ЛР 17 - осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	109
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного</i> зачета	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Планируемые результаты усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы физической культуры-6 часов			
Тема 1.1. Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания. - Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО. - Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). - Здоровье и определяющие его факторы. 	2	Л1-3 Л-9 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. - Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. - Основные принципы построения самостоятельных занятий, их гигиена. - Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. 	2	Л1 Л2 Л5 Л7 МП4-6 П1-2 П4 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема 1.3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. 	2	Л1-3 Л-9 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Раздел 2. Физкультурно – оздоровительная деятельность для укрепления здоровья			
Тема 2.1 Легкая атлетика	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Методика проведения разминки. Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование</p> <p>Упражнения для совершенствования техники бега</p> <p>Техника бега (движение ног, рук, положение туловища).</p> <p>Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания.</p>	18	

	Старт принимающего эстафету. Прием, передача эстафетной палочки. Финиширование Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения, старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.		
Тема 2.1.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Методика проведения разминки. Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка низкого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники низкого старта.		
Тема 2.1.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала Упражнения для совершенствования техники бега.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка техники высокого старта. Отработка стартового разгона. Проверка уровня физической подготовленности. Отработка финиширования. Бег по дистанции. Бег по повороту.		
Тема 2.1.3. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала Техника бега (движение ног, рук, положение туловища).	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Контрольный тест. Кроссовый бег. Определение ЧСС.		
Тема 2.1.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Высокий старт. Бег в гору. Бег под уклон. Преодоление естественных препятствий.		
Тема 2.1.5. Эстафетный бег	Содержание учебного материала Старт принимающего эстафету. Прием, передача эстафетной палочки. Финиширование.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16

			ЛР-17
	Практическое занятие Игры на обучение техники эстафетного бега.		
Тема 2.1.6. Прыжки в длину	Содержание учебного материала Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения , старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прыжки в длину с места, отработка техники. Игры на обучение технике прыжков в длину.		
Тема 2.1.7. Метание гранаты	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой метания. Изучение техники бросковых шагов. ТБ при метании.	2	1 ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Держание гранаты и бросок с места. Овладение финальным усилием при броске. Совершенствование техники метания гранаты с разбега.		
Тема 2.1.8. Развитие физических качеств средствами и методами физической культуры.	Содержание учебного материала Физические способности, коррекция телосложения и функциональной подготовленности. Физические качества. Развитие физических качеств. Возрастные особенности развития. Возможности и условия развития отдельных физических качеств работников общественного питания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития силы, ловкости, гибкости		
Тема 2.1.9. Скоростно-силовая подготовка	Содержание учебного материала Физические способности, коррекция телосложения и функциональной подготовленности. Физические качества. Развитие физических качеств. Возрастные особенности развития. Возможности и условия развития отдельных физических качеств работников общественного питания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17

	Практическое занятие Упражнения для развития силы, быстроты		
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание учебного материала Шеренга, колонна, дистанция. Направляющий, замыкающий. Рапорт дежурного. Строевые команды. Расчет. Составление комплекса УГ на 16 и 32 счета. Проверка осанки. - Оздоровительные и спортивно-оздоровительные услуги отелей (фитнес-центры; оздоровительные и спортивно-оздоровительные центры и комплексы, клубы). - Услуги оздоровительного центра: талассотерапия, бальнеотерапия, ароматерапия, диагностика, физиотерапия, фитотерапия. - Услуги спортивно-оздоровительного центра: тренажерный зал, сауна, солярий, бассейн, салон красоты. - Виды тренажеров:	14	
Тема 2.2.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала Шеренга, колонна, дистанция. Направляющий, замыкающий. Рапорт дежурного. Строевые команды. Расчет.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Повороты на месте и в движении. Построение в шеренгу. Построение в колонну. Перестроения. Ходьба и бег. Остановка. Изменение скорости, темпа, ритма передвижения.		
Тема 2.2.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала Составление комплекса УГ на 16 и 32 счета. Проверка осанки.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения без предметов. Упражнения с предметами: скакалкой, с отягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах.		

Тема 2.2.3. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Составление комплекса оздоровительной гимнастики и его выполнение.		
	Практическое занятие Упражнения для формирования правильной осанки, для увеличения подвижности суставов, для укрепления силы мышц, на расслабление, на растягивание мышц, на профилактику плоскостопия, на формирование правильной походки. Дыхательные упражнения.		
Тема 2.2.4. Оздоровительные и спортивно-оздоровительные мероприятия.	Содержание учебного материала	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	- Оздоровительные и спортивно-оздоровительные услуги отелей (фитнес-центры; оздоровительные и спортивно-оздоровительные центры и комплексы, клубы). - Услуги оздоровительного центра: талассотерапия, бальнеотерапия, ароматерапия, диагностика, физиотерапия, фитотерапия. - Услуги спортивно-оздоровительного центра: тренажерный зал, сауна, солярий, бассейн, салон красоты. - Виды тренажёров: - кардиотренажеры (VELO- и гребные, беговые и шаговые тренажеры, хайкеры, имитирующие ходьбу на лыжах); - силовые тренажеры представляют совокупность гантелей, штанг, специальных стоек. - Оздоровительные процедуры: - сауна; - бассейн; - массаж.		
Тема 2.2.5. Техника упражнений на высокой перекладине	Содержание учебного материала	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Теоретические основы атлетической гимнастики.		
	Практическое занятие Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей предплечья и голени.		

Тема 2.2.6. Базовые силовые упражнения	Содержание учебного материала Прикладные виды гимнастики. Общая разминка	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей предплечья и голени.		
Тема 2.2.7. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Упражнения на развитие мышц тела.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей предплечья и голени.		
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала Техника игры в баскетбол. Выполнение тестов. Тактика игры. Ведение и правила игры Выполнение комплекса упражнений на координацию движений.	13	
Тема 2.3.1. Стойки, перемещения баскетболиста	Содержание учебного материала Техника игры в баскетбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. Ведение, передача, броски мяча, остановки. Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.3.2. Техника игры	Содержание учебного материала Техника игры в баскетбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. Ведение, передача, броски мяча, остановки. Выполнение контрольных тестов		

Тема 2.3.3. Тактика игры	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Тактика игры в баскетбол. Выполнение тестов.		
	Практическое занятие Зонная защита. Индивидуальная защита. Быстрые прорыва. Командные действия в нападении и защите.		
Тема 2.3.4. Учебная игра 3X3	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Ведение и правила игры.		
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.3.5. Учебная игра 4x4	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Ведение и правила игры. Выполнение комплекса упражнений на координацию движений.		
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.3.6. Учебная игра 5x5	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Ведение и правила игры. Выполнение комплекса упражнений на координацию движений.		
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.3.7. Закрепление ведение игры	Содержание учебного материала	1	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Ведение и правила игры.		

	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Одежда, обувь, инвентарь. Подготовка лыж к занятиям. Строевые приемы с лыжами в руках. Строевые приемы на лыжах. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм, обморожений. Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Попеременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы. Правила ТБ. Техника спусков. Техника подъёмов. Техника торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Поворот переступанием.	22	
Тема 2.4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала Одежда, обувь, инвентарь. Подготовка лыж к занятиям. Строевые приемы с лыжами в руках. Строевые приемы на лыжах. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм, обморожений.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Строевые приемы с лыжами в руках и на лыжах.		
Тема 2.4.2. Техника попеременных ходов	Содержание учебного материала Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.	4	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Разминка по лыжной подготовке. Попеременные ходы. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.		
Тема 2.4.3. Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Попеременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.	4	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Разминка по лыжной подготовке. Попеременные ходы. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.		
Тема 2.4.4. Техника спусков	Содержание учебного материала Правила ТБ. Техника спусков. Техника подъёмов.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17

	Практическое занятие Лыжный бег с подъемом скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски в основной стойке, в высокой стойке, в низкой стойке.		
Тема 2.4.5. Техника подъемов	Содержание учебного материала Правила ТБ. Техника спусков. Техника подъёмов.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Лыжный бег с подъемом скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски в основной стойке, в высокой стойке, в низкой стойке.		
Тема 2.4.6. Техника торможения, поворотов	Содержание учебного материала Техника торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Поворот переступанием.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Лыжный бег с торможением «плугом», упором, боковым соскальзыванием, поворотом переступанием.		
Тема 2.4.7. Техника лыжных ходов.	Содержание учебного материала Одновременный и попеременный лыжный ход. Фаза отталкивания.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП6 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема 2.4.8. Техника прохождения дистанции	Содержание учебного материала Изучение трассы. Старт. Применение способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Техника прохождения дистанции, лидирование, финиширование.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прохождение дистанции с применением способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Контрольный тест.		
Тема 2.4.9. Прохождения дистанции свободным ходом	Содержание учебного материала Изучение трассы. Старт. Применение способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Техника прохождения дистанции, лидирование, финиширование	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-

			17
	Практическое занятие Прохождение дистанции с применением способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Контрольный тест.		
Тема 2.5. Волейбол	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Ведение игры	22	
Тема 2..1. Стойки, перемещения волейболиста	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. передача мяча, остановки. Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.5.2. Техника игры в нападении	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. передача мяча, верхний приём мяча, нижний приём мяча, подача Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.5.3. Техника игры в защите	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. передача мяча, верхний приём мяча, нижний приём мяча, подача Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.5.4. Тактика игры в нападение	Содержание учебного материала Тактика игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17

	Практическое занятие Нападающий удар. Командные действия в нападении и защите.		
Тема 2.5.5. Тактика игры в защите	Содержание учебного материала Тактика игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Практическое занятие Блокировка. Командные действия в нападении и защите.		
Тема 2.5.6. Ведение игры	Содержание учебного материала Ведение и правила игры.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейболе с соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.5.7. Тренировочная игра.	Содержание учебного материала Ведение игры.	2	
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.5.8. Учебно- тренировочная игра.	Содержание учебного материала Ведение игры.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.5.9. Учебная игра	Содержание учебного материала Ведение игры.	4	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		

Тема 2.5.10. Закрепление ведения игры	Содержание учебного материала	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР- 16 ЛР-17
	Обучение и закрепление ведения игры.		
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.6. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	20	
	Низкий старт. Финиширование Ознакомление с техникой метания. Изучение техники бросковых шагов. ТБ при метании. . Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания. Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения , старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.		
Тема 2.6.1. Скоростно- силовая подготовка	Содержание учебного материала	2	Л3-5 Л7-8 МП1- 3 МП5 П1-5 ЛР- 1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Бег с ускорением 30-40 м Бег по ветру, бег за лидером, бег по повороту, бег по прямой		
	Практическое занятие Бег с высоким подниманием бедра, бег под уклон с максимальной частотой и нарастающей скоростью		
Тема 2.6.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	Л3-5 Л7-8 МП1- 3 МП5 П1-5 ЛР- 1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Низкий старт. Финиширование.		
	Практическое занятие Отработка низкого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники низкого старта.		
Тема 2.6.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	2	Л3-5 Л7-8 МП1- 3 МП5 П1-5 ЛР- 1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Высокий старт. Финиширование.		
	Практическое занятие Отработка высокого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники высокого старта.		
Тема 2.6.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	Л3-5 Л7-8 МП1- 3 МП5 П1-5 ЛР-
	Высокий старт. Финиширование.		

			1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка высокого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники высокого старта.		
Тема 2.6.5. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Высокий старт. Бег в гору. Бег под уклон. Преодоление естественных препятствий.		
Тема 2.6.6. Равномерный и переменный бег	Содержание учебного материала Бег по прямой с различной скоростью	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка высокого, низкого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники старта.		
Тема 2.6.7. Прыжки в длину	Содержание учебного материала Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения, старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прыжки в длину с места, отработка техники. Игры на обучение технике прыжков в длину.		
Тема 2.6.8. Эстафетный бег	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой передачи и приема эстафетной палочки.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Овладение финальным ускорением и финишированием. Совершенствование техники передачи эстафеты.		
Тема 2.6.9. Метание малого мяча	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой метания. Изучение техники бросковых шагов. ТБ при метании.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Держание мяча и бросок с места. Овладение финальным усилием при броске. Совершенствование техники метания мяча с разбега.		

	Дифференцированный зачет	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические палки); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка разметочная для прыжков и метания.

Для занятий лыжным спортом:

Мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ. Дрофа. 2019 г.
2. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. Москва: ИОЦ «Академия», 2019г.

Дополнительная литература

1. Горцев Г.И. – Энциклопедия здорового образа жизни /Г.И.Горцев- М.: ВЕЧЕ, 2019.
2. Гриднев В.А., Шибкова В.П., Кольцова О.В., Комендантов Г.А. "Аэробика - идеальная фигура: методические материалы", Тамбов : Изд-во Тамбовского государственного технического университета, 2018.
3. Серия «Правила игры» - Футбол, баскетбол, волейбол, футзал и др. – СПб:Регион-про , 2019.
4. Шиян Б.М. Теория и методика физического воспитания /Б.М.Шиян – М.: Просвещение, 2019.
5. Булич Э.Г. - Физическое воспитание в специальных медицинских группах Э.Г. Булич – М.: Высшая школа, 2019.

6. Гомельский А.Я.- Баскетбол /А.Я.Гомельский – М.: Агенство ФАИР,2019.

Интернет – ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mossport.ru>
3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: <http://www.rusathletics.com>
4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: <http://www.basket.ru>
5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»: <http://www.sportgymrus.ru>
6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: <http://www.volley.ru/>
7. Сайт «Российский Футбольный союз»: <http://rfs.ru/>
8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию!
<http://www.zdorovie.starinet.com>
9. ЗОЖ – путь к долголетию. <http://www.medproza.ru/>
10. Физическое воспитание детей <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
11. Научно – методический журнал «Физическая культура»
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N5/p22-23.htm>
12. Валеология – здоровый образ жизни. <http://www.fiziolive.ru>
13. Энциклопедия спорта. <http://sport-menu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестировании, участии обучающихся в спортивных соревнованиях, а так же выполнения ими индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-о влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией; - задания проблемного характера; - ведение дневника самоконтроля. - оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха, текущий контроль знаний. <p>Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.
<p>- о способах контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние дистанции; прыжков в длину; метаний. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Гимнастика. Оценка техники выполнения упражнений, комбинаций. Оценка выполнения техники безопасности при выполнении упражнений, работе на снарядах. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.</p> <p>Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по</p>
<p>- о правилах и способах планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> <p>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p>	

	<p>спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <i>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</i> Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям, текущий контроль знаний.</p>
<p>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p>	
<p>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p>	
<p>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p>	
<p>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движения релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений,

для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и повести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши – 3км, девушки – 2км (без учета времени);
 - тест Купера – 12 –минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши – 3км, девушки – 2км (без учета времени).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 19.02.10 Технология продукции общественного питания; 39.02.01 Социальная работа; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования; 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профилями: техническим, естественно-научным, социально-экономическим.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для юношей и девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

Л.1- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л.2- готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л.3 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л.4 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л.5 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

М.1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М.2 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М.3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М.4 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М.5 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М.6 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М.7 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М.8 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М.9 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М.10 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М.11 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М.12 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М.13 - формирование установки на здоровый образ жизни;

М.14 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П.1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П.2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П.3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П.4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П.5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П.6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П.7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П.8 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П.9 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П.10 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П.11- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П.12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности* и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов
из них 30 часов теоретические занятия, 48 часов практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	29
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Доклады, рефераты, схемы.</i>	
<i>Изготовление наглядных пособий, макетов.</i>	
Итоговая аттестация в форме зачёта.	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Результаты
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 1.1 ЧС техногенного, природного, военного характера.	<p>Уметь: реагировать на ЧС. определять опасности. Знать: общую характеристику ЧС, источники их возникновения, классификацию ЧС, современные средства поражения.</p>		М.3, М.4.
	Содержание учебного материала	8	
	1. ЧС природного, техногенного характера. Общая характеристика ЧС. Классификация ЧС. МЧС РФ основные задачи МЧС .	2 2	
	2. Действия при терактах, при пожаре. Общая характеристика признаков взрывного устройства. Поведение заложников. Действия заложников при проведении штурма здания.	2	
	3. ЧС военного характера. Общая характеристика ЧС. Оружие массового поражения. Обычные средства поражения. Способы защиты.	2	
	4. МЧС, ГО РФ. Основные задачи по защите населения от ЧС. Структура ЧС. Задачи ГО по защите населения. Организация защиты обучающихся, сотрудников в учебном заведении.		
	Самостоятельная работа. Составить схему: «ЧС природного характера возможных на территории Ульяновской области», «Опасные промышленные объекты»		
Тема 1.2. Организация защиты населения.	<p>Уметь: выполнять нормативы по пользованию СИЗ, заполнению укрытий, эвакуации из здания. Знать: принципы защиты населения, защитные сооружения, устройство противогаза, приемы пользования СИЗ.</p>		М.3, М.4,М.7,М.8, М.9, Л.4, Л.5, П.2, П.4 – П.6, П.8 ,П.10-П.12.
	1. Организация защиты населения.	4	
	Практические занятия:		

	№1. Получение и использование средств индивидуальной защиты.	2	
	Устройство противогаза. Порядок подбора шлем-маски противогаза ГП-5. Условия выполнения норматива.		
	№2. Надевание противогаза на время. Условия выполнения норматива. Порядок выполнения. Основные ошибки при выполнении норматива.	2	
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность.			

Тема 2.1 Основы обороны государства.	Уметь: определять составляющие ВС. Знать: знать основные этапы создания ВС, виды ВС, рода войск, определения, понятия.		М.1-М.4, М.11, П.8-9.
	Содержание учебного материала	8	
	1. История создания Вооружённых Сил. Обеспечение национальной безопасности. Воинские формирования. Военная организация государства в 17 веке. Создание регулярных ВС. ВС СССР. ВС РФ.	2 2	
	2. ВС РФ. Сухопутные войска. Задачи решаемые СВ. Структура войск, состав. Виды ВС. Рода войск сухопутных войск. 3. ВВС. ВМФ. Задачи решаемые ВВС, ВМФ. Рода войск, вооружение. История создания. Вооружение. 4. Отдельные рода войск центрального подчинения. Другие войска. История создания войск. Предназначение, задачи решаемые войсками. Руководство и управление Вооружёнными Силами РФ.	2 2	
Самостоятельная работа . Подготовить рефераты (сообщения). Темы: «История создания ВС». «Участие ВС войнах и конфликтах».			
Тема 2.2. Военная служба особый вид федеральной государственной службы.	Уметь: определять по знакам различия воинские звания. Знать: правовые основы военной службы, основные составляющие воинской обязанности, права и обязанности военнослужащих.		Л.2, П.2, П.11-12, М.1- М.4, М.11, П.8-9.
	Содержание учебного материала	6	
	1. Воинская обязанность и её составляющие. Определения, понятия. Обязанности граждан по подготовке к военной службе. Воинский учёт и его составляющие. Правовые основы военной службы. 2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Призыв на военную службу. Требования к призывнику. Сроки службы. Прохождение службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. 3. Общие должностные специальные обязанности военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности дневального по роте. Обязанности часового. Воинская дисциплина её сущность и значение.	2 2 2	
	Самостоятельная работа . Составить схему: «Физические, профессиональные качества военнослужащего». Подготовить сообщение на тему: «История появления Уставов в ВС».		

Тема 3.1. Личная безопасность и сохранение здоровья.	Уметь: двигаться в заданном направлении на местности используя компас, топографическую карту. Знать: приёмы ориентирования на местности с помощью топографической карты, компаса.		Л.2, М.1-4, М.11, П.2, П.8 П.10-11
	Содержание учебного материала.	4	
	Практические занятия:		
	№3. Чтение топографических карт. Понятие о картах условных топографических знаков. Приёмы ориентирования. Устройство компаса.	2	
	№4. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование на местности с использованием топографической карты.	2	
Раздел 4. Оказание первой помощи.			
		3	М1-4, М.11, П.8.
	Знать: определения здоровье, здоровый образ жизни. Влияние алкоголя, наркотиков на организм человека. Социальные последствия.		
	Содержание учебного материала.		
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни. Алкоголизм.	2	
	2. Правила дорожного движения для пешеходов. ПДД для пешеходов. Действия при аварии ТС. Действия при пожаре ТС.	1	
Уметь: выполнять нормативы по оказанию первой помощи при ранениях, переломах. Знать: приёмы оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ушибах.		Л.2, Л.4-5, М.3-4, М.7-9, П.2-6, П.8, П.10-11.	

Содержание учебного материала.		
Практические занятия:		
№5. Первая помощь при кровотечении. Приёмы остановки кровотечений. Условия выполнения норматива. Использование штатных и подручных средств. Тренировка в выполнении норматива.	2	
Самостоятельная работа. Изготовить материал для закруток. Подготовить материал для наложения шин.		
Зачёт	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39	
Практические занятия	10	

2.3. Основные виды учебной деятельности студента.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения</p>

	<p>личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>
	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>

	<p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: Парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты, противогазы, ОЗК, Л-1, ДП-5, ВПХР, ИПП-8, АИ-2, ММГ АК-74, Ф-1, РГД-5, ТМ-62

Технические средства обучения: Проектор, компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС

РФ). www.mvd.ru (сайт МВД

РФ). www.mil.ru (сайт

Минобороны). www.fsb.ru

(сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo[^] Gid.

Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметные: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; 	<p>Тестирование.</p> <p>Выполнение нормативов.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.09 Астрономия

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Астрономия* (базовая) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

1.2. Цели учебной дисциплины

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Общая характеристика учебной дисциплины *Астрономия* в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Должны знать:

СМЫСЛ ПОНЯТИЙ: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации
- естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, и профессионально-трудового выбора.

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич-

ной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках астрономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения астрономическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли астрономии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях астрономии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной астрономической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение астрономическим мышлением для определения природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных астрономических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными астрономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к предметной области – физико-математические науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Обязательной учебной нагрузки обучающегося- **39 часов;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Астрономия**

Наименование блоков, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 1; ОК 2, ОК 11</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать: - формирование Астрономии как науки; - ее роль и значение в системе наук; - цели и задачи Астрономии при освоении профессий СПО и специальностей СПО;</p> <p>уметь: - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов технологического развития.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов: - Знание особенностей астрономических наук, специфики объекта ихизучения</p>	2	

	<p><u>Содержание учебного материала</u> Введение. Что изучает астрономия? Связь астрономии с другими науками..Особенности астрономических методов исследований. Наблюдения,Телескопы и радиологические методы исследования вселенной.;</p>		2
<p>Раздел 1.</p>			
<p>Тема 1.1 .</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 10; ОК 11 Студент должен знать: воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; • объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов: - Умение давать характеристику понятий: « созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); - Знание о том, что такое звездные карты. - Знание о том, что такое статистические материалы;</p>	6	

	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.		
1	Звезды и созвездия..Звездные карты и атласы. Календарь.	2	2
2	Практическое занятие №1 по теме: «Работа с картами звездного неба и проведение наблюдений»	2	2
3	Практическое занятие №2 по теме: «Решение задач»	2	2

<p>Тема 1.2. Строение Солнечной системы</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8;ОК 10;</p> <p>Предметные результаты: Студентдолжен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. - петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. - описывать условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. - законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. - решать задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи астрономических объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на вычисление массы планет. <p>• Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объясняет петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. • Описывает условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. 	<p>8</p>	
--	---	-----------------	--

	<p>Содержание учебного материала: Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.</p>		
1	Открытия Коперника и Галилея .Периоды обращения планет. Законы Кеплера.	2	2
2	Практическое занятие №3 по теме: «Вычисления массы планет»	2	2,3
3	Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач»	2	

<p>Тема 1.3 . Природа тел Солнечной системы.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8; ОК 10;</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - явления и процессы, происходящие в атмосферах планет. Описывает и сравнивает природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. - определение понятия «планета». - внешний вид астероидов и комет. - процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца. - способы обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать и сравнивать природы планет земной группы. - проводить дискуссии о новых результатах исследований планет гигантов, их спутников и их колец. 	<p>6</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.</p>		
	<p>1 Происхождение планет земной группы. Земля и Луна.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

2	Меркурий, Венера, Марс. Планеты – гиганты. Малые тела солнечной системы.	2	
2	Практическое занятие №5 по теме: «Явления и процессы, происходящие в атмосферах планет земной группы. Объяснение причин существующих различий».	2	2,3

Тема 1.4.
Солнце и
звезды.

Личностные и метапредметные результаты:

Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8

Предметные результаты:

Студент должен знать:

- внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;

уметь:

- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
- описывать этапы формирования и эволюции звезды;
- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Характеристика основных видов деятельности студентов:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

6

Содержание учебного материала			
Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.			
1	Состав и строение солнца. Эволюция звезд.	2	2
2	Практическое занятие №6 по теме: «Характеристика солнца.»	2	2,3
3	Практическое занятие №7 по теме: «Анализ диаграммы «спектр – светимость». Модели звезд.	2	2,3

**Тема 1.5.
Строение и
эволюция
Вселенной.**

Личностные и метапредметные результаты:

Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6

Предметные результаты:

Студент должен знать:

- смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
- расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
- выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- модели Фридмана и результат наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- формулировать закон Хаббла;

уметь:

- . -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Характеристика основных видов деятельности студентов:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и

10

	Содержание учебного материала Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.			
	1	<i>Галактика: размеры и структура.</i>	2	2
	2	<i>«Скрытая масса» галактики.</i>	2	2
	3	<i>Красное смещение. Закон Хаббла. Теория Фридмана.</i>	2	2
	4	Практическое занятие №8 по теме: « Характеристики галактик»	2	2,3
	5	Практическое занятие №9 по теме: «Реликтовое излучение.»	2	
Тема 1.6 Жизнь и разум во Вселенной.	Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9 Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.		1	2
	Всего аудиторных занятий		39	
	В т. ч.: лабораторно-практические занятия		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер.

1. Наглядные пособия
2. Вселенная
3. Другие галактики.
4. Звезды.
5. Луна.
6. Малые тела Солнечной системы.
7. Наша Галактика.
8. Планеты земной группы.
9. Планеты-гиганты.
10. Солнце.
11. Строение Солнца.
12. Звездный глобус.
13. Интерактивная доска.
14. Карта Венеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. *Астрономия. 11 класс.* Учебник. М.: Дрофа, 2013.
2. Страут, Е. К. *Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута.* М.: Дрофа, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы.

Программы-планетарии.

1. CENTAURE (www.astrosurf.com).
2. VIRTUAL SKY (www.virtualskysoft.de), ALPHA.
3. Celestia (<https://celestiaproject.net>).

Интернет-ресурсы.

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать

Приложение 2.1.10

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Информатика (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Информатика (профильная)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Информатика (профильная) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 9 декабря 2016 г. № 1552) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа ОУД.10 Информатика (профильная) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за исключением практических занятий №3, 5, 11-14, 17, 20-25, 35, требующих специального программного обеспечения.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальностей СПО профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;(Л1)
 - осознание своего места в информационном обществе;(Л2)
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;(Л3)
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;(Л4)
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;(Л5)

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;(Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;(Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;(Л8)
- метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;(МП1)
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;(МП2)
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;(МП3)
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;(МП4)
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;(МП5)
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;(МП6)
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;(МП7)
- предметных:
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;(П1)
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;(П2)

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;(П3)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;(П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;(П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;(П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);(П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;(П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;(П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;(П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.(П11)

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области математика и информатика и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 практических работ – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
Практические занятия	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика (профильная).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы развития информационного общества; • этапы развития технических средств и информационных ресурсов; • виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности); • стоимостные характеристики информационной деятельности; • правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информационные ресурсы общества; • использовать образовательные информационные ресурсы; • работа с программным обеспечением; • работать с лицензионными и свободно распространяемыми программными продуктами; • использовать портал государственных услуг 	6	
		Л1, Л3, МП1, Л4, МП7, П5, П6	
Тема 1.1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов	Содержание		
	Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	№1 Образовательные информационные ресурсы.	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в	Содержание		
	Правовые нормы, относящиеся к информации. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	
	<i>Практические занятия</i>		

информационной сфере, меры их предупреждения.	№2 Лицензионное программное обеспечение.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к понятию информации и измерению информации; • информационные объекты различных видов; • универсальность дискретного (цифрового) представления информации; • <i>представление информации в двоичной системе счисления;</i> • основные информационные процессы и их реализацию с помощью компьютера; • обработку информации с помощью компьютера; • хранение информации с помощью компьютера; • поиск информации с помощью компьютера; • передача информации с помощью компьютера; • принципы обработки информации компьютером; • арифметические и логические основы работы компьютера; • алгоритмы и способы их описания. • хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях; • определение объемов различных носителей информации; • архив информации; • правила управления процессами; • автоматические и автоматизированные системы управления; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с дискретной (цифровой): текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации; • реализовывать программы несложного алгоритма; • проводить исследования на основе использования готовой компьютерной модели. • создавать архив данных; • извлекать данные из архива; • записывать информацию на компакт-диски различных видов. • работать с АСУ различного назначения; • приводить примеры их использования; 	16	
			Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, П2, П4, П7, МП1, МП2, МП4, МП5, МП7
Тема 2.1. Информация,	Содержание		

измерение ее. Информационные объект	Информация, измерение ее. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в различных системах счисления Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	№3 Дискретное (цифровое) представление информации.	2	
	№4 Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 2.2. Информационные процессы	Содержание		
	Информационные процессы. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	1	
Тема 2.2.1. Обработка информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы	Содержание		
	<i>Практические занятия</i>		
	№5 Среда программирования Обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	№6. Алгоритмы Алгоритмы и способы их описания.	2	
	№7. Использование готовой модели	2	
Тема 2.2.2. Хранение информации	Содержание		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<i>Практические занятия</i>		
	№8. Работа с архивом. Запись информации	2	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание		
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.		
	<i>Практические занятия</i>		
	№9. АСУ	2	
Раздел 3. Средства	<i>знать:</i>		14

<p>информационных и коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • архитектуру компьютеров; • основные характеристики компьютеров; • многообразие компьютеров; • многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру; • виды программного обеспечения компьютеров; • примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности); • правила объединения компьютеров в локальную сеть; • правила организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях; • понятие о системном администрировании; • о безопасности, гигиене, эргономике, ресурсосбережении; • правила защиты информации; • правила антивирусной защиты <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с операционной системой; • работать с графическим интерфейсом пользователя; • использовать внешние устройства, подключаемые к компьютеру, в учебных целях; • использовать программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей; • работать с сервером, сетевой операционной системой; • разграничивать права доступа в сети; • подключать компьютеры к сети; • администрировать локальную компьютерную сеть; • защищать информацию (антивирусная защита); • применять эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту; комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности 	<p>Л1, Л2,Л8, П8, П9, МП5, МП6</p>
<p>Тема 3.1. Архитектура компьютера</p>	<p>Содержание</p> <p>Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p> <p><i>Практические занятия</i></p>	<p>1</p>

	№ 10. Операционная система.	2	
	№ 11. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.2. Локальная сеть	Содержание		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.		
	<i>Практические занятия</i>		
	№ 12. Сетевые операционные системы	2	
	№13. Администрирование локальной компьютерной сети	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	1	
	Защита информации, антивирусная защита		
	<i>Практические занятия</i>		
	№14. Защита информации	2	
	№ 15. Профилактические мероприятия для ПК	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<i>знать:</i>		16
	<ul style="list-style-type: none"> ● понятие об информационных системах; ● возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста; ● возможности динамических (электронных) таблиц; ● математическую обработку числовых данных; ● об организации баз данных и системах управления базами данных; ● структуру данных и систему запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.; ● правила использования систем управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; ● о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах; 		

	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать системы проверки орфографии и грамматики; • создавать компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей); • использовать различные возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • формировать запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей; • создавать и редактировать графические и мультимедийные объекты средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования; 	Л2, Л5, Л7, П8, П10, П11 МП4, МП7	
Тема 4.1. Информационные системы и автоматизация информационных процессов			
Тема 4.1.1. Издательские системы	Содержание		
	Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов</i> . Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Пакет программ Microsoft Office.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	№16. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
Тема 4.1.2. Электронные таблицы	Содержание		
	Электронные таблицы. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Графическое представление данных в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>		
	№17. Электронные таблицы.	2	
	№18. Работа с электронными таблицами.	2	

Тема 4.1.3. Базы данных и система управления базами данных	Содержание		
	База данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	<i>Практические занятия</i>		
	№19. Базы данных.	2	
	№20. СУБД.	2	
Тема 4.1.4. Программные средства компьютерной графики и черчения, мультимедийные средства	Содержание		
	Программные средства компьютерной графики и черчения. Представление о программных средах компьютерной графики. Мультимедийные средства. Представление о мультимедийных средствах.		
	<i>Практические занятия</i>		
	№21-22 Презентация.	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	<i>знать:</i>		14
	<ul style="list-style-type: none"> — о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; — о Интернет-технологиях; — о способах и скоростных характеристиках подключений, провайдерах; — методы создания и сопровождения сайта; — о возможностях сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях; 		

	<p>электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать браузер; • работать с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.; • осуществлять поиск информации с использованием компьютера; • работать с электронной почтой • организовывать форумы, • использовать общие ресурсы в сети Интернет; • использовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения; • настраивать видео веб-сессии 	Л2, Л3, Л4, МП2, МП5, МП6, П9, П10, П11
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<i>Практические занятия</i>	
	№23. Браузер. Интернет-магазин и пр	2
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.	Содержание	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	<i>Практические занятия</i>	
	№24. Поисковые системы	2
	№25. Поиск информации на государственных порталах	2
Тема 5.1.2 Передача информации между компьютерами.	Содержание	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<i>Практические занятия</i>	
	№ 26. Модем. Электронная почта	2
Тема 5.2 Сетевого	Содержание	

программного обеспечения	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i> . Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.		
	<i>Практическое занятие</i>		
	№27. Форумы, ресурсы в сети Интернет	2	
	№28. Настройка видео веб-сессии	2	
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Содержание		
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
	<i>Практические занятия</i>		
	№29. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		68	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		68	
в том числе:			
Практические занятия		58	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного

	<p>средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<p>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<p>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</p>	

	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p>
	<p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

- персональные компьютеры;
- лицензионные программные обеспечение:
 - 1.Операционная система windows;
 - 2.Полный пакет программ Microsoft office;
 - 3.Антивирусные системы;
 - 4.Программы архиваторы;
 - 5.Локальные и глобальные сети Интернет;
 - 6.Обучающие программы, презентации.
- плакаты;
- таблицы;
- экран;
- видеопроектор;
- карточки с индивидуальными заданиями;
- компьютерная версия материалов для проведения тестирования студентов;
- выход в Интернет;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для обучающихся):

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

2. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники (для преподавателей):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
9. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
11. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
12. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
15. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
17. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий 	<p>Экспертное наблюдение в ходе практических занятий</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального 	<p>Экспертная оценка внеаудиторных самостоятельных работ</p>

<p>описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете 	
---	--

Приложение 2.1.1 1

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 Обществознание (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (базовая) является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.07 Гостиничное дело

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право) (базовая) направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОУД.11 Обществознание (базовая) имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных

особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение дисциплины ОУД.11 Обществознание (базовая) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание(базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л1);

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л2);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л3);

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л4);

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л6);

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л7);

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (МП1);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП2);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (МП3);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МП4);

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (МП5);

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (МП6);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат общественнознания (МП7);

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П1);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П2);;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П3);;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П4); ;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П5);;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П6);;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П7).

1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.6 . Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (базовая)

Наименование блоков, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		16	
Тема 1.1 ВВЕДЕНИЕ	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p><u>Содержание учебного материала</u> Обществознание в системе гуманитарных наук. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Основные концепции общественного развития человечества.</p>	2	Л1, Л5, МП5, П1

<p>Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретен- ные качества</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i></p> <p><i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.</p> <p><i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p>	<p>10</p>	<p>Л1, Л5, МП5, МП7, П1,П2</p>
--	---	------------------	--

	1	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	2	
	2	Человек, индивид, личность.	2	
	3	Деятельность человека. Внутренний мир человека	2	
	4	Мировоззрение. Свобода и ответственность личности	2	
		Практические занятия		
		1. Определение особенностей личности	2	
Тема 1.3. Общество как сложная система		<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения.</p>	5	Л1, Л5, МП5, МП7, П1,П3
	1	Общество как система.	2	
	2	Особенности современного мира.	2	
		Практические занятия		
		2. Сферы и институты общества и их функции	2	
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			18	

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.		Л1, Л3, Л4, МП5, МП7, П1,П2	
	Содержание учебного материала Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6		
	1	Духовная культура личности и общества		2
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		2
		Практические занятия		
	3. Культура и духовная жизнь общества	2		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.	6	Л1, Л3, Л4, МП5, МП7, П1,П2	
	<u>Содержание учебного материала</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>			
	1 Наука и образование			2
	2 Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.			2
	Практические занятия			
4. Наука и образование	2			

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. 	6	Л1, Л3, Л4, МП5, МП7, П1,П2		
	<u>Содержание учебного материала</u> Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.				
	1			Мораль. Искусство	2
	2			Религия как феномен культуры	2
	5.			Нормы морали и религия в сознании современной молодежи	2
РАЗДЕЛ 3.		26			
СОЦИАЛЬ-НЫЕ ОТНОШЕ-НИЯ					

Тема 3.1. Социальная роль и стратифика- ция.	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.	8	Л1, Л4, МП3, МП5, МП7, П1,П2, П5
	<u>Содержание учебного материала</u> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	1 Социальные отношения. Многообразие социальных групп	2	
	2 Социальная роль и социальный статус.	2	
	3 Социальная стратификация и социальная мобильность	2	
	Практические занятия		
	6. Семья как малая социальная группа	2	

Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.	10	Л1, Л4, Л5, МП7, П5, П6	
	<u>Содержание учебного материала</u> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.			
	1 Социальный контроль	2		
	2 Девиантное поведение.	2		
	3 Социальный конфликт и пути его преодоления	2		
	Практические занятия			
	7. Причины девиантного поведения	2		
8. Истоки конфликтов в среде молодежи	2			

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.	8	Л1, Л4, Л5, МП7, П5, П6
	<u>Содержание учебного материала</u> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	1	Молодежь. Семья	2
	2	Этнические общности.	2
	3	Межнациональные кофликты.	2
		Практические занятия	
	9. Пути разрешения социальных конфликтов	2	
РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА		16	

<p>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». - Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. - Знание понятий правового государства и умение называть его признаки <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p>	<p>8</p>	<p>Л1, Л4, Л5, МП7, П3, П5, П6</p>
---	---	-----------------	--

	1	Понятие и виды власти	2	
	2	Политическая система общества.	2	
	3	Политический режим.	2	
		Практические занятия		
		10. Типы политических режимов власти	2	
Тема 4.2. Участники политического процесса		<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика взаимоотношений личности и государства. - Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». - Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации 	8	Л2, Л4, Л6, МП4, П7

<u>Содержание учебного материала</u>		
Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.		
Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
1	Личность и государство.	2
2	Политические партии и движения.	2
3	Политическая культура	2
4	Гражданское общество и правовое государство	2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		
ВСЕГО:	Обязательная учебная нагрузка	78
	Практические занятия	20

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Разделы УД	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.	УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none">- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИКА	<ul style="list-style-type: none">- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития;- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
-------------------------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2019.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
6. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2017.
7. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2017.
9. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2019.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2019.
4. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2015.
5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2019.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.
8. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права
9. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2018.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
16. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы

1. http://samseberpet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 Презентации, конспекты по обществознанию
2. <http://www.uportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (МП1);</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП2);</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (МП3);</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МП4);</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (МП5);</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (МП6);</p>	<p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка монологических устных высказываний обучающихся.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p>

<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (МП7)</p>	
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П1);</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П2);;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П3);;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П4); ;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П5);;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П6);;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П7).</p>	<p>Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</p> <p>Оценка тестовых заданий.</p> <p>Оценка монологический устных высказываний обучающихся.</p> <p>Оценка домашнего задания.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 12 ЭКОНОМИКА (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОУД.12 Экономика (профильная) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально-экономический профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и

прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- *личностные:*

ЛР 1 – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

ЛР 2 – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

ЛР 3 – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

- *метапредметные:*

МПР 1 – овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

МПР 2 – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

МПР 3 – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества

гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

МПР 4 – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

• *предметные:*

ПР 1 – сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПР 2 – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПР 3 – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПР 4 – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

ПР 5 – анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ПР 6 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР 7 – умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПР 8 – способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР 9 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		18	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов.	<p>Знать: основные экономические потребности общества и важнейшие экономические ресурсы.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Содержание: Экономика и потребности человека. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Экономические ресурсы и их ограниченность. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.</p>	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	<p>Знать: основные факторы производства; понятие заработной платы и основные формы оплаты труда; понятие прибыли, ее структуру; понятия рентабельности, ренты; основные теории происхождения процента.</p> <p>Уметь: приводить примеры факторов производства и факторных доходов; рассчитывать прибыль и рентабельность продукции; описывать основные формы заработной платы и стимулирования труда.</p> <p>Содержание: Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.</p>	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость.	<p>Знать: суть метода научной абстракции; понятия потребительной и меновой стоимости.</p> <p>Уметь: применять метод научной абстракции в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>Содержание:</p>	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9

	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Границы производственных возможностей.		
	Практическое занятие: №1 Определение альтернативной стоимости	2	
Тема 1.4. Типы экономических систем.	Знать: основные типы экономических систем; принципы традиционной, рыночной, административно-командной и смешанной экономики и условия их функционирования. Уметь: описывать модели смешанной экономики; определять степень участия государства в хозяйственной деятельности. Содержание: Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Тема 1.5. Собственность и конкуренция.	Знать: понятие собственности как экономической категории в современном понимании; формы собственности; понятия монополии и олигополии и конкуренции. Уметь: описывать принципы и условия совершенной и монополистической конкуренции; объяснять антимонопольную политику государства. Содержание: Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	Знать: понятия экономической свободы, специализации и обмена. Уметь: описывать виды, ступени и формы обмена. Содержание: Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9

	Практическое занятие: №2 Анализ ситуации «Нужна ли повару швейная машинка»	2	
Раздел 2. Семейный бюджет		6	
Тема 2.1. Доходы и расходы семьи.	Знать: основные источники доходов семьи и основные статьи расходов; основные формы сбережений населения. Уметь: объяснять различия в терминах реальной и номинальной заработной платы; рассчитывать в упрощенном виде семейный бюджет. Содержание: Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Неравенство доходов и его последствия. Сбережения населения.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №3 Построение кривой Лоренца до и после уплаты налогов.	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость		2	
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Знать: понятие товара как экономической категории, понятие стоимости товара Уметь: определять соотношение предельной полезности и издержек производства Содержание: Товар и его стоимость. Товар как экономическая категория. Понятие цены. Функции и виды цен. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков: теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Раздел 4. Деньги и банки		18	
Тема 4.1. Деньги и их роль в экономике.	Знать: сущность и функции денег; историю возникновения и эволюцию денег на Руси; закон денежного обращения. Уметь: приводить примеры функций денег как меры стоимости, средства накопления и средства платежа; описывать и объяснять роль денег в экономике России. Содержание: Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие:	2	

	№4 Используем функции денег в повседневной жизни		
Тема 4.2. Банковская система.	Знать: понятие банковской системы; инструменты и методы кредитно-денежной политики; функции банков и виды банковских операций. Уметь: описывать функционирование банковской системы в России; объяснять правовое положение Центрального банка РФ, его основные функции и задачи. Содержание: Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №5 Решение задач с применением уравнения количественной теории денег	2	
Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия.	Знать: понятие и типы инфляции, основные причины ее возникновения; государственную систему антиинфляционных мер. Уметь: объяснять виды инфляции и описывать инфляцию. Содержание: Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №6 Расчет индекса потребительских цен	2	
Раздел 5. Рыночная экономика		27	
Тема 5.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Знать: законы спроса и предложения; основные рыночные структуры; функции спроса и факторы, влияющие на него. Уметь: объяснять концепцию равновесия рынка, концепции эластичности спроса и предложения; приводить примеры эластичности спроса и предложения. Содержание: Спрос. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Предложение. Закон предложения. Круговорот производства и обмена продукции в	7	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9

	экономической системе. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.		
	Практическое занятие: №7 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия	2	
Тема 5.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.	Знать: организационно-правовые формы предпринимательства; цели предпринимательской деятельности. Уметь: приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; описывать основные признаки предприятия. Содержание: Предприятие (фирма): признаки, цели. Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.	6	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №8 Определение достоинств и недостатков различных типов фирм	2	
Тема 5.3. Организация производства.	Знать: Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство» Уметь: классифицировать производственные процессы, формулировать цели составления маршрутной технологической карты. Содержание: Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №9 Расчёт длительности производственного цикла	2	
Тема 5.4.	Знать: суть понятий издержек предприятия и себестоимости его продукции; классификацию	4	ЛР1-3

Издержки. Выручка.	издержек предприятия. Уметь: выявлять факторы в работе конкретного предприятия, влияющие на себестоимость; описывать основные принципы ценообразования в России. Содержание: Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		МПР1-4 ПР1-9
Раздел 6. Труд и заработная плата		16	
Тема 6.1. Рынок труда. Зарботная плата.	Знать: понятие экономических ресурсов; понятия рынка труда, цены труда и заработной платы. Уметь: определять в общем виде реальную и номинальную заработную плату членов своей семьи; описывать суть основных форм оплаты труда. Содержание: Рынок труда. Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Зарботная плата и мотивация труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	6	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №10 Формирование спроса фирмы на услуги труда №11 Формирование заработной платы на рынке труда	4	
Тема 6.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Знать: понятия безработицы и занятости, их взаимосвязь; правовую основу деятельности профсоюзов в России. Уметь: описывать модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов; приводить примеры реализации политики государства в области занятости населения. Содержание: Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Политика государства в области занятости. Управление занятостью.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №12 Анализ структуры рабочей силы в стране	2	
Раздел 7. Государство и экономика		20	

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	Знать: экономические функции государства; принципы и цели государственного регулирования. Уметь: приводить примеры общественных благ; приводить примеры правового, финансового и социального регулирования экономики. Содержание: Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Тема 7.2. Налоги и налогообложение.	Знать: основные виды налогов; основные принципы системы налогообложения в России; систему и функции налоговых органов. Уметь: использовать приобретенные знания в практической деятельности; описывать роль налоговой политики государства в стабилизации экономики. Содержание: Налоги. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	Практическое занятие: №13 Расчет НДС	2	
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	Знать: понятие государственного бюджета; основные статьи доходов и расходов государственного бюджета; понятия дефицита и профицита государственного бюджета. Уметь: описывать основные статьи госбюджета; приводить примеры расходных и доходных статей госбюджета; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для получения и оценки экономической информации. Содержание: Государственный бюджет. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	4	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
Тема 7.4. Показатели экономического	Знать: понятие ВВП; методы расчета ВВП; факторы экономического роста. Уметь: описывать номинальный и реальный ВВП; описывать и объяснять экономический рост.	6	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9

<p>го роста. Экономически е циклы.</p>	<p>Содержание: Валовой внутренний продукт. Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Показатели экономического роста. Основные факторы экономического роста. Экономические циклы.</p>		
	<p>Практическое занятие: №14 Определение стадий экономического цикла</p>	2	
<p>Раздел 8. Международная экономика</p>		10	
<p>Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик.</p>	<p>Знать: понятия международной торговли и мирового рынка; понятие протекционизма в международной торговой политике; систему таможенно-тарифного регулирования в России. Уметь: объяснять проблемы международной торговли; государственную политику в области международной торговли. Содержание: Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.</p>	6	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9
	<p>Практическое занятие: №15 Анализ достоинств и недостатков открытия внутренних рынков для товаров зарубежных производителей</p>	2	
<p>Тема 8.2. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России.</p>	<p>Знать: процесс глобализации мировой экономики; сущность глобализации мирового экономического сообщества; факторы экономического роста в России; историю экономических реформ в России. Уметь: приводить примеры экономических проблем; использовать приобретенные знания в практической деятельности для получения и оценки экономической информации, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и граждан. Содержание: Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России. Экономический</p>	2	ЛР1-3 МПР1-4 ПР1-9

	рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		
	Всего	117	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	приводить примеры факторов производства и факторных доходов; объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена; определять степень участия государства в хозяйственной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Раздел 2. Семейный бюджет	рассчитывать в упрощенном виде семейный бюджет
Раздел 3. Товар и его стоимость	определять соотношение предельной полезности и издержек производства
Раздел 4. Деньги и банки	объяснять функции денег и виды инфляции; описывать функционирование банковской системы в России; различать виды ценных бумаг
Раздел 5. Рыночная экономика	описывать: действие рыночного механизма; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; классифицировать производственные процессы
Раздел 6. Труд и заработная плата	описывать основные формы оплаты труда; приводить примеры реализации политики государства в области занятости населения
Раздел 7. Государство и экономика	приводить примеры общественных благ; понимать факторы экономического роста; описывать экономический рост; описывать основные статьи госбюджета России; оценивать эффективность и границы денежно-кредитного регулирования
Раздел 8. Международная экономика	объяснять проблемы международной торговли; приводить примеры глобальных экономических проблем; описывать глобализацию мировой экономики

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экономика»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. № 4.- Ст. 445.
2. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10-11 классы. - М., 2010.
3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
6. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10-11 классов. - М., 2014.
7. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10-11 классов. - М., 2014.
8. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.
9. Терещенко О. Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
10. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
11. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. - 2013. № 4.- Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от

- 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
 5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
 7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
 8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
 9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
 10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
 11. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.- 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
 12. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. - 11-е изд., испр. и доп. — М., 2013.
 13. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. - М., 2012.
 14. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. - 7-е изд., стер. - М., 2014.
 15. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. -М., 2012.
 16. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / под ред. А.Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. - М., 2011.

17. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А. Г. Грязновой, А.Ю.Юданова. - М.: 2011.
18. Нешиной А.С. Финансы: учебник. - 4-е изд., перераб и доп. - М., 2013.
19. Слагода В.Г. Экономическая теория. - М., 2015.
20. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. - М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал). www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
2. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
3. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
4. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов
---	---

	обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития РФ, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений. • <i>предметные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные 	<p style="text-align: center;">Тестовый контроль Экспертная оценка</p>

<p>суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей;- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.13 Право (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение

студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л1- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л2- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л3- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л4- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

Л5- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л6- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л7- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

• **метапредметных:**

М1- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

М2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М3- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М5- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М6- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М7- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

• **предметных:**

П1- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П2- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности;

П3- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П4- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе

государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П5- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П6- сформированность основ правового мышления;

П7- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П8- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П9- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

П10- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **95** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **95** часов

1.5. Рабочая программа учебной дисциплины может реализоваться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
практических занятий	20
Промежуточная аттестация: 1 курс 2 семестр в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	8	
	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право.	2	ЛР:1-3, 5,6 МР:6,7 ПР:1,2,6-8
	Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.	2	ЛР: 1,3,6,7 МР:1,2,7 ПР:1,6
	Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	ЛР:1,3,6 МР:1,7 ПР:1,8
	Практическое занятие № 1	2	ЛР:4,5 МР:1-5, 7 ПР:5,6,9
	Ознакомление с основными понятиями с использованием нормативно-правовых актов.		
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	12	
	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы.	2	ЛР:1,3,6 МР: 1,2,7 ПР:1,2,6
	Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права.	2	ЛР:3,6 МР: 1,2,7 ПР:1,2
	Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.	2	ЛР:3,6 МР: 1,2,7 ПР:1,2,4,5
	Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:1,2,4
	Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права.	2	ЛР:3,6 МР: 1,2,7 ПР:1,2

	Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.		
	Практическое занятие № 2	2	ЛР:4,5 МР: 1-5, 7 ПР:5,6,9
	Ознакомление с основными понятиями с использование нормативно-правовых актов.		
Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала	12	
	Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	ЛР:1,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:6
	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	2	ЛР:1,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:6
	Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.	2	ЛР:1,3,6 МР: 1,2,7 ПР:3,6
	Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость.	2	ЛР:3,6 МР: 1,2,7 ПР:3
	Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.	2	ЛР:1,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,6
	Практическое занятие № 3	2	ЛР:4,5 МР: 1-5, 7 ПР:7,9
	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.		
	Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	6
Гражданское право и гражданские правоотношения. Сделки. Гражданско-правовые договоры. Право собственности.		2	ЛР:2 МР: 1,2,7 ПР:5,9

	Защита гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3
	Практическое занятие № 4	2	ЛР:4,5 МР: 1-5, 7 ПР:79
	Составление гражданско- правовых договоров		
Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала	8	
	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,5
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:5
	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:5
	Практическое занятие № 5	2	ЛР:4,5 МР: 1-5, 7 ПР:5,9
	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции		
Тема 6. Гражданское право.	Содержание учебного материала	12	
	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,7
	Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,7
	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного	2	ЛР: 1,2,3,6,7

	регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.		МР: 1,2,7 ПР:3,7
	Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР:7 ПР:3,5,7
	Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:5,7
	Практическое занятие № 6	2	ЛР:4,5
	Составление гражданско- правовых договоров		МР: 1-5, 7 ПР:7,9
Тема 7 Семейное право.	Содержание учебного материала	8	
	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:5
	Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:7,9
	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:5,7
	Практическое занятие № 7	2	ЛР:4,5
	Составление брачного договора.		МР: 1-5, 7 ПР:7,9
Тема 8 Трудовое право	Содержание учебного материала	10	
	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:7
	Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:7,9
	Рабочее время. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:7

	Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,5,7
	Практическое занятие № 8	2	ЛР:4,5
	Составление документации по личному составу		МР: 1-5, 7 ПР:7,9
Тема 9 Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала	6	
	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:7
	Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях	2	ЛР:2 МР: 1,2,7 ПР:3,5,7
	Практическое занятие № 9	2	ЛР:45
	Решение ситуационных задач		МР: 1,2,7 ПР:3,5,7,9
Тема 10 Уголовное право и уголовный процесс	Содержание учебного материала	10	
	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,7
	Преступление и наказание. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность .	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3,7
	Реализация уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7 ПР:3
	Уголовный процесс. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	2	ЛР:2,5 МР: 1,2,7 ПР:3,7
	Практическое занятие № 10	2	ЛР:4,5
	Решение ситуационных задач		МР: 1-5, 7 ПР:3,5,7,9
Тема 11 Международное право как основа взаимоотношений	Содержание учебного материала	2	
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного	2	ЛР: 1,2,3,6,7 МР: 1,2,7

государств мира	времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека		ПР:4,9
Дифференцированный зачет		1	ЛР:1-6 МР:1-6 ПР:1-5
Итого (всего):		95	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, юридических источников:

Для студентов

1. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
2. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.
3. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
4. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
5. *Певцова Е. А.* Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
6. *Певцова Е. А.* Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2022.

Для преподавателей

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 20.07.2020) // СЗ РФ. — 2020. — № 4. — Ст. 445.
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 11.06.2022) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
8. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
9. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.
11. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
12. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
15. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2022 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
16. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 28.06.2022) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
17. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2022 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.
18. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 28.06.2022) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
19. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2022 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

20. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2022 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
21. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2022 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
22. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 2022) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
23. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. 2022) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.
24. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 2022) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 2022) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
26. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 2022) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
27. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 2022) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
28. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
29. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. От 2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
30. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
31. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.
32. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
33. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
34. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего

- образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
35. *Ашафенбург Г.* Преступление и борьба с ним. — М., 2021.
 36. *Бабурин С. Н.* Государствоведение: научные труды. — М., 2021.
 37. *Бахрах Д. Н.* Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2022.
 38. *Бахрах Д. Н.* Очерки теории российского права. — М., 2020.
 39. *Булатецкий Ю. Е.* Потребительское право: курс лекций. — М., 2022.
 40. *Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов.* — М., 2021.
 41. *Гражданское право / под общ. ред. С. С. Алексеева.* — М., 2022.
 42. *Земцов Б. Н.* История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2022.
 43. *Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М. Н. Марченко.* — М., 2021.
 44. *Керимов А. Д.* Современное государство: вопросы теории. — М., 2021.
 45. *Керимов, А. Д.* Современное государство: вопросы теории. — М., 2021.
 46. *Кобликов А. С.* Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2021.
 47. *Мальцев Г. В.* Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2022.
 48. *Коршунова Т.Ю.* Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2022.
 49. *Крашенинников П.* Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав__ 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2020.
 50. *Певцова Е. А.* Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2021.
 51. *Певцова Е. А.* Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2021.
 52. *Певцова Е. А.* Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2021.
 53. *Певцова Е. А.* Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2022.
 54. *Чиркин В. Е.* Сравнительное государствоведение. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).

3. [www. constitution. ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
4. www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www. council. gov. ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www. дума. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).
9. www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).
10. www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).
12. www. sledcom. ru (Следственный комитет РФ).
13. www. pfrf. ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www. cbr. ru (Центральный банк РФ).
15. www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).
16. www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
21. www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).
22. www. rospotrebnadzor. ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
23. www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
24. www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
25. www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).
26. www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); - механизмов реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России; - органов и способов международно-правовой защиты прав человека; - форм и процедур избирательного процесса в России. 	<p>Оценка проведенных деловых игр</p> <p>Оценка тестирования</p> <p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>рефератов</p> <p>Оценка результатов практических работ</p> <p>Оценка работы с карточками</p> <p>Оценка за участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности</p> <p>Оценка работы с документами</p> <p>Оценка работы с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций</p> <p>Оценка подготовки и реализации проектов по заранее заданной теме</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; - объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	
<p>Промежуточная аттестация: 1 курс 2 семестр в форме дифференцированного зачета</p>	

Приложение 2.1.1 4

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа дисциплины

ОУД.14. География

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины География является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с социально–экономическим профилем профессионального образования

1.2. Цели учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов,

протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель-

ности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области – общественные науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося для специальности 43.02.14 Гостиничное дело - **117 часов.**

1.7. Перечень общих компетенций, формирующихся при освоении учебной дисциплины География для специальности: 43.02.14 Гостиничное дело

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения поставленных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с различными социальными статусами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своего образования.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование блоков, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 1; ОК 2, ОК 11</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать: - формирование Географии как науки; - ее роль и значение в системе наук; - цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО;</p> <p>уметь: - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов: - Знание особенностей географических наук, специфики объекта их изучения</p>	2	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО;</p>		2
Раздел 1.			

<p>Тема 1.1 Источники географической информации.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 1; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 10; ОК 11 Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные и новые методы географических исследований; - новые методы географических исследований; - географические карты различной тематики и их практическое использование; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи географических объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение давать характеристику понятий: «традиционные методы географических исследований» и «новые методы географических исследований». - Знание о том, что такое географические карты. - Знание о том, что такое статистические материалы; 	<p>6</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	<p>10</p>	
<p>1</p>	<p>Источники географической информации.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>2</p>	<p>Статистические материалы</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>Практическое занятие №1 по теме: «Ознакомление с географическими картами различной тематики»</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Использование статистических материалов и геоинформационных систем Сообщение Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)</p>	8	
--	--	---	--

<p>Тема 1.2. Политическое устройство мира</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8;ОК 10;</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политическую карту мира. - исторические этапы ее формирования и современные особенности. - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - группировка стран по площади территории и численности населения. <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания о типологии стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.Представление об обществе как сложной динамичной системе,взаимодействии общества и природы. - Знания об особенностях социально-экономического развития развитых и развивающихся стран; - Умение представлять общество как сложную динамичную систему,взаимодействия общества и природы. 	<p>6</p>	
---	--	-----------------	--

		10	
	<p>Содержание учебного материала: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>		
1	Политическое устройство мира	6	2
2	Типология стран мира.	4	2
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №2 по теме: «Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.»</p>	2	2,3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p>	8	

<p>Тема 1.3 . География мировых природных ресурсов.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8;ОК 10;</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать: - о мировых природных ресурсах и особенностях их распределени по земному шару; - базовый понятийный аппарат географии; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания географических явлений и процессов;</p> <p>уметь: - выявлять возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы; - определять виды минеральных и биологических ресурсов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.</p> <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение разьяснять понятия: «геоэкология», «антропогенные природные комплексы»; демонстрация их значения в жизни. - Умение различать особенности взаимодействия человеческого общества и природной среды на современном этапе; - Характеристика типов природопользования; 	<p>8</p>	
--	---	-----------------	--

	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	12	
	Взаимодействие общества и природной среды.	2	2
2	География мировых природных ресурсов.	2	2
3	Типы природопользования.	4	2
4	Природно-ресурсный потенциал.	4	2
5	Практическое занятие №3 по теме: «Составление таблиц для определения и сравнения обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)	8	

<p>Тема1.4. География населения мира.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8 Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы; - трудовые ресурсы и занятость населения - об основных тенденциях и возможных перспективах развития демографии в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, - выявлять причинно-следственные связи обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности. - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать индекс человеческого развития. - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее населенные регионы и страны мира. - воспроизводство населения и его типы. - демографическая политика государств. 	<p>12</p>	
---	---	------------------	--

<u>Содержание учебного материала</u>		12	
<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>			
1	Демографическая политика государств.	4	2
2	Качество жизни населения	4	2
3	Трудовые ресурсы и занятость населения	2	2
4	Миграции населения	2	2
5	Практическое занятие №4 по теме: «Трудовые ресурсы. Миграция.»	2	2,3
6	Практическое занятие №5 по теме: «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.»	2	2,3

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела Сравнительная оценка культурных традиций различных народов России.</p>	8	
<p>Тема 1.5. Мировое хозяйство.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей 	12	

Содержание учебного материала

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

12

1	<i>Современные особенности развития мирового хозяйства</i>	4	2
2	<i>Развитие мирового промышленного производства</i>	4	2
3	<i>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</i>	2	2
4	<i>География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства</i>	2	2
5	Практическое занятие №6 по теме: «<i>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства</i>»	2	2,3
6	Практическое занятие №7 по теме: «<i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>»	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		8	

<p>Тема 1.6. Регионы мира.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности природно-ресурсного потенциала хозяйств Зарубежной Европы; - особенности природно-ресурсного потенциала хозяйств Зарубежной Азии; - особенности природно-ресурсного потенциала хозяйств Африки; - особенности природно-ресурсного потенциала хозяйств Северной и Латинской Америки; <p style="text-align: right;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - определять характерные черты регионов. - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание понятий «природно-ресурсный потенциал», «международная специализация». - Определение характерных черт регионов. 	<p>14</p>	
---	---	------------------	--

Содержание учебного материала

14

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты

1	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</i>	4	2
2	<i>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</i>	4	2
3	<i>География населения и хозяйства Африки</i>	2	2
4	<i>География населения и хозяйства Северной Америки</i>	2	2
5	<i>География населения и хозяйства Латинской Америки.</i>	2	2
6	<i>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</i>	2	2
7	Практическое занятие №8 по теме: «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.»	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		12	

<p>Тема 1.7 Россия в современном мире.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 9</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о России как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - о роли России на политической карте мира. - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика современного этапа социально-экономического развития России. 	<p>8</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	<p>12</p>	

	1	Россия в современном мире.	4	2
	2	Характеристика современного этапа развития России.	4	2
	3	Особенности территориальной структуры хозяйства	4	2
	4	Практическое занятие №9 по теме: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом учебника Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России Работа с дополнительной учебной и научной литературой (подготовка сообщений по темам раздела)		12	

<p>Тема 1.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</p>	<p>Личностные и метапредметные результаты: Компетенции: ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 8;ОК 10;</p> <p>Предметные результаты: Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат географии - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <p>Характеристика основных видов деятельности студентов: Объяснение особенностей сырьевых, энергетических, демографических, продовольственных и экологических проблем человечества.</p>	<p>8</p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	<p>13</p>	
1	Глобальные проблемы человечества.	<p>4</p>	<p>2</p>
2	Глобальные проблемы человечества.	<p>2</p>	<p>2</p>
3	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	<p>5</p>	<p>2</p>

4	Практическое занятие №10 по теме: «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	2,3
	Дифференцированный зачёт	2	
	Всего	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал, индивидуальные карты мониторинга учебных знаний).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Метапредметные результаты</u> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; адекватные языковые средства, понятийный аппарат географии;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>

<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках географической и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>
<p>– умение анализировать различные социальные, экономические и географические факторы развития общества;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>
<p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат географии;</p>	<p>Практическая работа, Тестирование, реферирование. Дифференцированный зачёт</p>

<p>Предметные результаты:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи географических объектов и процессов; 	<p>Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 	<p>Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - оценивать географическую информацию, 	<p>Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. 	<p>Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о географии как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 	<p>Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - базовый понятийный аппарат географических наук 	<p>. Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 	<p>Практическая работа.</p> <p>тестирование, реферирование.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - о методах познания географических явлений и процессов; 	<p>. Практическая работа</p> <p>тестирование, реферирование.</p>

Приложение 2.1.1 5

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 Основы финансовой грамотности (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

В России вопрос о финансовом образовании населения является даже более насущным, чем в западных странах, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества.

Одновременно в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в получении знаний, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

При изучении учебной дисциплины желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объеме основной школы) об источниках

денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме зачета.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные характеристики и установки:

Л1 – активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;

Л2 – устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;

Л3 – понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье;

Л4 – понимание факта: инвестиции - это механизм долгосрочных сбережений;

Л5 – критический анализ рекламных предложений;

Л6 – осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;

Л7 – понимание потенциальных выгод страхования;

Л8 – осознание ответственности за обязательную уплату налогов;

Л9 – понимание важности налогов для общества и государства;

Л10 – понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости;

Л11 – осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы;

Л12 – осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес;

Л13 – осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

Метапредметные результаты:

МП1 – ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;

МП2 – определять назначение разных банковских услуг;

МП3 – анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье;

МП4 – анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;

МП5 – искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;

МП6 – сравнивать котировки акций во времени;

МП7 – соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;

МП8 – оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

МП9 – сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;

МП10 – анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств;

МП11 – вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;

МП12 – рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;

МП13 – различать налоги, пошлины, сборы;

МП14 – находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;

МП15 – анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости;

МП16 – раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;

МП17 – называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза;

МП18 – выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, обосновывать свой выбор;

МП19 – производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль);

МП20 – соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;

МП21 – оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;

МП22 – соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;

МП23 – распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;

МП24 – защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).

Предметные результаты:

П1 – характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;

П2 – объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;

П3 – объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;

П4 – знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт;

П5 – различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;

П6 – объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;

П7 – объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;

П8 – рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);

П9 – называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг;

П10 – выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

П11 – называть основные операции с ценными бумагами;

П12 – оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;

П13 – объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.

П14 – объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;

П15 – называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая;

П16 – объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;

П17 – описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;

П18 – объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения;

П19 – объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;

П20 – описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;

П21 – называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования;

П22 – объяснять, как устроена фирма;

П23 – называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;

П24 – описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.

П25 – объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;

П26 – называть государственные программы поддержки предпринимателей;

- П27 – составлять бизнес-план по алгоритму;
П28 – объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
П29 – объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:
общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Итоговая аттестация <i>дифференцированного зачета</i>	в форме

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Планируемые результаты обучения
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	<p>Содержание: Банковская система России: коммерческие банки, Центральный банк. Текущие счета и банковские карты: система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт Сберегательные вклады: сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта Кредиты: банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит Виды кредитов: виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, Прочие услуги банков: сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта</p>	12	Л1-3 МП1-3 П1-4
	<p>Практические занятия: №1 Эссе на тему «Как с развитием технологий можно было бы сделать ежедневные платежи более быстрыми и защищенными от мошенничества» №2 Решение задач по теме «Сберегательные вклады» №3 Решение задач по теме «Кредиты и их виды»</p>	6	
Тема 2. Фондовый и валютный рынки	<p>Содержание: Риски и доходность: неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация Облигации и акции: дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, дивиденд, IPO</p>	8	Л4-5 МП5-8 П5-13

	<p>Как работает фондовая биржа: биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование</p> <p>Рынок Форекс: валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция.</p>		
	<p>Практическое занятие: №4 Решение задач по теме «Облигации и акции» №5 Анализ риска и доходности акций и индекса РТС</p>	4	
Тема 3. Страхование	<p>Содержание: Страхование имущества: страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза Страхование здоровья и жизни: личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.</p>	4	Л6-7 МП9-10 П14-15
	<p>Практическое занятие: №6 Определение «плюсов» и «минусов» добровольного медицинского страхования</p>	2	
Тема 4. Налоги	<p>Содержание: Понятие налоги и их виды: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент Подача налоговой декларации: идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня</p>	4	Л8-9 МП11-13 П16-18
	<p>Практическое занятие: №7 Решение задач на применение налоговых вычетов №8 Составление инструкции «Как подать налоговую декларацию»</p>	4	
Тема 5. Возможности	<p>Содержание: Обязательное пенсионное страхование: пенсия, страховой стаж, обязательное</p>	4	Л10 МП14-15

пенсионного накопления	пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР) Добровольное пенсионное обеспечение: добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию		П19-21
	Практическое занятие: №9 Заполнение анкеты пенсионного калькулятора	2	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание: Взаимоотношения работодателя и сотрудников: резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие Эффективность компании, банкротство и безработица: выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.	4	Л11 МП16-17 П22-24
	Практическое занятие: №10 Составление резюме №11 Расчет прибыли и выручки предприятия	4	
Тема 7. Собственный бизнес	Содержание: Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму: предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства. Этапы создания бизнеса: бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО) Написание бизнес-плана: бизнес-план, лизинг.	6	Л12 МП18-19 П25-27
	Практическое занятие: №12 Кейс «Рейтинги российских стартапов» №13 Презентация идеи бизнес-плана	4	

Тема 8. Риски в мире денег	Содержание: Риски своих сбережений: инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск Экономические кризисы: экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис Финансовое мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков	6	Л13 МП20-24 П28-29
	Практическое занятие: № 14 Составление портфелей с разным уровнем риска	2	
Зачет	Практическое решение тестов и задач по вариантам	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ре-сурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПБАУЭ, 2009. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.
9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.

10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

Интернет-ресурсы

1. <https://fira.ru> - сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
2. <https://nalog-nalog.ru> - бухгалтерские новости и статьи.
3. <https://npfsberbanka.ru> - НПФ «Сбербанк».
4. <http://ru.investing.com> - финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
5. <https://secretmag.ru> - журнал «Секрет фирмы».
6. <http://tpprf.ru/ru> - Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
7. <https://quote.rbc.ru> - Финансовый портал «РБК Quote».
8. <http://unionsrussia.ru> - Союз профсоюзов России.
9. <http://vip-money.com> - сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
10. www.asv.org.ru - Агентство по страхованию вкладов.
11. www.banki.ru - финансовый информационный портал.
12. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.
13. www.ffoms.ru - Федеральный фонд ОМС.
14. www.fmc.hse.ru - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
15. www.fnpr.ru - Федерация независимых профсоюзов России.
16. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.
17. www.iblfrussia.org - Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
18. www.instaforex.com/ru - сайт компании «ИнстаФорекс» - услуги на рынке Forex.
19. www.nalog.ru/rn77 - Федеральная налоговая служба (ФНС России).
20. www.nalogkodeks.ru - журнал «Налоговая политика и практика».
21. www.o-strahovanie.ru - сайт «Всё о страховании».
22. www.pfrf.ru - Пенсионный фонд Российской Федерации.
23. www.rbc.ru - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
24. www.sberbank.ru - ПАО «Сбербанк России».
25. www.siora.ru - Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
26. www.soglasie-npf.ru - НПФ «Согласие-ОПС».
27. www.vtbnpf.ru - НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
28. Вашифинансы.рф - Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center">Результаты обучения (метапредметные, предметные)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Метапредметные результаты:</p> <p>МП1 – ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;</p> <p>МП2 – определять назначение разных банковских услуг;</p> <p>МП3 – анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье;</p> <p>МП4 – анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;</p> <p>МП5 – искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;</p> <p>МП6 – сравнивать котировки акций во времени;</p> <p>МП7 – соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;</p> <p>МП8 – оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;</p> <p>МП9 – сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;</p> <p>МП10 – анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств;</p> <p>МП11 – вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;</p> <p>МП12 – рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;</p> <p>МП13 – различать налоги, пошлины, сборы;</p> <p>МП14 – находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;</p> <p>МП15 – анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости;</p> <p>МП16 – раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время</p>	<p><i>Тестовый контроль</i> <i>Экспертная оценка</i></p>

собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;

МП17 – называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза;

МП18 – выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, обосновывать свой выбор;

МП19 – производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль);

МП20 – соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;

МП21 – оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;

МП22 – соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;

МП23 – распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;

МП24 – защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).

Предметные результаты:

П1 – характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;

П2 – объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;

П3 – объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;

П4 – знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт;

П5 – различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;

П6 – объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая

компания), инвестирование в фондовый рынок;

П7 – объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;

П8 – рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);

П9 – называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг;

П10 – выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

П11 – называть основные операции с ценными бумагами;

П12 – оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;

П13 – объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.

П14 – объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;

П15 – называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая;

П16 – объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;

П17 – описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;

П18 – объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения;

П19 – объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;

П20 – описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;

П21 – называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования;

П22 – объяснять, как устроена фирма;

П23 – называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;

П24 – описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.

П25 – объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;

П26 – называть государственные программы поддержки предпринимателей;

П27 – составлять бизнес-план по алгоритму;

П28 – объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;

29 – объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальностям*:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.14 Гостиничное дело;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Учебная дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе	<u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и

над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов исторического края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать

культурное развитие России в XX – начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и

отпор фальсификациям российской истории;
-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; -Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч. теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем, час 3	Результаты освоения 4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание учебного материала</p> <p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные периоды истории Российского государства,; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; -основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 1-6, 10
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; <p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; 	2	ОК 1-3, 5,6,10

Содержание учебного материала

Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3.
Смута и её преодоление

Содержание учебного материала

2

ОК 1-3, 5,6,10

Должен знать:

-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

-имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

-основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

Должен уметь:

-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

-умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории;

Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание Государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4.
Волим под царя
восточного,
православного

Содержание учебного материала

2

ОК 1-6, 10

Должен знать:

-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий

отечественной истории;

Должен уметь:

-умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Содержание учебного материала

2

ОК 1-6, 10

Тема 5.
Пётр Великий.
Строитель великой империи

Должен знать:

-имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

Должен уметь:

-умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории;

-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 1-6, 10
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; <u>Должен уметь:</u>	2	ОК 1-6, 10

-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

Тема 8.
 Гибель империи

Содержание учебного материала

2

ОК 1-6, 10

Должен знать:

-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;

Должен уметь:

-оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

Тема 9.
 От великих потрясений к
 Великой победе

Содержание учебного материала

2

ОК 1-6, 10

Должен знать:

-основные периоды истории Российского государства и даты важнейших событий отечественной истории;

-имена исторических личностей, внесших значительный вклад в Великой победе;

-ключевые события, основные даты и этапы Великой Отечественной войны;

Должен уметь:

-умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории;

-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа

	при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 1-6, 10
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> - <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства и даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в Великой победе; -ключевые события, основные даты и этапы Великой Отечественной войны; <u>Должен уметь:</u> -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в	2	ОК 1-6, 10

духе демократических ценностей современного общества.

Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

Тема 12. От перестройки и кризиса к возрождению	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <u>Должен уметь:</u> -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 1-6, 10
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; <u>Должен уметь:</u> -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	2	ОК 1-6, 10

-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

Содержание учебного материала

Должен знать:

-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
-основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Должен уметь:

-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Тема 14.
История антироссийской пропаганды

2

ОК 1-6, 10

Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

Тема 15.
Слава русского оружия

Содержание учебного материала

2

ОК 1-6, 10

Должен знать:

-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Должен уметь:

-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

-умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории;

-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов историографического характера, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

-формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

-осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для

- решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Тема 16.
Россия в деле

Содержание учебного материала

2

ОК 1-6, 10

Должен знать:

-основные тенденции и явления в космической отрасли, авиации, ракетостроении, кораблестроении

Должен уметь:

-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство.
Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Всего:

32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX - начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 245 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва:

- Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
 10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
 11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
 12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного курса		
<p><u>Знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; -Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. - Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. - Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. - Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. - Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. - Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. - Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов Государственного значения. - Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. - Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

-Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция.

-Место России в современном мире. война

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного курса

<u>Уметь:</u>		
-отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России);	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
-анализировать текстовые, визуальные	Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.	
	Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.	
	Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	
	Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.	
	Демонстрация умения определять необходимые	

источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с

источники информации.
 Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.

Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.

Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.

Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.

Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную

Демонстрирование)

Применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.

помощью исторических фактов и собственных аргументов;

-применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Приложение 2.2 к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

Рабочие программы дисциплин

ОГСЭ. 01. Основы философии.....	с 2
ОГСЭ. 02. История.....	с.13
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	с.30
ОГСЭ. 04. Физическая культура.....	с.50
ОГСЭ. 05. Психология общения.....	с.66
ОГСЭ. 06 Профессиональная этика и этикет.....	с.7
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.....	с.88
ОП.01 Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле.....	с.102
ОП.02 Основы маркетинга гостиничных услуг.....	с.122
ОП.03 Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности.....	с.137
ОП.04 Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия.....	с. 154
ОП.05 Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия.....	с.171
ОП.06 Иностранный язык (немецкий).....	с.184
ОП.07 Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса...с.	199
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.....	с. 211
ОП.09 Гостиничная индустрия.....	с. 224
ОП.10. Технология профессионально-личностного развития.....	с.237
ОП.11 Организация туризма.....	с. 248

Приложение 2.2.1

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 01. Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		20	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<p>Должен знать: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление философии из мифологии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность .</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.2 Философия Древнего Востока	<p>Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлениях и достижениях.</p> <p>Должен уметь: проследивать влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Особенности древнеиндийской философии</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.3 Античная	<p>Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии, смысл и значение той или иной эпохи</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,

философия	<p>Должен уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление философии в Древней Греции. Античная философия от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики.</p>		ОК.9
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Философия Древнего Востока и античная философия»</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.4 Средневековая философия	<p>Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлениях и достижениях.</p> <p>Должен уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.5 Философия Возрождения	<p>Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлениях и достижениях.</p> <p>Должен уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.6 Философия Нового времени	<p>Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлениях и достижениях.</p> <p>Должен уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

		1. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
		Практическое занятие № 2 Составление сравнительно-обобщающей таблицы «Философия средних веков и философия Нового времени»	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.7 Современная философия		Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлениях и достижениях. Должен уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
		1. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
Тема 1.8 Русская философия		Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира; наиболее выдающихся представителей философской мысли этого периода, основных направлениях и достижениях. Должен уметь: проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности Содержание учебного материала Особенности русской философии. Русская идея.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 2. Структура и основные направления философии			26	
Тема Внутреннее строение философии	2.1	Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, роль философии в жизни человека и общества Должен уметь: Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
		Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
Тема 2.2 Методы философии		Должен знать: основные категории и понятия философии, основы научной, философской и религиозной картин мира, роль философии в жизни человека и общества Должен уметь:	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	Содержание учебного материала		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
Тема 2.3 Учение о бытии	Должен знать: основы философского учения о бытии Должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
Тема 2.4 Проблема сознания	Должен знать: сущности сознания, три стороны сознания, бессознательное, мышление и язык Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина; составлять логические схемы и проводить сравнительный анализ философских категорий и понятий Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.		
Тема 2.5 Теория познания	Должен знать: сущность процесса познания Должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина; составлять логические схемы и проводить сравнительный анализ философских категорий и понятий Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания		
	Практическое занятие № 3 Анализ философских источников по теме и составление логических схем «Методы и формы научного познания»	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.6	Должен знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	2	ОК.2, ОК.3,

Философия и этические проблемы	использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности Должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. Содержание учебного материала		ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.7 Социальная философия	Должен знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Самостоятельная работа студентов Написание эссе «Человек как главная философская проблема»	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.8 Философия и духовная культура	Должен знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности Должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		

	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Практическое занятие № 4 Анализ философских источников и проведение дискуссии по теме: «Научная картина мира в противовес религиозной»	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.9 Философия и глобальные проблемы современности	Должен знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Должен уметь: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Голубева Т.В. Основы философии. Учебно-методическая литература. М.: Форум, 2020

2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. М.: Форум, 2019

3. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник. М.: ФОРУМ, 2019

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5

3. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

4. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

5. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

6. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.

7. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

8. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		<p>-Защита практической работы</p> <p>-Защита практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Приложение 2.2. 2

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших

	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	20
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	
Тема 1.1 Внутренняя политика и культура СССР к началу 1980-х гг.	<p>Должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК.2, ОК.5, ОК.6
	<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. . Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p>		
	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.2 Внешняя	<p>Должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p>	2	ОК.2, ОК.5, ОК.6

<p>политика СССР к началу 1980-х гг.</p>	<p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Основные направления внешней политики СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века. Политика «разрядки». СССР и социалистические страны.</p>		
	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х годов.</p>	2	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>
<p>Тема1.2 Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</p>	<p>Должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общий кризис и ликвидация (распад) СССР. Движения в республиках за выход из состава СССР. Декларация о суверенитете РСФСР. Попытки отделения Татарстана и Чечни. Референдум 1991 г. о сохранении СССР в обновлённом виде. ГКЧП и его последствия. Подписание Беловежских соглашений и создание СНГ. Распад СССР</p>	2	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6</p>

	с точки зрения права		
	Практическое занятие №3 Экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий .Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.:	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.		36	
Тема 2.1 Конфликты на постсоветском пространстве	Должен знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Зарождение конфликтов. Конфликты в Средней Азии после распада СССР.		
	Практическое занятие № 4 Определение причин и характера локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Работа с историческими картами и документами.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.2 Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	Должен знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв, назначение международных организаций и основные направления их деятельности Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6

	Содержание учебного материала		
	История возникновения миротворческого института ООН. Правовая база, задачи и принципы деятельности миротворческой практики ООН. Механизмы миротворческой деятельности ООН. ЮНЕСКО: цели, задачи, миротворческая деятельность.		
	Практическое занятие № 5 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты	2	
Тема 2.3 Российская Федерация в планах международных организаций	Должен знать: назначение международных организаций и основные направления их деятельности Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	Содержание учебного материала Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Особенности международных военно-политических отношений. Военная безопасность РФ. Планы НАТО в отношении России.		
Тема 2.4 Россия на постсоветском пространстве	Должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем,	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6

	<p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Российско-украинские отношения. Начало интеграции. Договоры с Абхазией, Южной Осетией и др.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
<p>Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p>Должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6

	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практическое занятие № 8 Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.6 Политическое развитие РФ на современном этапе	<p>Должен знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Обеспечение территориальной целостности России. Осуществление мер территориальной целостности России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус.</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
Тема 2.7 Социально-экономическое развитие РФ на современном	Должен знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6

этапе	<p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Перспективные направления модернизации экономики России. Развитие малого предпринимательства как перспективное направление развития экономики России. Экономика России на современном этапе, политика правительства страны по стимулированию социально-экономического развития. Инновации в экономике.</p>		
<p>Тема 2.8 Развитие культуры в России.</p>	<p>Практическое занятие № 9 Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ</p> <p>Должен знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p> <p>Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6</p>

	формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	Практическое занятие № 10 «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 2.9 Международные отношения на современном этапе. Глобализация и ее последствия	Должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, продемонстрировать гражданско-патриотическую позицию. Содержание учебного материала	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление. Информационное общество. Глобализация и ее последствия		
	Самостоятельная работа студентов «Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества»-мини-проекты	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и социально-экономических дисциплин»,

Оборудование кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), технические средства (компьютер, мультимедийный проектор, экран), наглядные пособия (учебные плакаты, стенды)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания

1. Мунчаев Ш.М. История России. Учебник. М.: НОРМА, 2020.
2. Нагаева Г. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время. Практическое пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2016
3. Герасимов Г. И. История России (1985 - 2008 годы). Учебное пособие. М.: РИОР, 2018
4. Лачаева М.Ю., Ляшенко Л.М., Воронин В.Е. и др. История России. XVIII — начала XX века. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019
5. Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. М.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2019

3.2.2. Интернет-ресурсы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://www.fershal.narod.ru/>
- <http://www.geocities.com>
- <http://www.hronos.km.ru>
- <http://www.machaon.ru/hist/>
- <http://battleship.spb.ru/>
- <http://rjw.narod.ru/>
- <http://closelook.narod.ru/>
- <http://pages.marsu.ru/sv1/civ/>
- <http://dynastie.narod.ru/>
- <http://www.history.standart.edu.ru>
- <http://stalinism.ru/zhivoy-stalin/ritorika-stalina-voennogo-vremeni.-prikaz-70.html>
- http://www.webcenter.ru/-lazarevicha/k2f/sovietia_toc.htm

<http://tapemark.narod.ru/kommunizm/188.html>

wikipedia.ORG/WIKI, Wikipedia.ORG/Блок НАТО

wikipedia.org/wiki

<http://history/standart/edu/ru>

<http://www.inwar.info/hist.html>

<http://www.nato.bz/ru/balkan.html>

Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества
Независимых Государств
http://www.rau.su/N1-2_97/009.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>

<p>деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>		<p>-Защита практической работы</p> <p>-Защита практической работы</p> <p>-Защита практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.</p>

Приложение 2.2.3

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03. Иностраный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	166
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	164
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	164
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс			
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Тематика практических занятий		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Фонетический материал. Основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Основные звуки и интонаемы английского языка. Лексический материал по теме. Мой друг. Практическая работа №1. Выполнение фонетических заданий..	2	
	Грамматический материал. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом). Лексический материал по теме. Моя семья. Практическая работа №2. Выполнение сообщения по теме: «Моя семья».	2	
	Содержание учебного материала .		
	Грамматический материал. Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; Лексический материал по теме. Моя будущая профессия. Практическая работа №3. Перевод текста.	2	
	Содержание учебного материала .		
Грамматический материал. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Практическая работа №4. Выполнение грамматических заданий	2		
Содержание учебного материала. Грамматический материал. Безличные предло-	2		

	жения в английском языке. Практическая работа №5. Выполнение грамматических упражнений.		
	Содержание учебного материала Грамматический материал Понятие глагола-связки. Предложения с этой связкой. Практическая работа №6. Выполнение грамматических заданий.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Практическая работа №7. Выполнение грамматических заданий.	2	
	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Практическая работа №8. Выполнение грамматических заданий.	2	
	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал. Предложения с оборотом there is/are; Практическая работа №9. Выполнение грамматических заданий.	2	
	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал: Модальные глаголы, их эквиваленты; Практическая работа №10. Выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 2. Развивающий курс		84	
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Лексический материал по теме. Мой техникум. Практическая работа №11. .Выполнение грамматических упражнений. Содержание учебного материала	2	

	Грамматический материал. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Лексический материал по теме. Мой учебный день. Практическая работа №12. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме: Мой выходной день. Практическая работа №13. Выполнение сообщения по теме: «Мой выходной день». Грамматический материал. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Здоровый образ жизни. Грамматический материал: Образование и употребление модальности. Практическая работа №14. Выполнение письменного перевода.	2	
Тема 2.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		
	Грамматический материал: Числительные в английском языке. Лексический материал по теме. Спорт – это жизнь. Спортивные игры. Практическая работа №15. Выполнение сообщения по теме; «Мой любимый вид спорта».	2	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме. День здоровья. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. Практическая работа №16. Выполнение письменного перевода.			
Тема 2.3. Мой родной город.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мой родной город. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present Indefinite. Практическая работа №16. Выполнение письменного перевода.	2	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Москва- столица России. Практическая работа №16. Выполнение письменного перевода.	2	
Тема 2.4. Моя деревня.	Лексический материал по теме. Мой родная деревня. Практическая работа №17. Выполнение сообщения по теме: «Мой родной город».	2	ОК 2, ОК.3, ОК5
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме; Моя деревня. Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Past/Indefinite. Практическая работа №18. Выполнение сообщения по теме: «Моя родная деревня».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мой дом. Моя квартира Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Future /Indefinite. Практическая работа №19. Выполнение сообщения по теме: «Мой дом, моя квартира».	2	
Тема 2.5. Досуг	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Досуг Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. Практическая работа №20. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мое свободное время. Грамматический материал: Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Практическая работа №21. Выполнение грамматического теста.	2	
	Содержание учебного материала	2	

	Лексический материал по теме. Мое любимое занятие(хобби). Грамматический материал: Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем. Практическая работа №22. Выполнение сообщения по теме: «Мое любимое занятие».		
Тема 2.6. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий	4	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Интернет Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; Практическая работа №23 Выполнение реферата по теме: «Интернет, преимущества и недостатки».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.7. Природа и человек (климат, погода, экология)	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Прогноз погоды. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; Практическая работа №25. Составление диалога по теме «Какая сегодня погода»	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Глобальные изменения климата. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Косвенная речь. Практическая работа №26 Выполнение реферата «Изменения климата».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Погода в Лондоне. Грамматический материал: Неопределенные местоимения, производные от some,	2	

	any,no,some. Практическая работа №27. Выполнение грамматических упражнений.		
Тема 2.8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Образование в России. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Практическая работа №28. Выполнение реферата по теме «Образование в России».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал. Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. Практическая работа №29. Составление реферат по теме «Образование в Англии».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.9. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Культурные и национальные традиции России. Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; Практическая работа №31. Выполнение сообщения по теме; «Традиции и праздники России».	2	
	Содержание учебного материала		

	Лексический материал по теме. Культурные и национальные традиции Англии. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Предложения с союзами neither...nor, either...or; Практическая работа №32. Выполнение письменного перевода текста с новой лексикой.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мой любимый праздник. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Практическая работа №33. Выполнение грамматических и лексических упражнений.	2	
Тема 2.10. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. В аэропорту. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; Практическая работа №34. Составление диалога: «В аэропорту».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Расписание поездов. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с придаточным типом If I were you... Практическая работа №35. Составление диалога: «В поезде».	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.11 Научно-технический прогресс	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Научно-технический прогресс Грамматический материал: Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2	

	Практическая работа №37. Выполнение заданий с новой активной лексикой.		
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Открытия 21 века. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; Практическая работа №38. Выполнение сообщения по теме: «Открытия 21 в.».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Великие ученые России. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Практическая работа №39. Выполнение реферата на тему; «Великие ученые России».	2	
Тема 2.12 Профессии, карьера	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Выбор профессии. Грамматический материал для продуктивного усвоения: Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; Практическая работа №40. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Карьерный рост. Грамматический материал для продуктивного усвоения: Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Практическая работа №41. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Кто ты по профессии? Грамматический материал для продуктивного усвоения: Повторение условных предложений (Conditional I, II, III). Практическая №42. Выполнение грамматических упражнений.	2	

Тема 2.13 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Тематика практических занятий	18	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мои каникулы. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; Практическая работа №43. Составление диалога по теме: «Как ты проводишь каникулы?».	6	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мир туризма. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Практическая работа №44. Выполнение реферата по теме; «Туризм сегодня».	6	
Тема 2.14 Искусство и развлечения	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	Лексический материал по теме. Британские каникулы. Грамматический материал: Повторение грамматического материала. Практическая работа №45. Выполнение грамматических заданий.	6	
	Тематика практических занятий	6	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Мир искусства. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге. Практическая работа №46. Выполнение сообщения по теме; «Мой любимый фильм».	2	
Тема 2.15	Содержание учебного материала		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК
	Лексический материал по теме. Любимые развлечения студентов. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге Практическая работа №47. Выполнение грамматических заданий.	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. В театре, в кино. Грамматический материал: Глаголы в страдательном залоге Практическая работа №48. Составление диалога по теме; «В театре».	2	
Тема 2.15	Тематика практических занятий	6	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК

Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала		9, ОК 10
	Лексический материал по теме. Государственное устройство России. Грамматический материал: Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Практическая работа №49. Выполнение реферата по теме; «Государственное устройство России».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Государственное устройство Англии. Грамматический материал: Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Практическая работа №50. Выполнение доклада по теме; «Государственное устройство Англии».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме. Государственное устройство США. Грамматический материал: Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Практическая работа №51. Выполнение доклада по теме; «Государственное устройство США».	2	
Раздел 4. Освоение иностранного языка в области профессиональной деятельности «Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания»		54	
Тема 3.1 Приготовление пищи и обслуживание в организациях питания	Должен уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые, писать простые связные сообщения на знакомые или писать простые связные сообщения на знакомые профессиональные темы. Должен знать : правила построения простых и сложных предложений на		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме. Продукты питания. Новая лексика. Практическая работа №52. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме. Способы кулинарной обработки. Новая активная лексика. Практическая работа №53. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме. Кулинарные секреты. Новая активная лексика. Практическая работа №54. Письменный ответ на вопросы текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме. Типы организаций питания и работа персонала. Новая активная лексика. Практическая работа №55. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; в ресторане. Новая активная лексика Практическая работа №56. Составление диалога по теме; «В ресторане».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Русская кухня. Новая активная лексика Практическая работа №57. Составление диалога ; «В русском ресторане».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Составление меню. Новые слова, пословицы. Практическая работа №58. Составление меню на английском языке.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Названия блюд на английском языке. Практическая работа №59. Составление сообщения по теме; «Мое любимое	2	

блюдо».		
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Традиционные английские блюда. Практическая работа №60. Выполнение лексических упражнений, выполнение сообщения по теме; «Английское чаепитие».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Современная кухня, оборудование. Практическая работа №61. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Производственные помещения. Практическая работа №62. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Пекарни и булочные. Новая лексика. Практическая работа №63. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Кухонная столовая Практическая работа №64. Составление диалога по теме; «На кухне».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Барная посуда. Работа бармена. Практическая работа №65. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; В столовой .Столовая посуда. Практическая работа №66. Выполнение сообщения по теме; «В столовой».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Обслуживание посетителей в ресторане. Практическая работа №67. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Обслуживание посетителей в английских ресторанах. Практическая работа №68. Выполнение письменного перевода текста	2	

Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; В кафе. Работа официанта. Практическая работа №69. Составление диалога по теме; «В кафе».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Система закупок продуктов и их хранения. Практическая работа №70. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Хранение овощей и фруктов. Практическая работа №71. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме ; Кисломолочные продукты. Практическая работа №72. Выполнение лексических заданий.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Организация работы официанта и бармена. Практическая работа №73. Выполнение письменного перевода текста.	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Организация работы повара. Практическая работа №74. Составление диалога по теме; «Я будущий повар».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Повар- кондитер. Практическая работа №75. Составление диалога по теме; «Я - кондитер».	2	
Содержание учебного материала		
Лексический материал по теме; Кухня народов мира. Практическая работа №76. Составление диалога по теме; «Кухня народов мира».	2	

	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме; Кухня Англии. Новые слова и фразы. Практическая работа №77. Выполнение сообщения по теме; «Кухня Англии».	2	
	Содержание учебного материала		
	Лексический материал по теме; Кухня США Практическая работа №77. Выполнение сообщения по теме; «Кухня Англии».	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания

1. Караванов А.А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019.
2. Чилиевич Н.М., Командровская Е.Г. Английский язык в профессии. Торговое дело = English for Trade Industry. Учебное пособие. Республиканский институт профессионального образования. – Минск. 2018.
3. Кочик Е.И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника. Учебное пособие. Республиканский институт профессионального образования – Минск, 2018.
4. Радовель В.А. Английский язык в сфере услуг. Учебное пособие. Москва. РИОР, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических

<p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: - письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		

Приложение 2.2.4.

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04. Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.7

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.7	<p>Проводить самостоятельные знания физическими упражнениями</p> <p>Соблюдать личную гигиену и закаливание организма</p> <p>Оказать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах</p> <p>методически правильно и грамотно провести разминку</p> <p>сдать контрольные нормативы по беговым видам</p> <p>выполнить правильно и технично прыжки в длину и в высоту с разбега</p> <p>технично выполнять метание гранаты с разбега</p> <p>выполнять основные виды перемещений</p>	<p>О связи физической культуры с общей культурой общества</p> <p>Современное олимпийское и физкультурно массовое движения</p> <p>Роль физической культуры и спорта в жизни каждого человека</p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Особенности организации, планирования и контроля самостоятельных знаний физическими упражнениями профессионально – ориентированной и оздоровительной направленности.</p> <p>правила соревнований по программным видам легкой атлетике</p> <p>основные методические принципы выполнения физических упражнений при разминке</p> <p>знать технику бега на короткие дистанции, технику эстафетного бега, технику кроссового бега.</p> <p>правила соревнований по баскетболу – стойки (высокая средняя), перемещения (ходьба, бег, прыжки)</p> <p>профилактику травматизма</p>

	<p>передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу выполнить подачи выполнить нападающий удар применять технические и тактические элементы волейбола в игровых ситуациях (тактика нападения, тактика защиты)</p>	<p>технику выполнения отдельных приемов игры в нападении и защите тактику игры</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	176
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	174
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	166
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1 Теоретический		6	
Тема 1.1 Методика составления индивидуальны х программ физического самовоспитания.	<p>Должен знать - О связи физической культуры с общей культурой общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современное олимпийское и физкультурно – массовое движения - Роль физической культуры и спорта в жизни каждого человека - Основы здорового образа жизни - Особенности организации, планирования и контроля самостоятельных знаний физическими упражнениями профессионально – ориентированной и оздоровительной направленности. <p>Должен уметь - Проводить самостоятельные знания физическими упражнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать личную гигиену и закаливание организма - Оказать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах <p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика работы с рекомендуемой литературой. Освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений средствами физической культуры и спорта. Актуальность и обоснование выбора</p>	6	ОК1-ОК2

	вида занятий, форм, средств и методов их проведения.		
Раздел 2. Физкультурно – оздоровительная деятельность для укрепления здоровья		166	
Тема 1 Легкая атлетика	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований по программным видам легкой атлетике - основные методические принципы выполнения физических упражнений при разминке - знать технику бега на короткие дистанции, технику эстафетного бега, технику кроссового бега. <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методически правильно и грамотно провести разминку - сдать контрольные нормативы по беговым видам - выполнить правильно и технично прыжки в длину и в высоту с разбега - технично выполнять метание гранаты с разбега 	36	ОКЗ-ОК5
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала Отработка низкого старта. Стартовый разгон. Финиширование. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Методика проведения разминки. Упражнения для совершенствования техники низкого старта.	8	
Тема 1.2 Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала Отработка техники высокого старта. Отработка стартового разгона. Отработка финиширования. Бег по дистанции. Бег по повороту. Упражнения для совершенствования техники бега.	8	
Тема 1.3 Бег на длинные	Содержание учебного материала Техника бега (движение ног, рук, положение туловища). Контрольный тест.	8	

дистанции.	Кроссовый бег.		
Тема 1.4 Бег по пересеченной местности.	Содержание учебного материала Высокий старт. Подъем в гору. Бег под уклон. Преодоление естественных препятствий. Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания.	6	
Тема 1.5 Эстафетный бег.	Содержание учебного материала Старт для принимающего эстафету. Прием, передача эстафетной палочки. Финиширование. Игры на обучение техники эстафетного бега.	4	
Тема 1.6 Прыжки в длину.	Содержание учебного материала Прыжки в длину с места, отработка техники. Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения, старт, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления. Игры на обучение технике прыжков в длину.	6	
Тема 1.7 Метание гранаты.	Содержание учебного материала Держание гранаты и бросок с места. Совершенствование финального усилия при броске. Совершенствование техники бросковых шагов. Свободный бег с гранатой в руке. Совершенствование техники метания гранаты с разбега. ТБ при метании.	4	
Тема 2 Гимнастика	Должен знать: - гимнастическую терминологию - страховку и само страховку - предварительные и исполнительные команды - общеразвивающие упражнения для развития силы, гибкости, силовой выносливости, равновесия Должен уметь: - стоять на страховке	34	ОК3-ОК6

	<ul style="list-style-type: none"> - технично выполнять акробатические элементы - технично выполнять прыжок через гимнастического козла, коня - технично выполнять комбинацию упражнений на гимнастическом бревне и гимнастической перекладине - составить комплекс утренней гигиенической гимнастики 		
Тема 2.1 Строевые упражнения	Содержание учебного материала Шеренга, колонна, дистанция. Направляющий, замыкающий. Рапорт дежурного. Строевые команды. Расчет. Повороты на месте и в движении. Построение в шеренгу. Построение в колонну. Перестроения. Ходьба и бег. Остановка. Изменение скорости, темпа, ритма передвижения.	6	
Тема 2.2 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала Упражнения без предметов. Упражнения с предметами: мячом, скакалкой, с отягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах. Составление комплекса УГ на 16 и 32 счета. Проверка осанки.	6	
Тема 2.3 Оздоровительная гимнастика.	Содержание учебного материала Упражнения для формирования правильной осанки, для увеличения подвижности суставов, для укрепления силы мышц, на расслабление, на растягивание мышц, на профилактику плоскостопия, на формирование правильной походки. Дыхательные упражнения. Составление комплекса оздоровительной гимнастики.	8	
Тема 2.4 Базовые силовые упражнения	Содержание учебного материала Упражнения для развития мышц плеча и верхней части тела. Отработка упражнений.	6	

Тема 2.5 Прикладные виды гимнастики. Общая разминка	Содержание учебного материала Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей.	8	
Тема 4 Баскетбол	Должен знать: - правила соревнований по баскетболу – стойки (высокая средняя), перемещения (ходьба, бег, прыжки) - профилактику травматизма - технику выполнения отдельных приемов игры в нападении и защите - тактику игры Должен уметь: - выполнить основные виды перемещений - передачи и ловлю мяча на месте и в движении в баскетболе - броски мяча с линии штрафного броска, с разных дистанций - выполнять технические и тактические действия в защите и в нападении	34	ОК6-ОК7
Тема 4.1 Техника игры в баскетбол	Содержание учебного материала Стойки и передвижения. Ведение, передача мяча, броски, остановки. Выполнение контрольных тестов.	4	
Тема 4.2 Тактика игры в баскетбол	Содержание учебного материала Зонная защита. Индивидуальная защита. Быстрые прорывы.	6	
Тема 4.3 Ведение игры баскетбол	Содержание учебного материала Учебные двухсторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.	6	

Тема 4.4 Командные действия в нападении	Содержание учебного материала Командные действия в нападении (прорыв с длинной передачей мяча, прорыв сведением мяча и т.д.). Групповые действия в нападении (заслоны в нападении и в движении).	6	
Тема 4.5 Командные действия в защите	Содержание учебного материала Групповые действия в защите, действия против игрока без мяча, действия против игрока с мячом.	6	
Тема 4.6 Закрепление ведения игры баскетбол	Содержание учебного материала Учебные двухсторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.	6	
Тема 3 Лыжная подготовка	Должен знать: - правила соревнований по лыжным гонкам - технику безопасности по лыжным гонкам - классификацию классических ходов - виды подъемов, спусков, торможений - строевые упражнения с лыжами и на лыжах Должен уметь: - индивидуально подобрать лыжный инвентарь - технику безопасности по лыжным гонкам - оказать первую медицинскую помощь при отморожениях - выполнить технику классических ходов - выполнить технику спусков и подъемов, торможения - правильно выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах	34	ОК2-ОК5

Тема 3.1 Строевые упражнения.	Содержание учебного материала Одежда, обувь, инвентарь. Подготовка лыж к занятиям. Правила поведения. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм, обморожений. Строевые приемы с лыжами в руках и на лыжах.	4	
Тема 3.2 Техника лыжных ходов.	Содержание учебного материала Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Попеременные ходы. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы. Разминка на занятиях по лыжной подготовке.	6	
Тема 3.3 Техника спусков и подъемов.	Содержание учебного материала Подъем скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Техника спусков, правила ТБ.	6	
Тема 3.4 Техника торможения, поворотов	Содержание учебного материала Торможение «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Поворот переступанием.	6	
Тема 3.5 Тактика прохождения дистанции.	Содержание учебного материала Изучение трассы. Старт. Применение способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Техника прохождения дистанции, лидирование, финиширование. Контрольный тест.	6	
Тема 3.6 Прохождение дистанции свободным ходом	Содержание учебного материала Техника одновременных и попеременных лыжных ходов: цикл хода состоит из одного одновременного толчка руками с последующим скольжением на двух лыжах	6	
Раздел 5	Должен знать:	28	ОК6-ОК7

Волейбол	<ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований по волейболу - профилактику травматизма при занятиях волейболом - методику проведения разминки на занятиях по волейболу - технику и тактику игры в защите и в нападении <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды перемещений - передача и прием мяча двумя руками сверху и снизу - выполнить подачи - выполнить нападающий удар - применять технические и тактические элементы волейбола в игровых ситуациях (тактика нападения, тактика защиты) 		
Тема 5.1 Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала Стойки. Перемещения. Прием, передача мяча. Нападающие удары прямой и боковой. Блокирование. Контрольные нормативы.	14	
Тема 5.2 Тактика игры в волейбол.	Содержание учебного материала Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Тактика подачи. Тактика нападения через игрока передней линии. . Тактика нападения через игрока задней линии. Групповые взаимодействия игроков.	14	
	Самостоятельная работа обучающегося. Совершенствование изученных двигательных действий.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона.

Оборудование спортивного зала и открытого стадиона:

1. Легкая атлетика

- гранаты 500гр.
- гранаты 700гр.
- эстафетные палочки
- стойки для прыжков в высоту
- планка для прыжков в высоту
- измерительная планка
- мат для прыжков в высоту
- флажки судейские
- аптечка для оказания первой медицинской помощи

2. Гимнастика

- маты гимнастические
- перекладина гимнастическая
- перекладина настенная
- брусья параллельные
- брусья разновысокие
- обручи
- гантели разборные
- мячи набивные (3кг., 5кг.)
- скакалки
- палки гимнастические
- стенки гимнастические

3. Спортивные игры

- мячи баскетбольные
- мячи волейбольные
- мячи футбольные
- мячи для мини – футбола
- волейбольная сетка
- баскетбольные щиты с кольцами
- форма двухцветная
- свистки судейские
- насос механический
- иглы для мячей
- табло для счета
- лыжи с ботинками

- лыжные палки
- лыжная мазь (комплект на разную температуру)
- парафин (комплект на разную температуру)
- пробки для растирания мази
- скребки для снятия мази, парафина
- «волчий шнур»

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук
- цифровой фотоаппарат
- видеокамера
- секундомеры
- рулетки

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Электронные издания

1. Караулова Л.К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2018
2. Филиппова Ю.С. Физическая культура. Учебно-методическая литература. М.: ИНФРА-М, 2020

3.2.2. Интернет-ресурсы

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Умения:</u></p> <p>- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- экспертное оценивание умений организовать самостоятельные занятия физической культурой и спортом</p> <p>- экспертное оценивание состояния внешнего вида обучающихся</p> <p>- экспертное наблюдение за проведением разминки</p> <p>- экспертная оценка сдачи контрольных нормативов</p> <p>- экспертное наблюдение на практическом занятии</p> <p>- экспертная оценка сдачи зачета</p> <p>- экспертная оценка сдачи контрольного норматива</p>
<p><u>Знания:</u></p> <p>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>- основы здорового образа жизни.</p>	<p>- тестирование</p> <p>- экспертное наблюдение на практическом занятии</p>

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движения релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши – 3км, девушки – 2км (без учета времени);
 - тест Купера – 12 –минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши – 3км, девушки – 2км (без учета времени).

Приложение 2.2.5

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 05. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05. Психология общения

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	У.1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У.2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	З.1. взаимосвязь общения и деятельности; З.2. цели, функции, виды и уровни общения; З.3. роли и ролевые ожидания в общении; З.4. виды социальных взаимодействий; З.5. механизмы взаимопонимания в общении; З.6. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; З.7. источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; З.8. приемы саморегуляции в процессе общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	Должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;	4	
1.1. Коммуникативная компетентность	Содержание учебного материала Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
1.2. Виды и уровни общения	Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Стили общения. Единство общения и деятельности.	2	
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Должен знать: роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; Должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	4	
2.1. Восприятие в процессе общения	Содержание учебного материала Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
2.2. Механизмы взаимопонимания в общении	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Самопрезентация.	2	
Тема 3. Общение как	Должен знать: виды социальных взаимодействий;		

взаимодействие (интерактивная сторона общения)	механизмы взаимопонимания в общении; Должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;		
	Содержание учебного материала	4	
3.1. Стратегии и тактики взаимодействия.	Структура межличностного взаимодействия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
3.2. Механизмы партнерских отношений	Взаимодействие как организация совместной деятельности. Правила корпоративного поведения в команде.	2	
Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Должен знать: техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; Должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	4	
4.1. Вербальные и невербальные средства общения.	Содержание учебного материала		ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация.	2	
4.2. Слушание в межличностном общении	Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	2	
	Практическое занятие № 1-2. Тренинг	4	
Тема 5. Формы делового общения и их характеристики	Должен знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; Должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	4	
	Содержание учебного материала		
5.1. Деловые беседы	Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
5.2. Деловые дискуссии и публичные выступления.	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Публичные презентации, аргументации и возражения.	2	

	Практическое занятие № 3-4. Тренинг	4	
Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Должен знать: источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	4	
6.1. Конфликт и его структура	Содержание учебного материала Понятие конфликта и его виды и структура. Источники конфликтов и стадии их протекания. Причины конфликтов. Невербальное проявление конфликта.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
6.2. Способы управления конфликтами.	Стратегия разрешения конфликтов. Переговоры – эффективный способ разрешения конфликтов.	2	
	Практическое занятие № 5-6. Тренинг	4	
Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Должен знать: приемы саморегуляции в процессе общения. Должен уметь: использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	4	
	Содержание учебного материала Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Практическое занятие № 7-8. Тренинг	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Правила поведения в конфликтах.	2	
Тема 8. Общие сведения об этической культуре	Должен знать: этические принципы общения;		
	Содержание учебного материала Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
Промежуточная аттестация		2	

Bcero:	48	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся;

Рабочее место преподавателя;

Плакаты по разделам.

- «Правила эффективного общения»
- «Темперамент и профессия»

Технические средства обучения:

Компьютер;

Мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. Учебное пособие. М.: Форум, 2019.

2. Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. Этика и психология делового общения (сфера сервиса). Учебное пособие. М.: Альфа-М, 2016.

3. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. М.: Форум, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p> <p>Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 06 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать элементы делового этикета;
- вести деловые беседы, совещания, встречи, переговоры, в том числе и на международном уровне;
- подготавливать и проводить презентации;
- пользоваться различными средствами коммуникаций;
- преодолевать коммуникативные барьеры;
- составлять деловые письма;
- соблюдать требования национального этикета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы профессиональной этики;
- основные элементы делового этикета;
- специфику ведения деловых бесед, встреч, переговоров;
- этикет деловых приемов;
- правила поведения в общественных местах;
- особенности межкультурной коммуникации;
- культуру речи и речевой этикет;
- особенности делового общения;
- основы деловой риторики;

- виды делового общения;
- правила подготовки и проведения публичного выступления;
- культуру делового письма;
- особенности национального этикета;
- особенности деловых отношений в иностранных компаниях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	20
Практические занятия	14
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов
1	2	3
Тема 1. <i>Виды и значение этикета</i>	Содержание учебного материала	2
	Понятие этикета. Происхождение этикета	
	Придворный этикет.	
	Дипломатический этикет	
	Воинский этикет.	
	Общегражданский этикет.	
	<i>Деловой этикет.</i>	
Тема 2. <i>Профессиональная этика</i>	Содержание учебного материала	2
	Основные принципы профессиональной этики	
	Профессия и специальность	
	Виды профессиональной этики	
	Кодексы профессиональной этики	
Тема 3. Этикет делового человека	Содержание учебного материала	2
	Этикет и имидж	
	Этикет приветствия и представления	
	Визитная карточка	
	Деловые подарки. Сувениры	
	Практическое занятие 1.	
Деловая игра «Приветствие. Представления»	2	
Тема 4. Этикет в культуре внешности	Содержание учебного материала	2
	Внешний облик делового человека	
	Культура одежды делового мужчины	
	Особенности внешнего облика деловой женщины	

Тема 5. <i>Деловое общение и управление им</i>	Содержание учебного материала	2
	Общение как социально – психологическая категория	
	Коммуникативная культура в деловом общении	
	Виды делового общения	
	Коммуникативные барьеры	
	Практическое занятие 2.	2
	Тест «Коммуникативность работника в коллективе»	
	Тест «Коммуникабельны ли Вы»	
Тест «Ваш стиль общения»		
Тема 6. <i>Вербальное общение</i>	Содержание учебного материала	2
	Основы деловой риторики	
	Культура речи в деловом общении	
	Культура дискуссии	
	Особенности речевого поведения	
	Практическое занятие 3.	6
	Тест «Умение излагать свои мысли»	
	Тест «Умение слушать»	
Ролевая игра «Интервью»		
Упражнения на развитие навыков вербального общения		
Тема 7. <i>Невербальное общение</i>	Содержание учебного материала	2
	Основы невербального общения	
	Кинесические особенности невербального общения	
	Визуальный контакт	
	Проксемические особенности невербального общения	
	Практическое занятие 4.	2
	Тест «Что Вам говорят мимика и жесты»	
	Упражнения на развитие навыков невербального общения	

Тема 8. <i>Дистанционно е общение</i>	Содержание учебного материала	2
	Этикетические нормы телефонного разговора	
	Культура делового письма	
Тема 9. <i>Этикет деловых приемов</i>	Содержание учебного материала	2
	Деловые приемы. Их виды	
	Подготовка и проведение приемов	
	Характеристика приемов	2
	Практическое занятие 5.	
	Составление плана подготовки и проведения презентации	
Тема 10. <i>Столовый этикет</i>	Содержание учебного материала	1
	Сервировка стола	
	Рассадка гостей за столом	
	Правила поведения за столом	
	Промежуточная аттестация	1
	Самостоятельная работа студентов	2
	Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.2. ЭБС

1. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. М.: Форум, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Основы профессиональной этики.	Оценка работы на практическом занятии. Оценка тестовых заданий (срез знаний). Письменный опрос по теме.
Основные элементы делового этикета.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Культуру речи и речевой этикет.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях.
Особенности делового общения	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Основы деловой риторики.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях.
Виды делового общения.	Письменный опрос по теме.
Специфику ведения деловых бесед, встреч, переговоров.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Письменный опрос по теме.
Этикет деловых приемов.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Письменный опрос по теме.
Правила поведения в общественных местах.	Проверка конспектов внеаудиторной самостоятельной работы. Письменный опрос по теме.
Особенности межкультурной коммуникации.	Оценка работы на практическом занятии. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Правила подготовки и проведения публичного выступления.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Культуру делового письма.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Особенности национального этикета.	Оценка работы на практическом занятии.
Особенности деловых отношений в иностранных компаниях.	Устный опрос по теме.
Умения:	
Использовать элементы делового этикета.	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Вести деловые совещания, беседы, встречи, переговоры, в том числе и на международном уровне.	Оценка работы на практическом занятии. Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Подготавливать и проводить презентации.	Оценка презентации по теме «Этикет деловых приемов».
Преодолевать коммуникативные барьеры	Наблюдение и оценка работы на практических занятиях.
Пользоваться различными средствами коммуникаций	Оценка работы на практическом занятии.
Составлять деловые письма	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
Соблюдать требования национального этикета	Письменный опрос по теме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 Информатика и информационные технологии
в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ОК 10 ОК 11	<p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;</p> <p>пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;</p> <p>осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой</p>	<p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>технологии освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации;</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>

	информации	
--	------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	146
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	120
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	ОК 1-7, 9, 10
	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Подготовка реферата на тему: Персоны, внесшие вклад в развитие информационных технологий.		
Раздел 1	Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.		
Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК. Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по темам: Различные прикладные программы в профессиональной деятельности. Архитектура микропроцессоров. Внешние устройства ЭВМ.		

	Представление числовой, символьной, графической информации.		
Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-7, 9, 10
	Понятие операционной системы. Виды операционных систем. Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений по теме: История создания и развития ОС.		
Тема 1.3. Информационные и коммуникационные технологии	Содержание учебного материала	10	ОК 1-7, 9, 10
	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем. Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	Тематика практических занятий		
	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы		
Раздел 2	Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		
Тема 2.1 Технология обработки текстовой	Содержание учебного материала	4	ОК 1-7, 9, 10
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов		

информации	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		
	Тематика практических занятий	20	
	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы		
Тема 2.2 Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10 ПК 6.1-6.3
	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование). Растровые и векторные графические редакторы. Прикладные программы для обработки графической информации (Например: Microsoft Paint; Corel DRAW, Adobe Photoshop)		
	Тематика практических занятий	20	
	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Подготовка материала для создания графических объектов. Обработка изображения (по выбору студента) с использованием прикладных компьютерных программ		
Тема 2.3 Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами.		

	Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		
	Тематика практических занятий	14	
	Подготовка презентаций в программе Power Point. Использование Power Point для создания портфолио по профессии. Создание презентаций по современным трендам.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Работа в поисковых системах сети Интернет, сбор материала и подготовка презентации по теме «Актуальные тенденции в профессиональной деятельности».		
Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.		
	Тематика практических занятий		
	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул. Вставка и редактирование элементарных функций.		
	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.		
	Тематика практических занятий	14	
	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса. Создание формы, отчета		
Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается			

	тематика и содержание домашних заданий) Работа над учебным материалом, решение задач и упражнений по образцу; сбор материала для создания базы данных профессиональной направленности		
Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.		
	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.		
	Тематика практических занятий	14	
	Работа по созданию клиентской базы. Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных документов салонов; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач		
Раздел 3	Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		
Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей.		

	Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.		
	Технология World Wide Web. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка Internet Explorer. Электронная почта и телеконференции		
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..		
	Тематика практических занятий	14	
	Создание Web-страницы салона.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Разработка проекта Web-страницы современного салона красоты		
Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-7, 9, 10
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Тематика практических занятий	14	
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация: Зачет			

Bcero:	146	
---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания ЭБС:

- 1 Немцова Т.И., Казанкова Т.В., Шнякин А.В. и др. Компьютерная графика и web-дизайн. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2020
- 2 Кузин А.В., Чумакова Е.В. Основы работы в Microsoft Office 2013. Учебное пособие. М.: Форум, 2017
- 3 Гагарина Л.Г., Теплова Я.О., Румянцева Е.Л. и др. Информационные технологии. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2015
- 4 Кравченко Л.В. Практикум по Microsoft Office 2007 (Word, Excel, Access), PhotoShop. Учебно-методическая литература. М.: Форум, 2015
- 5 Гвоздева В. А., Лаврентьева И. Ю. Основы построения автоматизированных информационных систем. Учебник. М.: ФОРУМ, 2019
- 6 Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2019
- 7 Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник. М.: ФОРУМ, 2019
- 8 Максимов Н. В., Попов И. И. Компьютерные сети. Учебное пособие. М.: Форум, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>;
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям
 [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/ устных ответов, -тестирования
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических

<p>информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.</p>	<p>заданий на зачете</p>
--	--	--------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Менеджмент и управление персоналом в гостиничном деле

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать проблему в профессиональном контексте и анализировать ее; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	выстраивать траектории профессионального и личностного развития	возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива;
ПК 1.1.	планировать потребность в материальных ресурсах и персонале служб гостиницы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников гостиницы	методы планирования труда работников службы (приема и размещения, питания, обслуживания и эксплуатации номерного фонда); методик определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;
ПК 3.1.	оценивать и планировать потребность служб гостиницы в материальных ресурсах и персонале; определять численность работников, занятых обслуживанием проживающих гостей, в соответствии установленными нормативами,	структуру служб гостиницы; методику определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;

ПК 4.1.	оценивать и планировать потребность служб гостиницы в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать;	структура и место различных служб в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; функциональные обязанности сотрудников службы;
ПК 1.2.	проводить тренинги и производственный инструктаж работников различных служб гостиницы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы; организовывать процесс работы службы;	правила поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в процессе функционирования гостиницы (конфликтные ситуации между сотрудниками гостиницы, между сотрудниками гостиницы и гостями, между сотрудниками гостиницы и деловыми партнерами гостиницы, поставщиками и подрядчиками).
ПК 3.2.	организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг сотрудниками различных служб гостиницы; рассчитывать нормативы работы горничных;	кадровый состав различных служб гостиницы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу;
ПК 4.2.	проводить обучение персонала различных служб гостиницы	методику проведения тренингов для персонала
ПК 1.3.	контролировать работу сотрудников различных служб гостиницы	критерии и показатели качества обслуживания в различных службах гостиницы; основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;
ПК 2.3.	контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов различных служб гостиницы	критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг
ПК 3.3.	контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов различных служб гостиницы; контролировать состояние номерного фонда, ведение документации службы, работу обслуживающего персонала по соблюдению техники безопасности на рабочем месте, оказанию первой помощи и	принципы взаимодействия с другими службами отеля; сервисные стандарты housekeeping (стандарты обслуживания и регламенты службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда); критерии и показатели качества обслуживания;

	действий в экстремальной ситуации;	
ПК 4.3.	оценивать эффективность работы службы бронирования и продаж; определять эффективность мероприятий по стимулированию сбыта гостиничного продукта; разрабатывать и предоставлять предложения по повышению эффективности сбыта гостиничного продукта;	критерии и методы оценки эффективности работы сотрудников и службы бронирования и продаж;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	144
в том числе:	
теоретическое обучение	92
лабораторные работы	
практические занятия	48
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	1. Цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки руководителей и специалистов гостиничного бизнеса; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплин	2	
Раздел 1. Современное состояние индустрии гостеприимства		14	
Тема 1.1.История становления и развития гостиничного дела	Содержание учебного материала	4	
	1. Формирование и развитие мировой и отечественной индустрии гостеприимства. Современное состояние и основные тенденции развития современной мировой и отечественной гостиничной индустрии.		
Тема1.2. Классификация и типология средств размещения в России и за рубежом	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация средств размещения в России и за рубежом. Краткая характеристика основных групп гостиниц 2. Международные гостиничные цепи. Основные модели организации сетевого бизнеса (в т.ч. франшизы) в гостиничном хозяйстве их значение. Ассоциации и союзы в гостиничной индустрии.		
Тема 1.3. Гостиничные услуги их стандартизация	Содержание учебного материала	4	1.2. 2.2. 3.2. 4.2.
	1. Виды услуг в гостиничной деятельности, их особенности и характеристика. Гостиничный продукт: понятие.		
	2. Стандартизация услуг: понятие, цели и задачи. Качество услуги: принципы оценки. Стандарты и контроль качества в гостиничном менеджменте.		
	Тематика практических занятий	2	

	1. Анализ требований, предъявляемых к различным средствам размещения.		
Раздел 2. Система управления гостиницами и другими средствами размещения		74	
Тема 2.1. Особенности менеджмента в индустрии гостеприимства	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность, цели, задачи, виды менеджмента на предприятиях гостиничного сервиса. Подходы к определению понятия «менеджмент» Цели и задачи управления гостиничным предприятием		
Тема 2.2. Теоретические и методологические основы управления	Содержание учебного материала	6	ПК 4.2.
	1. Основные понятия, категории и объекты управления в гостиничном менеджменте. Принципы управления. Система управления: субъект, объект, прямые и обратные связи. Организация: понятие, виды, признаки. Формальная и неформальная организация. 2. Внутренняя среда гостиничного предприятия. Системная модель внутренних переменных: цели, задачи, структура, технологии, персонал. Внешняя среда гостиничного предприятия. Понятие, значимость, особенности внешней среды отеля. Особенности влияния на гостиничное предприятие факторов прямого и косвенного воздействия		
Тема 2.3. Функции управления гостиничным предприятием	Содержание учебного материала	10	ОК 04 ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 3.2., ПК 4.2. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. Функции гостиничного менеджмента: понятие, виды, взаимосвязь. Особенности общих и специальных функций.		
	2. Планирование: понятие, значение, классификация, формы, основные стадии. Роль планирования в структурных подразделениях организаций гостиничного сервиса. Виды планов. Методика определения потребности службы в материальных ресурсах и персонале.		
	3. Организация и координация деятельности персонала структурного подразделения. Функция организации: понятие, сущность. Распределение задач в организации. Сущность делегирования. Содержание и виды полномочий и		

	<p>ответственности. Пределы полномочий.</p>		
	<p>4. Цели, задачи и принципы организации труда. Формы и виды разделения труда в организации. Сущность и виды нормирования труда.</p>		
	<p>5. Организационные структуры управления: понятие, требования, предъявляемые к ним, принципы построения. Структурные подразделения, звенья и ступени управления. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в гостиничных предприятиях. Взаимосвязи служб, звеньев и уровней гостиничного предприятия. Виды и функции уровней управления. Централизация и децентрализация управления. Структуру различных служб гостиницы и их взаимосвязь.</p>		
	<p>1. Виды организационных структур управления (линейная, функциональная, линейно-штабная, дивизиональная, матричная, управление по проекту), их характеристика, преимущества и недостатки. Типовая организационная структура отеля.</p>		
	<p>2. Мотивация труда на предприятиях гостиничной сферы. Понятие и назначение мотивации. Критерии мотивации (потребности, мотивы, стимулы, вознаграждение) труда персонала в организациях гостиничного бизнеса. Мотивационный процесс.</p>		
	<p>3. Содержательные и процессуальные теории мотивации их особенности.</p>		
	<p>4. Особенности стимулирования и мотивации персонала гостиниц и других средств размещения. Формы материальной и нематериальной мотивация персонала различных служб гостиниц. «Лояльность персонала»: понятие, виды, формирование. Факторы, влияющие на лояльность персонала в гостиницах. Оценка и пути повышения лояльности персонала гостиницы. Психология коллектива</p>		
	<p>5. Контроль: сущность, назначение, виды, формы, этапы, объекты, субъекты и правила. Функция контроля в системе управления структурным подразделением гостиничного предприятия. Документальное оформление</p>		

	итогах контроля в гостиничных предприятиях. Критерии и методы оценки эффективности работы сотрудников и службы		
	Тематика практических занятий	12	
	1. Разработка плана и определение целей деятельности службы гостиницы (структурного подразделения) гостиничного предприятия. Построение дерева целей. Планирование потребности в материальных ресурсах и персонале службы	2	
	2. Составление графиков выхода на работу	2	
	2. Составление схемы взаимодействия различных служб гостиницы и координации их работы. Разработка заданной организационной структуры гостиницы. (организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами)	2	
	4. Отработка методики выявления потребностей и мотивов поведения персонала структурного подразделения гостиничного предприятия и подготовка индивидуальных рекомендаций по повышению мотивации к труду	2	
	5. Разработка программы формирования лояльности персонала структурного подразделения гостиничного предприятия	2	
	6. Составление плана - схемы проведения контроля в заданном структурном подразделении организации гостиничного бизнеса. Оценка эффективности работы службы.	2	
Тема 2.4. Координация деятельности персонала структурного подразделения	Содержание учебного материала	10	ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. Методы управления: понятие, классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Характеристика экономических, организационно – распорядительных и социально – психологических методов управления. Алгоритм проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных.		
	2. Лидерство: понятие и природа. Формальное и неформальное лидерство.		

гостиницы	Теории лидерства Личностные качества успешного руководителя подразделения.		
	3. Власть и влияние: понятие, формы, источники. Баланс власти.		
	4. Стили руководства: понятие, классификация, виды. Факторы, влияющие на формирование стиля управления. Эффективность различных стилей управления.		
	Тематика практических занятий		
	1. Решение ситуационных задач на стили управления, способов влияния руководителя на подчиненных и оптимальных путей построения взаимоотношений с подчиненными. Построение системы стимулирования и дисциплинарной ответственности работников	2	
Тема 2.5. Связующие процессы в управлении	Содержание учебного материала	10	ОК 1
	1. Управленческие решения: понятие, виды. Типы решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Методы и уровни принятия решений. Рациональное решение и этапы его разработки Условия эффективности управленческих решений в гостиничной сфере. Организация и контроль за исполнением решений. (алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности).		
	2. Коммуникации в управлении гостиничным предприятием. Понятие, виды коммуникаций. Коммуникационные каналы и их характеристики. Коммуникационный процесс. Виды управленческой информации. Эффективная коммуникация.		
	3. Деловое общение. Управленческое общение: понятие, роль, формы, функции, назначение. Этика делового общения. Условия эффективного общения. Особенности и правила ведения деловых бесед, совещаний и переговоров.		

	Техника телефонных переговоров.		
	Тематика практических занятий	6	
	1. Решение ситуационных задач по принятию управленческих решений связанных с анализом результатов деятельности службы гостиницы и выявлением потребности в материальных ресурсах и персонале. (распознавать проблему в профессиональном контексте и анализировать ее; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы)		
	2. Деловая игра «Производственное совещание»		
Тема 2.6. Управление организационным поведением	Содержание учебного материала	8	
	1. Категории руководителей предприятия гостиничного хозяйства, квалификационные требования к ним Авторитет, имидж, правила служебного поведения руководителя. Задачи, обязанности и ответственность руководителя за качественные результаты работы подразделения гостиницы.		
	2. Самоменеджмент: понятие, значение в работе руководителя. Планирование работы менеджера. Возможные траектории профессионального развития и самообразования. Затраты и потери рабочего времени. Основные направления совершенствования труда. Организация рабочего места руководителя структурного подразделения.		
	3. Конфликты: понятие, классификация, причины возникновения, стадии развития, методы управления. Типичные конфликтные ситуации в организациях гостиничного сервиса. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Стресс: природа и причины. Взаимосвязь конфликта и стресса. Методы предупреждения стрессовых ситуаций		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Тематика практических занятий	6	
	1. Составление плана организации личной работы менеджера (построение траектории профессионального и личностного развития)		

	2. Решение ситуационных задач по выходу из заданной конфликтной ситуации и по определению путей предупреждения стрессовых ситуаций.		
Раздел 3. Управление персоналом структурного подразделения гостиничного предприятия		50	
Тема 3.1. Подходы к укомплектованию структурного подразделения гостиницы работниками необходимой квалификации.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. 1.Понятия: персонал, управление персоналом. Цели, функции и принципы управления персоналом. Человеческий фактор в гостиничной деятельности. Категории персонала гостиницы. Основные требования к персоналу гостиницы. Роль корпоративной культуры в организации работы персонала гостиницы. Корпоративная культура: понятие, сущность, цель, задачи, функции.		
	2. Сущность, цели и задачи кадрового планирования. Планирование расходов на персонал. Нормирование и учет численности персонала. Методики определения потребностей службы гостиницы в материальных ресурсах и персонале		
	Тематика практических занятий	4	
	1. 1. Планирование качественных и количественных потребностей структурного подразделения гостиницы в трудовых ресурсах. Определение численности и функциональных обязанностей сотрудников		
Тема 3.2. Найм и отбор кадров для предприятий сферы гостеприимства	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2., ПК2.2. ПК 3.2., ПК 4.2. ОК 04
	1.Процедура отбора, найма персонала. Критерии, методы и технологии отбора и найма персонала в гостиничное предприятие. Источники и способы привлечения персонала.		
	2. 2. Квалификационные требования. Методы диагностики профессиональной пригодности работников. Набор персонала: понятие, виды, методы. Высвобождение, увольнение и текучесть кадров.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Определение соответствия личностных, деловых и профессиональным качеств		

	исполнителя, требованиям, предъявляемым к должности.		
	2. Анализ состава личностных качеств, не желательных для персонала гостиницы		
Тема 3.3. Адаптация персонала в гостиницах	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1., ПК 2.1. ПК 3.1., ПК 4.1.
	1. 1. Адаптация персонала: понятие, виды. Основные мероприятия по адаптации новых сотрудников. Программа адаптации сотрудников в гостинице Испытательный срок.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. 1. Разработка программ адаптации сотрудников в гостинице		
Тема 3.4. Оценка деятельности персонала гостиницы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 4.3.
	1. 1. Цели и методы оценки работы персонала. Стандарты качества труда. Оценочные технологии. Центры оценки квалификаций: назначение, роль. Требования, предъявляемые к деловым, личностным, морально-этическим качествам руководителя структурного подразделения. Методика оценки качеств менеджера.		
	2. 2. Аттестация: цели, задачи, принципы, функции, процедуры и методы.		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Деловая игра «Проведение аттестации сотрудников гостиницы»		
Тема 3.5. Обучение и развитие персонала гостиницы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2.
	1. 1. Обучение сотрудников: цели, виды, формы и методы обучения, используемые в гостиничном бизнесе в России и за рубежом. Оценка эффективности обучения персонала в гостиницах. Профессионально – должностное продвижение и построение карьеры в гостиничном бизнесе. Принципы формирования кадрового резерва		
	Тематика практических занятий	4	
	1. Разработка мероприятий по выбору форм обучения (проведение тренингов и производственных инструктажей), составлению планов карьеры,		

	развитию компетенции. Анализ конкретных ситуаций		
Промежуточная аттестация		2	
Самостоятельная работв		2	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины менеджмент и управление персоналом в гостиничном сервисе предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Менеджмента и управления персоналом», оснащенный оборудованием:

- учебные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- интерактивная доска (учебная доска),
- технические средства обучения:
- персональные компьютеры,
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания (ЭБС)

- 1 Егоршин А.П. Основы менеджмента. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2018
- 2 Зайцева Н. А. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие. Москва. Форум, 2018
- 3 Зайцева Т. В., Зуб А. Т. Управление персоналом. Учебник. М.: ФОРУМ, 2013
- 4 Кнышова Е. Н. Менеджмент. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2015
- 5 Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. Учебник. М.: Магистр, 2019
- 6 Тихомирова О. Г., Варламов Б. А. Менеджмент организации: теория, история, практика. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М ,2015
- 7 Румянцева З. П. Общее управление организацией. Теория и практика. Учебник. М.: ИНФРА-М , 2015
- 8 Кибанов А. Я. Управление персоналом организации: Практикум. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2015
- 9 Туровец О.Г., Бухалков М.И., Родионов В.Б. и др. Организация производства и управление предприятием. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2015
- 10 Балашов А. П. Основы менеджмента. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2014
- 11 Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н., Шестопад Н. Ю. Менеджмент. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014
- 12 Басовский Л. Е. Менеджмент. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2014
- 13 Репина Е. А., Чернышев М. А., Анопченко Т. Ю. Основы менеджмента.

Нормативно-правовые акты:

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации. – М., 2012.
2. ГОСТ Р 51185-2014. Туристские услуги. Средства размещения. Общие требования.
3. ГОСТ Р 53423-2009. Туристские услуги. Гостиницы и другие средства размещения туристов. Термины и определения. ГОСТ Р 54603-2011. Услуги средств размещения. Общие требования к обслуживающему персоналу.
4. ГОСТ Р 54606-2011. Услуги малых средств размещения. Общие требования.
5. ГОСТ Р 54599-2011. Услуги средств размещения. Общие требования к услугам санаториев, пансионатов, центров отдыха.
6. ГОСТ Р 55319-2012. Услуги средств размещения. Общие требования к специализированным средствам размещения.
7. ГОСТ Р 55817-2013. Услуги средств размещения. Общие требования к индивидуальным средствам размещения.
8. ГОСТ Р 56184-2014. Услуги средств размещения. Общие требования к хостелам.
9. Постановление Правительства РФ от 9 октября 2015г. № 1085 «Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации».
10. Приказ Министерства культуры РФ от 11.07.2014г. № 1215 «Об утверждении порядка классификации объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы и пляжи, осуществляемой аккредитованными организациями».
11. Приказ Министерства культуры РФ от 29 апреля 2015г. № 1340 «Об утверждении порядка аккредитации организаций, осуществляющих классификацию объектов туристской индустрии, включающих гостиницы и иные средства размещения, горнолыжные трассы, пляжи».
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.03.2012 N 220н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников организаций сферы туризма" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.04.2012 N 23681)

Журналы:

1. Отель
2. Гостиничное дело
3. Гостиницы и рестораны
4. Пять звезд
5. Кадровое дело
6. HRMagazine

7. Управление персоналом
Управление человеческим потенциалом

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Российская Государственная Библиотека. Форма доступа: <http://rsl.ru>
2. Программы по обеспечению подбора и управления кадрами. Форма доступа: <http://www.podborkadrov.ru>;
3. Сообщество HR-менеджеров. Форма доступа: <http://www.HR – portal.ru>;
4. Профессиональный сайт для HR: книги, информация о семинарах и тренингах. Форма доступа: <http://www.hrc.ru>;
5. Новости, статьи, форум, делопроизводство, подбор персонала, аналитические материалы – для менеджеров по персоналу. Форма доступа: <http://www.kadrovik-praktik.ru>;
6. Статьи по актуальным проблемам управления персоналом. Форма доступа: <http://www.hro.ru>.
7. Журнал о кадровом менеджменте Hrm.ru. Форма доступа: <http://www.hrm.ru>;
8. Электронный журнал HR-Journal. Форма доступа: <http://www.hr-journal.ru>;
9. Деловой интернет-журнал Технология успеха. Форма доступа: <http://www.pplus.ru>.
10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
11. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
12. Электронный ресурс «Менеджмент в России и за рубежом». Форма доступа: <http://www.mevriz.ru/>
13. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: www.economicus.ru
14. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: www.ecsocman.edu.ru
15. Научная электронная библиотека – доступны электронные версии статей журналов. Форма доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -
16. Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». Форма доступа: <http://www.aup.ru/library/> -
17. Официальный сайт Международной организации по стандартизации ИСО. Форма доступа: <http://www.iso.ch>
18. Все гостиницы Москвы и России, описание, телефоны, услуги бронирования гостиниц. Форма доступа: <http://www.all-hotels.ru/> -
19. Всемирные новости, статистика, оперативная информация в сфере гостиничного бизнеса. Форма доступа: 10. <http://www.prohotel.ru/>

20. Портал профессионалов гостиничного бизнеса «Frontdesk.ru». Форма доступа: <http://www.frontdesk.ru/>

21. Российская гостиничная ассоциация. Форма доступа: <http://www.rha.ru/> -

22. Федерация рестораторов и отельеров. Форма доступа: <http://www.new.frio.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психология коллектива; методики определения потребностей службы гостиницы в материальных ресурсах и персонале; структуру службы; структура и место службы в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; правила поведения в конфликтных ситуациях; кадровый состав службы, его функциональные обязанности; требования к обслуживающему персоналу; методику проведения тренингов для персонала; критерии и показатели качества обслуживания; методы оценки качества предоставленных услуг</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний 75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>распознавать проблему в профессиональном контексте и анализировать ее; определять этапы решения задачи; составить план действия; определить необходимые ресурсы; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников; проводить тренинги и производственный инструктаж работников службы; выстраивать систему стимулирования и дисциплинарной ответственности работников службы; организовывать процесс работы службы; организовывать выполнение и контролировать соблюдение стандартов качества оказываемых услуг</p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p> <p>Экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

сотрудниками службы; проводить обучение, персонала службы; контролировать выполнение сотрудниками стандартов обслуживания и регламентов службы; оценивать эффективность работы службы		
---	--	--

Приложение 2.2.9

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы маркетинга гостиничных услуг

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1	планировать и прогнозировать продажи.	рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта.
<i>ПК 4.2</i>	осуществлять мониторинг рынка гостиничных услуг; выделять целевой сегмент клиентской базы; собирать и анализировать информацию о потребностях целевого рынка; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля; разрабатывать мероприятия по повышению лояльности гостей; выявлять конкурентоспособность гостиничного продукта и разрабатывать мероприятия по ее повышению; проводить обучение, персонала службы бронирования и продаж приемам эффективных продаж.	способы управления доходами гостиницы; особенности спроса и предложения в гостиничном бизнесе; особенности работы с различными категориями гостей; методы управления продажами с учётом сегментации; способы позиционирования гостиницы и выделения ее конкурентных преимуществ; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; каналы и технологии продаж гостиничного продукта; ценообразование, виды тарифных планов и тарифную политику гостиничного предприятия; принципы создания системы «лояльности» работы с гостями; методы максимизации доходов гостиницы; критерии эффективности работы персонала гостиницы по продажам; виды отчетности по продажам; нормативные документы, регламентирующие работу службы бронирования и п документооборот службы бронирования и продаж; перечень ресурсов необходимых для работы службы бронирования и продаж, требования к их формированию; методику проведения тренингов для персонала занятого продажами гостиничного продукта.
<i>ПК 4.3.</i>	оценивать эффективность работы службы бронирования и продаж; определять эффективность	критерии и методы оценки эффективности работы сотрудников и службы бронирования и продаж; виды отчетности по продажам.

	<p>мероприятий по стимулированию сбыта гостиничного продукта; разрабатывать и предоставлять предложения по повышению эффективности сбыта гостиничного продукта.</p>	
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	<p>определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности
ОК 05	излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК11	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	94
в том числе:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Введение в маркетинг гостиничных услуг.	Содержание учебного материала	8	
	1. Предмет дисциплины «Маркетинг гостиничных услуг». Сущность маркетинга. Основные определения. Цели и задачи маркетинга. Методология маркетинга: принципы, функции, средства маркетинга.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	2 Маркетинговая деятельность в гостиничном предприятии: цели, задачи. Функционирование службы маркетинга в гостинице: цели, функции, структура подразделения. Взаимосвязь службы маркетинга с руководством и другими структурными подразделениями.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	3. Объекты маркетинговой деятельности: потребность, нужда, спрос, товар, рынок. Потребности, удовлетворяемые в сфере гостиничного бизнеса. Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия, проводимые гостиничным предприятием, при различных состояниях спроса.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	4. Окружающая среда гостиничного предприятия: макро- и микросреда, факторы, формирующие окружающую среду предприятия.	ОК 01 - ОК 11 ПК 4.2	
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическая работа – «Изучение и анализ спроса потребителей на услуги гостеприимства».		ПК 4.1 ПК 4.2
2. Практическая работа – «Изучение зависимости объема продаж гостиничных услуг от различных факторов внешней и внутренней среды»;	ПК 4.1 ПК 4.2		
Тема 2	Содержание учебного материала	8	

Рынок гостиничных услуг.	1. Рыночные концепции маркетинга и их применение предприятием гостеприимства. Производственная концепция, товарная концепция, сбытовая концепция, потребительская (рыночная) концепция, интегрированный маркетинг, стратегический маркетинг, общественный (социально-этичный) маркетинг.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2
	2. Рынок: понятие, виды, признаки, классификация. Оценка конъюнктуры рынка. Основные рыночные показатели: ёмкость, доля рынка. Особенности. и перспектив развития рынка гостиничных услуг.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	3. Сегментация рынка гостиничных услуг, понятие и значение. Признаки и критерии сегментации. Рыночная ниша. Выбор целевых сегментов для предприятия гостиничного хозяйства.		ОК 01 - ОК 12 ПК 4.2
	4. Стратегии охвата целевого рынка: недифференцированный, дифференцированный, концентрированный маркетинг.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.1 ПК 4.2
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическая работа – «Определение целевого сегмента потребителей гостиничных услуг».	ПК 4.1 ПК 4.2	
2. Практическая работа – «Рыночные концепции маркетинга и их применение предприятием гостеприимства». Решение ситуационных задач, кейсов.	ПК 4.1 ПК 4.2		
Тема 3. Составляющие комплекса маркетинга.	Содержание учебного материала	12	
	1. Понятия комплекса маркетинга, его базовые элементы: товар, цена, каналы сбыта, продвижение (4P, 5P, 7P).		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	2. Гостиничный продукт: характерные особенности. Жизненный цикл гостиничного продукта. Формирование комплексного гостиничного продукта, товарный ассортимент, товарная номенклатура. Дополнительные услуги и их влияние на формирование потребительской ценности гостиничного продукта.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2

	3. Цена в комплексе маркетинга гостиничного предприятия: понятие и сущность цены. Зависимость цены от спроса. Основные виды ценовой стратегии. Особенности ценообразования в гостиничном бизнесе: виды тарифных планов и тарифной политика гостиничного предприятия. Выбор методов ценообразования.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	4. Организация товародвижения. Каналы распределения (сбыта) гостиничных услуг. Функции каналов сбыта. Классификация каналов товародвижения в зависимости от составляющих их уровней. Типы посредников.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	5. Продвижение как составляющее комплекса маркетинга. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта в комплексе маркетинга (ФОССТИС): понятие, его составные части и средства.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическая работа – «Определение рыночного жизненного цикла гостиничного продукта и способов его продления.».		ПК 4.1 ПК 4.2
	2. Практическая работа – «Разработка практических рекомендаций по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов».		ПК 4.2
Тема 4 Коммуникационная политика гостиничного предприятия	Содержание учебного материала	12	
	1. Цели и средства маркетинговых коммуникаций: реклама, стимулирование сбыта, пропаганда. Особенности формирования коммуникационной политики гостиничных предприятий. Характеристика основных современных средств продвижения: выставочная деятельность, реклама в СМИ, электронные технологии (Интернет, мультимедийные средства, E-mail маркетинг).		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	2. Реклама гостиничных предприятий, ее роль и значение, функции, виды. Ознакомление с критериями выбора средств рекламы предприятиями гостиничного хозяйства. Организация рекламной кампании гостиничного предприятия. Выбор видов и носителей рекламы.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.2 ПК 4.3.
	3. Эффективность рекламы различных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Рекламный бюджет. Изучение методов оценки эффективности рекламы.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.2 ПК 4.3

	4. Стимулирование сбыта гостиничного продукта; виды, назначение. Оценка эффективности средств стимулирования. Организация стимулирования продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.2
	5 PR - «Паблик рилейшнз»: понятие, назначение, виды мероприятий. Фирменный стиль гостиничного предприятия: понятие, составляющие элементы, пути формирования.		ОК 01 - ОК 11 ПК 4.2
	Тематика практических занятий	8	
	1. Практическая работа – «Разработка рекламного обращения: слогана, логотипа, основного текста, товарного знака, торговой марки».		ПК 4.2
	2. Практическая работа – «Овладение методикой разработки рекламной компании гостиничного предприятия».		ПК 4.2
	3. Практическая работа – «Формирование рекламных материалов (брошюр, каталогов, буклетов и т.д.)».		ПК 4.2
Тема 5	Содержание учебного материала	14	
Методологические основы маркетинговых исследований.	1. Сущность, содержание и основные направления маркетинговых исследований. Практика маркетинговых исследований в деятельности предприятий сферы гостеприимства. Цели и задачи, объекты исследования.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	2. Основные принципы организации маркетингового исследования. (этапы исследования). Виды информации. Источники сбора информации.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.1 ПК 4.2
	3. Полевые и кабинетные исследования. Опрос как основной метод сбора информации. Специфика проведения опросов и интервью в сфере гостеприимства. Классификация опросов по цели, типу опрашиваемых, частоте проведения		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	4. Методы проведения опроса. Выборка: понятие, методы и проблемы формирования.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	5. Анкетная форма сбора маркетинговой информации: понятие и составные части анкеты. Этапы проведения анкетирования. Порядок составления анкет. Виды вопросов анкеты по содержанию, сути проблемы, по форме содержания и представления.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2

	6. Исследование потребителей услуг гостеприимства и их потребительского поведения. Необходимость изучения потребительского поведения. Специфика организованных покупателей на рынке услуг.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2 ПК 4.3.
	Тематика практических занятий	6	
	1. Практическая работа – «Изучение и освоение методов поиска и анализа актуальной информации в сети Интернет».		ПК 4.1 ПК 4.2
	2. Практическая работа – «Отработка навыков составления анкет».		ПК 4.1 ПК 4.2
Тема 6 Конкурентоспособность гостиничного предприятия	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность гостиничного предприятия и гостиничного продукта. Ключевые факторы конкурентоспособности гостиничного продукта и гостиничной услуги. Виды конкуренции на рынке гостиничных услуг.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	2. Конкурентные стратегии гостиничного предприятия. Критерии оценки и методы анализа конкурентоспособности предприятия гостиничного хозяйства. Взаимосвязь конкурентоспособности гостиничного продукта с ЖЦТ.		ОК 01 - ОК 10 ПК 4.2
	Тематика практических занятий	4	
	1. Практическая работа – «Проведение оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия и разработка мероприятий по ее повышению».		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3.
	Зачет	2	
	Самостоятельная работа	2	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «основы маркетинга», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; компьютерные места для обучающихся; рабочее место преподавателя.
(перечисляется основное оборудование кабинета),
- техническими средствами обучения: компьютер; мультимедийная доска мультимедийный проектор (цифровой проектор); проекционный экран.
(перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).
Лабораторий – не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе (в случае наличия)

3.2.1. Печатные издания (ЭБС)

1. Нагапетьянц Н. А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2011
2. Абабков Ю.Н., Абабкова М.Ю., Филиппова И.Г. и др. Маркетинг в туризме. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Поведение потребителей: Учебник / Под общ. ред. О.Н. Романенковой. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]
2. Энциклопедия маркетинга: <http://marketing.spb.ru/>
3. Сайт гильдии маркетологов: <http://www.marketologi.ru/>
4. Сайт Российской ассоциации маркетинга: <http://www.ram.ru/>
5. On-line журнал по маркетингу 4p.ru: <http://4p.ru/>
6. <http://www.aup.ru/library/> - Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе». 13.01.2012 г.
7. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru>
8. <http://www.marketingandresearch.ru/-журнал>
9. <http://www.frio.ru> Федерация Рестораторов и Отельеров России.
10. http://sbiblio.com/biblio/archive/ambler_prakt/03.aspx
11. <http://studyspace.ru/skachat-uchebnik/skachat-uchebnik-po-marketingk-uchebnyie-posobiya-po-reklame-internet-marke.html> (электронные учебники).
12. <http://studentam.net/content/view/515/58/> (электронные учебники).
13. www.hospitality.ru
14. http://piter-press.ru/thehttp://upravlencam.ru/lit/index.htmlme/upravlenie_menegement.html
15. www.marketologi.ru (сайт гильдии маркетологов).
16. www.btlregion.ru (всё о BTL).
17. <http://marketing.rbc.ru/> (исследования РБК).
18. www.gks.ru (Гос. служба статистики).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Знание особенностей маркетинга в гостиничной деятельности, его цели и методологию.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Определять объекты маркетинговой деятельности. Потребности, удовлетворяемые гостиничным продуктом, понятие «гостиничный продукт», его специфические черты	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Описывать факторы, формирующие окружающую среду предприятия.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Знать рыночные стратегии маркетинга и их применение предприятием гостеприимства.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Знать основные рыночные показатели: ёмкость, доля рынка. Особенности развития рынка гостиничных услуг.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Указывать особенности сегментации рынка гостиничных услуг и стратегии охвата целевого рынка.	Ответы на вопросы на знание и понимание 75% правильных ответов	Устный опрос Тестирование по теме
Знать и перечислять составляющие комплекса маркетинга, его базовые элементы Характерные особенности и принципы формирования комплексного гостиничного продукта.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Определять особенности ценообразования в гостиничном бизнесе: виды тарифных планов и тарифной политика гостиничного предприятия	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Оценивать каналы распределения (сбыта) гостиничных услуг.	Ответы на вопросы на знание и понимание 75% правильных ответов	Устный опрос Тестирование по теме
Определять основные направления продвижения гостиничного продукта: реклама, «PR», персональные продажи и средства стимулирования сбыта.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Называть специфику рекламы услуг гостиниц и гостиничного продукта, определять виды стимулирования сбыта.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Определять составляющие элементы фирменного стиля гостиничного предприятия и пути формирования.	Ответы на вопросы на знание и понимание 75% правильных ответов	Устный опрос Тестирование по теме

Описывать методологию маркетинговых исследований, цели, задачи, объекты и этапы исследований. Определять виды, источники сбора информации.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Определять методы изучения и анализа предпочтений потребителей гостиничных услуг, специфику проведения опросов и составления анкет.	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Описывать основные понятия конкурентоспособности гостиничного предприятия и гостиничного продукта. Определять факторы и виды конкуренции, критерии оценки. Объяснять взаимосвязь конкурентоспособности гостиничного продукта с ЖЦТ.	Ответы на вопросы на знание и понимание 75% правильных ответов	Устный опрос Тестирование по теме
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Анализировать состояние спроса потребителей на услуги гостеприимства.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения
Представить зависимость объема продаж гостиничных услуг от различных факторов внешней и внутренней среды;	Оценка результатов	Оценка процесса выполнения практической работы
Определить целевой сегмент потребителей гостиничных услуг.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения
Решить ситуационные задания на определение использования рыночных концепций маркетинга.	Оценка результатов	Оценка результатов выполнения практической работы
Определить рыночный жизненный цикл гостиничного продукта и способы его продления.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения
Разработать практические рекомендации по формированию спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов.	Оценка результатов	Оценка результатов выполнения практической работы
Разработать рекламное обращение гостиничного предприятия для различных целевых сегментов.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения Оценка результатов
Сформировать рекламные материалы (брошюру, каталог, буклет и т.д.).	Оценка результатов	Экспертная оценка умения Оценка результатов
Разработать программу рекламной компании гостиничного предприятия.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения

		Оценка результатов
Решать проблему выбора средств распространения рекламы и оценка ее эффективности».	Оценка результатов	Экспертная оценка умения
Использовать методы поиска и анализа актуальной информации в сети Интернет».	Оценка результатов	Экспертная оценка умения
Анализировать рынок гостиничных услуг, для определения инструментов маркетинга, применяемых в гостиничном предприятии.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения Оценка процесса
Демонстрировать навыки составления анкет.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения Оценка результатов
Демонстрировать навыки оценки конкурентоспособности гостиничного предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Правовое и документационное обеспечение
профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	правовое регулирование партнерских отношений в гостиничном бизнесе
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации	общие требования к документационному обеспечению управления в индустрии гостеприимства
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

чрезвычайных ситуациях.		
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных	стандарты, нормы и правила ведения документации
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации	роль и значение делопроизводства в системе управления гостиницей
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	правовое регулирование партнерских отношений в гостиничном бизнесе
ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	нормативно-правовое регулирование организации хранения личных вещей и миграционного учета в гостинице
ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	права потребителей в гостиничном бизнесе
ПК 1.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы приема и размещения для поддержания требуемого уровня качества.	применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале	организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных	систему документооборота
ПК 2.2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	характеристика основной нормативной документации, регулирующей взаимоотношения гостиниц и потребителей

ПК 2.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы питания для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей	применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале	организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных	систему документооборота
ПК 3.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	характеристика основной нормативной документации, регулирующей взаимоотношения гостиниц и потребителей
ПК 3.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей	применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале.	организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных	систему документооборота
ПК 4.2. Организовывать деятельность сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	применять правовые нормы в профессиональной деятельности	специфика договорных отношений с гостями отеля
ПК 4.3. Контролировать текущую деятельность сотрудников службы бронирования и продаж для поддержания требуемого уровня качества обслуживания гостей.	применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	118
в том числе:	
теоретическое обучение	74
лабораторные занятия	
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие правового и документационного обеспечения в сфере профессиональной деятельности.		ОК 01
	2. Значение учебной дисциплины в профессиональной подготовке специалистов гостиничного бизнеса.		ОК 01
Раздел 1. Основы предпринимательского и гражданского права		42	
Тема 1.1. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	2. Понятие, предмет, принципы и источники российского гражданского права.		ОК 06, ОК 02, ПК 2.2, ПК 3.2
	3. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	4. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура. Юридические факты в гражданских правоотношениях.		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	5. Действие законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.		ОК 06, ПК 2.2, ПК 3.2
Тема 1.2. Юридические лица и индивидуальные предприниматели	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие и признаки юридического лица		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	2. Образование, реорганизация и прекращение деятельности юридических лиц		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	3. Отдельные виды юридических лиц		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	4. Индивидуальные предприниматели	ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическая работ № 1. Составление учредительных документов гостиницы	2		
Тема 1.3. Сделки, представительство, сроки	Содержание учебного материала	6	
	1. Сделки: понятие, содержание, форма		ОК 11, ОК 02, ПК 1.2, ПК 4.2
	2. Представительство и доверенность		ОК 11, ПК 4.2
	3. Сроки осуществления и защиты гражданских прав		ОК 01, ОК 06, ПК 2.2,

			ПК 3.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работ № 2. Решение ситуационных профессиональных задач	4	
Тема 1.4. Обязательственное право	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие положения об обязательствах		ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2
	2. Общие положения о договорах. Публичный договор и его роль в гостиничной индустрии		ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.2
	3. Порядок заключения, изменения и расторжения договора		ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2
	4. Отдельные виды обязательств	ОК 11, ПК 2.2, ПК 3.2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работ № 3. Составление договоров, применяющихся в гостиничной сфере	4	
Тема 1.5. Правовое регулирование гостеприимства	Содержание учебного материала	6	
	1. Защита прав потребителей		ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.2
	2. Международная гостиничная конвенция		ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.2
	3. Общие требования к правилам предоставления услуг		ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.2
	4. Правовое регулирование рекламы	ОК 11, ПК 1.2, ПК 4.2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
		Практическая работ № 4. Решение ситуационных профессиональных задач	4
	Практическая работ № 5. Дискуссия «Влияние Международной гостиничной конвенции на развитие индустрии гостеприимства в России»	2	
Раздел 2. Трудовое право		36	
Тема 2.1. Правовое регулирование занятости и трудоустройства в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1. Трудовое право как отрасль права РФ: понятие, предмет. Трудовые правоотношения		ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	2. Изучение трудового законодательства разных уровней: федеральное, субъектов РФ и локальных нормативных актов.		ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	3. Особенности трудовых отношений в сфере гостиничном бизнесе		ОК 04, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	4. Правовое положение Федеральной службы по труду и занятости, ее функции. Контроль за соблюдением законодательства о занятости и социальных гарантия.		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3

Тема 2.2. Трудовой договор	Содержание учебного материала		
	1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Отличия от гражданско-правового договора.	6	ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	2. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы для работы в гостинице, испытательный срок		ОК 04, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	3. Определение оснований прекращения трудового договора. Изменения трудового договора (переводы и перемещения)		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	4. Трудовой договор и право социального обеспечения		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работ № 6. Составление трудового договора с сотрудником гостиницы	2	
Практическая работ № 7. Решение ситуационных профессиональных задач	4		
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала		
	1. Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.	8	ОК 04, ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	2. Определение понятия сокращенной продолжительности рабочего времени		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	3. Ненормированное рабочее время. Режим рабочего времени в гостиничной индустрии		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	4. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха. Выходные дни. Отпуска		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическая работ № 8. Решение ситуационных профессиональных задач	4		
Тема 2.4. Заработная плата и ответственность за нарушение трудового законодательства	Содержание учебного материала		
	1. Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Ответственность за задержку выплаты заработной платы	4	ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	2. Изучение порядка исчисления средней заработной платы. Гарантийные и симулирующие выплаты.		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
3. Определение оплаты труда различных категорий работников, в особых условиях и при других отклонениях от нормальных условий труда.	ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3		

	4. Гарантии и компенсации работникам. Особенности материальной ответственности в гостиничной индустрии.		ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работ № 9. Разбор расчетных листков и расчет различных выплат	4	
Раздел 3. Административное право		14	
Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	6	
	1. Административное право как отрасль и его источники		ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	2. Административные правонарушения: понятие, признаки		ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	3. Ответственность при оказании услуг по размещению и проживанию.		ОК 02, ОК 07, ПК 1.1
	4. Изучение понятия и видов административных взысканий		ОК 07, ПК 1.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работ № 10. Написание жалобы на действия должностного лица. Написание иска о возмещении морального вреда	4	
Тема 3.2. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения административных споров	Содержание учебного материала	4	
	1. Конституционные нормы защиты нарушенных прав.		ОК 07, ПК 1.1
	2. Правовые нормы защиты прав в соответствии с КоАП.		ОК 07, ПК 1.1
	3. Защита прав и законных интересов гостиниц-юридических лиц и физических лиц.		ОК 07, ОК 11, ПК 1.1
	4. Определение судебного порядка разрешения споров по делам об административных правонарушениях.		ОК 07, ОК 11, ПК 1.1
Раздел 4. Документационное обеспечение профессиональной деятельности		24	
Тема 4.1. Делопроеводство и общие нормы оформления документов	Содержание учебного материала	4	
	1. Документ и его функции.		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2. Нормативно-методическая база документационного обеспечения управления		ОК 02, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3. Требования к составлению и оформлению деловых документов		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	4. Классификация и структура организационно-распорядительных документов		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
Тема 4.2. Основные виды	Содержание учебного материала	6	
	1. Организационные документы		ОК 09, ОК 10, ПК 2.1,

управленческих документов			ПК 3.1, ПК 4.1
	2. Распорядительные документы		ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3. Виды информационно-справочных документов		ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работ № 11. Составления организационных и распорядительных документов гостиницы	4	
Тема 4.3. Организация работы с документами	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и принципы организации документооборота	6	ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	2. Порядок ведения документации в гостинице		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	3. Документы по трудовым отношениям		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	4. Деловая речь и ее грамматические особенности		ОК 05, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работ № 12. Составление деловых документов в гостиничной сфере	4	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета правовых знаний.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- справочно-методическая подборка и тематическая систематизация необходимой справочной литературы;
- комплект текста Конституции РФ;
- комплект текста Трудового кодекса РФ;
- комплект текста Гражданского кодекса РФ;
- комплект текста Кодекса РФ об административных правонарушениях.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

Законодательные и нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.декабря 1993г.;
2. Гражданский кодекс РФ ч.1 от 30.11.1995г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ-1994-32- Ст. 3301.;
3. Гражданский кодекс РФ ч.2 от 26.01. 1996г. №14-ФЗ// Собрание законодательства РФ-1996- №5-Ст.410.;
4. Трудовой кодекс РФ ФЗ от 30.12.2001г. №197-ФЗ// Собрание законодательства РФ.-2002.-№1.-Ст.3.;
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. №195-ФЗ // Собрание законодательства РФ.- 2002г.-№1.-Ст.1.;
6. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
7. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» // СЗ РФ.-1996.- №17.-Ст.1915.
8. Федеральный закон РФ №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц»;
9. Закон РФ №14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г.;
10. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992г.;
11. Федеральный закон № 149-ФЗ от 02.07. 2006 г. «Об информации, информатизации и защите информации»

3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: РИОР, 2016.
2. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: РИОР, 2019
3. Гуреева М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ФОРУМ, 2019
4. Хабибулин А. Г., Мурсалимов К. Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. М.: ФОРУМ, 2019

5. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие. М.: Форум, 2015
6. Быкова Т.А., Кузнецова Т.В., Санкина Л.В. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) . Учебное пособие. . М.: ИНФРА-М, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания)

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., «Форум» 2010.
2. Комментарии к Конституции РФ.
3. Комментарий к Трудовому кодексу РФ.
4. Комментарии к Гражданскому Кодексу РФ.
5. Комментарии к Кодексу РФ об административных правонарушениях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
1	2	3
Умения:		
уметь:		
применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом	<p>Применяет нормы трудового права для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организации работы в коллективе и команде; 2. для контроля текущей деятельности сотрудников. 	<p>Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических заданий и экспертная оценка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий.</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий.</p> <p>Накопительная оценка.</p> <p>Выполнение заданий по рабочей тетради.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, творческих заданий.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
применять правовые нормы в профессиональной деятельности	<p>Применяет правовые нормы при:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выборе способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; 2. поиске, анализе и интерпретации информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала; 3. организации собственного профессионального развития и самообразования, а также обучения подчиненного персонала; 4. при осуществлении повседневной профессиональной деятельности; 5. содействии сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; 6. планировании предпринимательской деятельности; 7. планировании потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале; 8. организации деятельности сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы; 9. организации деятельности сотрудников. 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>
организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных	<p>Организует оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при планировании потребностей различных служб в материальных ресурсах и персонале • с использованием информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. специализированных программных продуктов для решения профессиональных задач и личностного развития. 	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p>

оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы , регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации	Использует документацию при организации собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала на государственном и иностранном языках Оформляет документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами при осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	
знать		Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.
основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;	Применяет правовые нормы при выборе способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. Применяет правовые нормы в повседневной профессиональной деятельности.	Наблюдение за выполнением практических заданий и экспертная оценка выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения индивидуальных практических заданий.
права потребителей в гостиничном бизнесе	Применяет правовые нормы при организации деятельности сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос. Письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий.
специфика договорных отношений с гостями отеля	Применяет правовые нормы при организации деятельности сотрудников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	Накопительная оценка. Выполнение заданий по рабочей тетради.
нормативно-правовое регулирование организации хранения личных вещей и миграционного учета в гостинице	Применяет правовые нормы при планировании потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.	Подготовка докладов, рефератов, творческих заданий. Экспертная оценка решения
правовое регулирование партнерских отношений в гостиничном бизнесе	Применяет правовые нормы при поиске, анализе и интерпретации информации из широкого набора источников, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала.	

	Применяет правовые нормы для планирования предпринимательской деятельности	ситуационных задач.
характеристика основной нормативной документации, регулирующей взаимоотношения гостиниц и потребителей	Применяет правовые нормы при организации деятельности сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы. Применяет правовые нормы при организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	
права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	Применяет правовые нормы для организации собственного профессионального развития и самообразования, а также обучения подчиненного персонала Применяет нормы трудового права для работы в коллективе и команде Применяет правовые нормы для содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Применяет нормы трудового права в ходе контроля текущей деятельности сотрудников	
роль и значения делопроизводства в системе управления гостиницей	Использует документацию при организации собственной профессиональной деятельности и деятельности подчиненного персонала на государственном и иностранном языках	
стандарты, нормы и правила ведения документации	Организует оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных с использованием информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. специализированных программных продуктов для решения профессиональных задач и личностного развития.	
систему документооборота	Организует оформления гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных при планировании потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале Организует оформления гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных при планировании потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале Организует оформления гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных при планировании потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в	

	материальных ресурсах и персонале	
общие требования к документационному обеспечению управления в индустрии гостеприимства	Оформляет документацию в соответствии с нормативно-правовыми актами при осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Экономика и бухгалтерский учет гостиничного предприятия

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале.	Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;	Виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;
ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале	Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;	Виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;
ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале.	Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;	Виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;
ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале.	Определять потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале и осуществлять планирование потребностей структурного подразделения гостиницы и других средств размещения; планировать и прогнозировать продажи	Виды, формы, этапы, методы определения и планирования потребностей в материальных ресурсах и персонале деятельности структурного подразделения гостиницы и других средств размещения;
ПК 1.2. Организовывать деятельность сотрудников службы приема и размещения в соответствии с текущими планами и	Выстраивать систему стимулирования работников службы приема и размещения Управлять материально-производственными запасами Применять знание	Методы и формы оплаты труда видов. Виды и формы стимулирования труда. Тарифные планы и тарифную политику гостиничного предприятия; Особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг

стандартами гостиницы.	особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; ценообразования; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля;	гостиницы; Номенклатуру основных и дополнительных услуг гостиницы
ПК 2..2. Организовывать деятельность сотрудников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.	Выстраивать систему стимулирования работников службы питания Управлять материально-производственными запасами	Принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда Методы и формы оплаты труда видов. Виды и формы стимулирования труда. Принципы управления материально-производственными запасами
ПК 3.2. Организовывать деятельность сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда	Рассчитывать нормативы работы горничных; Выстраивать систему стимулирования работников службы питания Управлять материально-производственными запасами	Принципы планирования потребности в персонале и средствах на оплату труда Методы и формы оплаты труда видов. Виды и формы стимулирования труда. Принципы управления материально-производственными запасами
ПК 4.2 Организовывать деятельность сотрудников службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале	Применять знание особенностей продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы; ориентироваться в номенклатуре основных и дополнительных услуг отеля; применять принципы ценообразования и подходы к ценообразованию Применять методы максимизации доходов гостиницы;	Содержание эксплуатационной программы гостиницы и номенклатуру основных и дополнительных услуг, основные понятия: загрузка гостиницы, средняя цена; номерной фонд гостиницы; принципы ценообразования и подходы к ценообразованию Методы управления доходами гостиницы;
ПК1.3-4.3 Контролировать текущую деятельность сотрудников структурных подразделений для поддержания требуемого уровня качества	Анализировать результаты деятельности структурных подразделений гостиницы Применять методы расчёта показателей эффективности работы структурных подразделений гостиницы	Методы определения эффективности работы структурных подразделений гостиницы

обслуживания гостей.		
ПК 1.2-4.2. Организовывать деятельность сотрудников структурных подразделений гостиниц	вести необходимую, бухгалтерскую отчетность, заполнять первичные документы, составлять график документооборота, вести учёт выручки от услуг по проживанию, отражать выручку от внереализационных доходов. Отражать операции по бронированию номеров Вести учёт расходов на материально-техническое обеспечение гостиниц.	<ul style="list-style-type: none"> - основные бухгалтерские документы и требования к их составлению в контексте профессиональных обязанностей технических работников и специалистов; виды отчетности по продажам - учет и порядок ведения кассовых операций; - формы безналичных расчетов;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Разработать план самообразования. определить перечень литературных источников по экономике и бухучету гостиничного предприятия. Организовать самостоятельную работу по изучению учебников и (пособий) передового опыта. Объективно оценить результаты профессионального роста.	методику экономического самообразования. Содержание и структуру плана самостоятельного изучения основ экономики и бухгалтерского учета гостиничного предприятия. Показатели профессионального и личного развития
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Самостоятельно анализировать проблемы в финансово-экономических отношениях с коллегами и клиентами. Тактично и логично аргументировать свое мнение и позицию при взаимодействии с коллегами и клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов в профессиональной деятельности.	Нормы и правила взаимодействия с руководством, коллегами, клиентами при решении хозяйственно-экономических вопросов. Причины конфликтных ситуаций в хозяйственно-финансовой сфере и способы их разрешения.
ОК 05. Осуществлять	Применять различные формы,	Специфику различных

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности. Владеть методикой подготовки текстов, сообщений в контексте профессиональных обязанностей</p>	<p>функциональных –смысловых (финансовых) особенностей устных и письменных коммуникаций в хозяйственно-финансовой сфере. Средства для обеспечения логической связанности письменной и устной коммуникаций хозяйственно-финансовой содержания.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей. Составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями. Использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов.</p>	<p>Хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. Содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия . Характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	164
Самостоятельная работа	2
Объем образовательной программы	166
в том числе:	
теоретическое обучение	90
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	74
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Отраслевые особенности сферы гостеприимства.	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия: отрасль, предприятие. Роль отрасли гостеприимства в современной экономике.		ОК 1 , ОК2,
	Особенности производства и реализации гостиничной услуги. Сущность и специфика гостиничной услуги. Гостиничный продукт, составляющие гостиничного продукта.		ОК 1 , ОК2,
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Экономические основы организации предприятий отрасли гостеприимства	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация (предприятие) как первичный, главный и самостоятельный элемент экономической системы. Основы организации предпринимательской деятельности в гостиничном бизнесе		ОК 1 , ОК2,
	Формы управления организациями в гостиничной отрасли		ОК 1 , ОК2, ОК9, ОК10, ОК11
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Расчёт пропускной способности гостиницы и коэффициента использования номерного фонда		
Тема 3. Экономические основы функционирования предприятия (организации) отрасли гостеприимства	Содержание учебного материала	8	
	3.1. Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов гостиничного предприятия. Текущий план предприятия гостеприимства.		ОК1, ОК2, ОК3
	3.2. Структура доходов. Основные факторы, определяющими доход гостиничного предприятия (загрузка номерного фонда и цены на гостиничные услуги (стоимость номера, питания, дополнительных услуг)).		ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, ПК1.1- 4.3
	3.3. Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной программы		ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, ПК1.1- 4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		

	1. Расчёт пропускной способности гостиницы и коэффициента использования номерного фонда	4	ОК1, ОК2, ОК3, ПК1.1-4.3
	2. Расчёт объёма реализации основных услуг. Расчёт объёма реализации дополнительных услуг.	4	ОК1, ОК2, ОК3, ПК1.1-4.3
Тема 4 Экономические ресурсы предприятия.	Содержание учебного материала	8	
	1. Производственные фонды предприятий отрасли гостеприимства. Имущество и капитал предприятия		ОК 1., ОК 2,
	2. Основные фонды гостиничного предприятия: структура и классификация. Учёт стоимости основных средств гостиничного предприятия. Показатели состояния и использования основных средств, расчёт потребности в основных средствах		ОК 1., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	3. Нематериальные активы: структура и классификация. Оценка и учёт нематериальных активов гостиничного предприятия. Учёт и оценка деловой репутации гостиничного предприятия.		ОК 1., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	4. Оборотные средства гостиничного предприятия, характеристика и состав оборотных средств, источники формирования и показатели использования, оценка потребности в оборотных средствах.		ОК 1., ОК 2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	Капитальные вложения и их эффективность		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.	2	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
2. Показатели использования основных производственных фондов предприятий гостиничной отрасли. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости	4		
3. Оценка потребности в оборотных средствах.	2		
Тема 5. Трудовые ресурсы гостиничного предприятия.	Содержание учебного материала	10	
	1. Структура трудовых ресурсов и кадрового состава гостиничного предприятия		ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	2. Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Планирование фонда рабочего времени и численности персонала	2	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-
2. Планирование фонда заработной платы.	2	ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-	

	3. Расчёт заработной платы		4.3
Тема 6. Издержки гостиничного предприятия.	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	1. Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение услуг гостеприимства.		
	2. Управление издержками гостиничного предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек	4	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
1. Расчет издержек обращения			
Тема 7. Цены и ценовая политика на предприятиях гостиничной индустрии	Содержание учебного материала	8	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	1. Сущность экономической категории «цена». Состав цены. Методы формирования ценовой политики предприятий гостиничной индустрии. Механизмы ценообразования на услуги гостиничных предприятий. Видов тарифных планов и тарифная политика гостиничного предприятия		
	2. Затратные подходы в формировании цены продукции (услуг) предприятий гостиничной индустрии. Рыночные или маркетинговые методы в формировании цены на продукцию (услуги) предприятий гостиничной отрасли	4	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение цены по системе «Директ-костинг»	2	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	2. Расчёт стоимости проживания гостя в гостинице		
Тема 8. Показатели эффективности функционирования предприятий гостиничной индустрии	Содержание учебного материала	6	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	1. Основные показатели эффективности функционирования предприятия гостиничной индустрии. Прибыль предприятия гостиничного комплекса. Сущность экономической категории «прибыль». Рентабельность		
	2. Специфические показатели оценки экономической эффективности гостиничного предприятия	2	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения гостиницы	2	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	2. Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя, норма	2	

	прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли дополнительных услуг		
Тема 9. Управление доходами от продаж в гостиничном бизнесе	Содержание учебного материала	4	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	1. Стратегии управления доходами гостиницы. Факторы, влияющие на объем и уровень продаж гостиничных услуг		
	2. Технологии максимизации доходов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1.	2	
Тема 10. Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	14	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в гостиничном предприятии. Организация бухгалтерского учета и отчетности в гостинице. Учётная политика гостиницы и правила документооборота. Методы учёта доходов		
	2. Основные бухгалтерские документы и требования к оформлению отчётной бухгалтерской документации. Формы первичного учёта		
	3. Учет и порядок ведения кассовых операций. Формы безналичных расчетов		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Содержание бухгалтерской отчетности Баланс. Строение и содержание бухгалтерского баланса	2	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	2. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки, их классификация	8	
3. Порядок оценки и калькуляции –основы стоимостного отражения затрат на предприятии и в его структурных подразделениях	2		
Тема 11. Бухгалтерский и налоговый учет доходов гостиниц	Содержание учебного материала	12	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	1. Учёт реализации гостиничных услуг по видам предоставляемых услуг. Отражение выручки от оказания услуг по проживанию в бухгалтерском и налоговом учете.		
	2. Отражение выручки от оказания дополнительных услуг в бухгалтерском и налоговом учете		
	3. Внереализационные доходы гостиниц		

	4. Учёт операций в общественном питании. Первичные учётные документы в общественном питании		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Учёт выручки от услуг по проживанию. Заполнение первичных документов. Отражение операций по бронированию номеров.	6	ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	2. Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами.	4	
Тема 12. Бухгалтерский и налоговый учёт расходов гостиниц	Содержание учебного материала	8	
	1. Особенности учёта расходов в составе расходов на гостиничном предприятии		ОК 1., ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
	2. Учёт расходов на материально-техническое обеспечение гостиниц.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Учёт постельного белья, моющих средств, нормы списания посуды, расходы на форменную одежду, ремонт, рекламу, благоустройство и приобретение многолетних насаждений	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-4.3
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики и предпринимательства» и «Бухгалтерского учёта»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

Учебники и учебные пособия (ЭБС):

Дополнительная литература

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. <http://www.buhgalteria.ru/article/n53491>

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Нормативные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. 26.03.2007).
3. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (ред. от 18.09.2006) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)».
4. План счетов бухгалтерского учета (Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 18.09.2006) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» (в ред. Приказов Минфина РФ от 07.05.2003 N 38н, от 18.09.2006 N 115н)) и Инструкция по его применению.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

- 1 Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации. Учебник. М.: ФОРУМ, 2019
- 2 Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Учебник. М.: КУРС, 2018
- 3 Девяткин О.В., Акуленко Н.Б., Баурина С.Б. и др. Экономика предприятия (организации, фирмы). Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019
- 4 Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2018
- 5 Сафронов Н. А. Экономика организации (предприятия). Учебник. М.: Магистр, 2018
- 6 Бурмистрова Л. М. Бухгалтерский учет. Учебное пособие. М: Форум, 2014
- 7 Кучма В.Н. Бухгалтерский учет. Практическое пособие. М: ИНФРА-М, 2017
- 8 Бурлуцкая Т.П. Бухгалтерский учет для начинающих. Теория и практика. Учебно-методическая литература. Вологда: Инфра-Инженерия, 2016
- 9 Самохвалова Ю. Н. Бухгалтерский учет: Практикум. Учебное пособие. М: Форум, 2016
- 10 Елицур М.Ю., Носова О.М., Фролова М.В. Экономика и бухгалтерский учет.

- Профессиональные модули. Учебник. М: Форум, 2020
- 11 Елицур М.Ю., Наумов В.П., Носова О.М. и др. Экономика и бухгалтерский учет. Общепрофессиональные дисциплины. Учебник. М: Форум, 2020
 - 12 Щербакова В.И. Теория бухгалтерского учета. Учебное пособие. М: ФОРУМ, 2015
 - 13 Акатьева М.Д. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации. Учебник. М: ИНФРА-М, 2019
 - 14 Акатьева М.Д., Никандрова Л.К. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации. Учебник. М: ИНФРА-М, 2020
 - 15 Миршук Т.В. Практикум по бухгалтерскому (финансовому) учету. Учебное пособие. М: Форум, 2018

3.3. Организация образовательного процесса

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (при наличии соответствующих межпредметных связей):

ОП.03. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности,

МДК 01.01 Организация деятельности службы приема и размещения МДК 02.01

Организация деятельности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда

МДК 03.01 Организация продаж гостиничного продукта

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров. Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		Экспертная оценка сформированности компетенций
Отраслевые особенности сферы гостеприимства. Современное состояние и перспективы развития отрасли,	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Основы внутрифирменного планирования в современных условиях хозяйствования. Методы и принципы планирования. Система планов гостиничного предприятия. Текущий план предприятия гостеприимства;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Понятие и содержание производственной (эксплуатационной) программы гостиницы. Факторы формирования эксплуатационной программы. Планирование эксплуатационной программы. Показатели эксплуатационной	Наблюдение за верностью составления макета эксплуатационной	Ситуационная задача,

программы	программы	
Производственные фонды предприятий отрасли гостеприимства. Имущество и капитал предприятия	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Структура трудовых ресурсов и кадрового состава гостиничного предприятия Планирование потребности в персонале и средствах на оплату труда	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Структура расходов (издержек). Классификация издержек на выполнение услуг гостеприимства. Управление издержками гостиничного предприятия. Принципы системы управления издержками. Факторы, влияющие на формирование издержек	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Цены и ценовая политика на предприятиях гостиничной индустрии	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Показатели эффективности функционирования предприятий гостиничной индустрии	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Управление доходами от продаж в гостиничном бизнесе	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Теоретические и методологические основы организации бухгалтерского учета	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Бухгалтерский и налоговый учет доходов гостиниц	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Бухгалтерский и налоговый учет расходов гостиниц	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Тематика практических занятий и лабораторных работ	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Расчёт пропускной способности гостиницы и коэффициента использования номерного фонда	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать пропускную способность гостиницы, коэффициент использования

		номерного фонда,
Расчёт объёма реализации основных услуг. Расчёт объёма реализации дополнительных услуг.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Расчёт среднегодовой стоимости основных фондов. Расчёт амортизационных отчислений по группам основных средств.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Показатели использования основных производственных фондов предприятий гостиничной отрасли. Расчёт показателей эффективности использования основных фондов: фондоотдачи, фондоёмкости, фондовооружённости	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Оценка потребности в оборотных средствах.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Планирование фонда рабочего времени и численности персонала	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности компетенций
Планирование фонда заработной платы.	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Расчёт заработной платы	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Определение цены по системе «Директ-костинг»	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Расчёт стоимости проживания гостя в гостинице	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Расчёт чистой прибыли и рентабельности. Оценка эффективности деятельности структурного подразделения гостиницы	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Расчёт коэффициента заполняемости гостиницы, прибыль с гостя, норма прибыли номерного фонда, норма прибыли ресторанов и баров, норма прибыли дополнительных услуг	Оценка результатов	Экспертная оценка умения рассчитывать
Содержание бухгалтерской отчетности Баланс. Строение и содержание бухгалтерского баланса	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности компетенций
Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки, их классификация	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности компетенций
Порядок оценки и калькуляции –основы стоимостного отражения затрат на предприятии и в его структурных подразделениях	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности компетенций
Учёт выручки от услуг по проживанию. Заполнение первичных документов. Отражение операций по бронированию номеров.	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности компетенций
Учёт внереализационных доходов. Отражение сумм возмещаемого ущерба клиентами.	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности

		компетенций
Учёт расходов на материально-техническое обеспечение гостиниц.	Оценка результатов	Экспертная оценка сформированности компетенций

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Требования к зданиям и инженерным системам
гостиничного предприятия

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	Определять основные характеристики концепции гостиничного продукта	Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий
ОК 02.	Анализировать спрос и предложения гостиничной отрасли	Основные требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия
ОК 03.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК04.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05.	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.
ОК 06.	Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
ОК 07.	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК 08.	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Средства профилактики перенапряжения Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	Использовать современное программное обеспечение	деятельности
ОК 10.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ПК 1.2.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ПК 1.3.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ПК 2.1.	Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ПК 2.2.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

ПК 2.3.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ПК 3.1.	Составить план действия. Определить необходимые ресурсы. Оценить результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	Стандарты, требования и рекомендации по оснащению гостиничных предприятий Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ПК 3.2.	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ПК 3.3.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	102
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	100
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	0
практические занятия (если предусмотрено)	46
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
контрольная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Современные принципы проектирования гостиничных зданий.	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02.
	1. Материально-техническая база туристских учреждений. Состав основных фондов туристских учреждений.		
	2. Продукт «гостиница». Алгоритм гостиничного проекта: основные понятия проектирования; этапы проектирования гостиничных предприятий; виды проектов; принципы проектирования.		
	3. Влияние месторасположения объекта на типологию гостиничных предприятий (туристская дестинация). Основные требования к зданиям гостиниц и туристских комплексов.		
Тема 2. Архитектурно – планировочные решения и функциональная организация гостиничных зданий.	Содержание учебного материала	14	ОК 01. ОК.03. ОК 04. ОК 10. ПК 1.1 ПК 2.1
	1. Основные тенденции архитектурного решения современных гостиниц. Композиционные схемы помещений. Конструктивные схемы гостиничных предприятий: бескаркасные, каркасные и с неполным каркасом. Категории гостиниц.		
	2. Схемы функциональной организации малой бюджетной гостиницы и большой гостиницы повышенной категории. Объемно-планировочное решение гостиничного объекта: основные блоки помещений и функциональные требования к ним, связь между отдельными блоками помещений. Функциональное зонирование основных помещений гостиниц. Требования к проектированию комплекса жилых и общественных помещений.		
	Практические занятия	16	
	1. Решение задач на определение категории гостиниц, пользуясь документом «Требования к гостиницам и другим средствам размещения различных категорий».	4	
	2. Расчет площади различных помещений гостиницы в зависимости от категории и	4	

	<p>назначения предприятия.</p> <p>3. Расчет числа посадочных мест в предприятиях питания.</p> <p>4. Расчет площади служебных и вспомогательных помещений.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3. Современная инженерная инфраструктура гостиничных предприятий. Система жизнеобеспечения гостиниц.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01. ОК 07. ПК 1.2 ПК 2.2</p>
	<p>1. Общие требования к инженерно-техническому оборудованию гостиничных предприятий, требования ТУ. Принципы подбора оборудования: модульная координация, однотипность, унификация.</p>		
	<p>2. Назначение и состав инженерной инфраструктуры: санитарно-технические системы (отопление, холодное и горячее водоснабжение, вентиляция и кондиционирование воздуха, канализация, централизованная система пылеудаления); лифтовое оборудование, энергетическое оборудование (электрическое освещение, его виды).</p>		
	<p>3. Телекоммуникационные системы (телефонная и радиотелефонная связь, локальная компьютерная сеть, система контроля доступа, комплексная система обеспечения безопасности, комплексная система оснащения конференц – залов).</p>		
	<p>4. Профессиональное технологическое оборудование (уборочные машины, оборудование прачечных и химчисток, оборудование службы приема и размещения).</p>		
	<p>5. Правила эксплуатации инженерного оборудования, система планово-предупредительного ремонта. Управление системой жизнеобеспечения, автоматизация и диспетчеризация работы инженерного оборудования.</p>		
	<p>6. Использование системы жизнеобеспечения и оборудования гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих и безопасных условий труда персонала.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>8</p>	
	<p>4. Разбор и решение производственных ситуаций, связанных с неисправностями инженерно-технического оборудования</p>	<p>4</p>	
	<p>5. Анализ технической эксплуатации оборудования службы приема и размещения.</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 4. Ресурсосберегающие и энергосберегаю</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	<p>ОК 07. ОК 09. ПК 3.1 ПК 3.2</p>
	<p>1. Общая характеристика ресурсов. Определение потребности гостиничного предприятия в материальных и технических ресурсах. Контроль правильного использования материальных и технических ресурсов.</p>		

щие технологии в профессиональной деятельности	2. Роль ресурсосберегающих технологий в обеспечении прибыльности гостиницы. Применение новых ресурсосберегающих технологий в эксплуатации инженерного оборудования и функционировании предметно-пространственной среды: система оповещения на фотоэлементах, система автоматического отключения света, оснащение ванной комнаты фотоэлементами		
	3. Автоматизация здания гостиницы как основной фактор экономного использования человеческих ресурсов.		
	Практические занятия	6	
	6. Решение производственных ситуаций, связанных с использованием ресурсосберегающих технологий		
Тема 5. Современная архитектура и интерьер гостиничных зданий	Содержание учебного материала	8	ОК 05. ОК 09. ПК 3.2 ПК 3.3
	1. Основные понятия архитектуры. Понятие «стиль» в архитектуре. Современные архитектурные стили гостиничных предприятий. Экстерьер здания и его влияние на создание интерьера. Ландшафтная архитектура.		
	2. Социальные и композиционные основы интерьера. Принципы оформления интерьера гостиничных зданий. Естественное и искусственное освещение в интерьере. Проблема цвета в интерьере и его физиологическое воздействие на человека. Колористическая композиция различных помещений гостиничного предприятия.		
	3. Мебельные стили в интерьере. Требования к современным мебельным изделиям. Меблировка жилых и общественных помещений гостиницы. Декоративное искусство в художественном оформлении интерьера. Современные тенденции, влияющие на оформление гостиничных предприятий.		
	Практические занятия	12	
	7. Выбор цветовой гаммы в оформлении интерьера конкретных помещений.	4	
	8. Составление схемы расстановки мебели с учетом стиля гостиницы и функционального назначения помещения.	4	
	9. Создание фирменного стиля гостиничного предприятия.	4	
Тема 6. Создание системы безопасности в	Содержание учебного материала	6	ОК 06. ОК 08. ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3
	1. Основные документы, регламентирующие охрану труда. Организация охраны труда на предприятии.		
	2. Производственная экология и санитария. Надзор и контроль по охране труда.		

гостиничном предприятии.	Ответственность работодателя и сотрудника за нарушение законодательных актов об охране труда.		
	3. Антитеррористическая и противокриминальная защита гостиничного объекта. Действия персонала гостиницы в чрезвычайных ситуациях. Организация пожарной безопасности в гостинице.		
	Практические занятия	4	
	10. Анализ причин профессиональных заболеваний и травматизма.		
	Самостоятельная работа	2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «ОП.05 Требования к зданиям и инженерным системам гостиничного предприятия».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания ЭБС):

- 1 Комков В. А., Рощина С. И., Тимахова Н. С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Учебник. Москва. ИНФРА-М2008
- 2 Фокин С. В., Шпортько О. Н. Сантехнические работы. Учебное пособие. Москва. Альфа-М, 2018
- 3 Варфоломеев Ю.М., Орлов В.А., Варфоломеев Ю.М. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2019
- 4 Кокорин О.Я. Системы и оборудование для создания микроклимата помещений. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2019
- 5 Комков В.А., Акимов В.Б., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2019
- 6 Щербаков Е. Ф., Александров Д. С., Дубов А. Л. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях. Учебное пособие. Москва. Форум, 2019
- 7 Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М, 2019
- 8 Варфоломеев Ю.М., Кокорин О.Я. Отопление и тепловые сети. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2020
- 9 Калинин В.М., Сокова С.Д. Оценка технического состояния зданий. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2020
- 10 Рульнов А.А. Автоматизация систем водоснабжения и водоотведения. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2020
- 11 Гражданский кодекс Российской Федерации
- 12 Налоговый кодекс Российской Федерации
- 13 Трудовой кодекс Российской Федерации

3.2.2 Интернет источники (электронные издания)

1. <http://www.russiatourism.ru>
2. <http://www.hotelmaster.ru>
3. <http://www.hotres.ru>
4. <http://www.hotelline.ru>
5. <http://www.frontdesk.ru>
6. <http://ps-hotel.ru> Техническое оснащение гостиничных номеров.
7. <http://hotelexecutive.ru/>
8. <http://service-school72.ru/>
9. Каталог уборочного оборудования. - Режим доступа: <http://www.mouker.ru> ;
10. «Пять звезд. Гостиничный бизнес» – ежемесячный информационно-аналитический журнал для специалистов гостиничной отрасли., [Эл. Ресурс], Режим доступа: <http://5stars-mag.ru>

11. Федерация Рестораторов и Отельеров России [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.frio.ru>

12. Строительные нормы для гостиниц. Инженерные системы и оборудование гостиниц.-[Электронный ресурс], форма доступа: <http://www.unix-spb.ru/stroygost.php?review=7>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию обеспечения безопасности гостиничных предприятий - основные требования к зданиям гостиниц и туристических комплексов; - типовые архитектурно-планировочные решения и функциональную организацию зданий гостиниц и туристических комплексов; - состав инженерных служб гостиничных комплексов - требования к инженерно-техническому оборудованию и системам жизнеобеспечения гостиниц и туристических комплексов - порядок оперативного реагирования в случае нарушения в системах жизнеобеспечения; - основы охраны здоровья, санитарии и гигиены 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p>	<p>Устный опрос Оценка выполнения ситуационных задач Оценка результатов деятельности при участии в деловой игре Оценка результатов деятельности при участии в ролевой игре Оценка внеаудиторной самостоятельной работы Тестирование</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять нарушения в системах жизнеобеспечения и оборудования гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих; - контролировать выполнения правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены на рабочем месте; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Оценка внеаудиторной самостоятельной работы</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Иностранный язык (немецкий)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия	Виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении гостиничного предприятия;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке и	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов

на изучаемом иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации
ОК 10. Осуществлять профессиональную коммуникацию на иностранном языке применительно к освоенному уровню квалификации и области профессиональной деятельности.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	184
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	184
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Вводный курс	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	1. Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения.		
	2. Знакомство с частями речи: существительные, личные местоимения, глаголы. Распознавание их в текстах.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие: «Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах».		
2. Практическое занятие: «Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении».	4		
Тема 2. Прибытие гостей в гостиницу	Содержание учебного материала	22	ОК 05, ПК 1.2
	1. Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги.		
	2. Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги.		
	3. Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги.		
	4. Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги.		
	5. Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Лексика по теме.		
	6. Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги.		
	7. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть».		
	8. Правила построения простых повествовательных предложений.		
	9. Построение вопросительных предложений с вопросительным словом.		
10. Вежливая форма императива.			

	Тематика учебных занятий	22	
	1. Практическое занятие: «Усвоение необходимой лексики и стандартных речевых клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме».	2	
	2. Практическое занятие: «Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме».	2	
	3. Практическое занятие: «Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме».	2	
	4. Практическое занятие: «Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек».	2	
	5. Практическое занятие: «Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости».	2	
	6. Практическое занятие: «Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме. Диалоги по теме».	2	
	7. Практическое занятие: «Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть».	2	
	8. Практическое занятие: «Построение простых повествовательных предложений».	2	
	9. Практическое занятие: «Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где».	2	
	10. Практическое занятие: «Построение предложений в форме императива (вежливая форма)».	4	
Тема 3. Гостиничный номер и завтрак	Содержание учебного материала		
	1. Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице.	20	ОК 05
	2. Описание гостиничного номера: лексика.		
	3. Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме, количественные числительные до 1000.		
	4. Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.		
	5. Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных.		
	Тематика учебных занятий	20	

	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Диалоги по теме».	4	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме».	4	
	3. Практическое занятие: «Счёт до 1000. Диалоги по теме».	4	
	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы».	4	
	5. Практическое занятие: «Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten».	4	
Тема 4. Корреспонденция и телефонные разговоры	Содержание учебного материала	20	ОК 05
	1. Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями.		
	2. Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты.		
	3. Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании.		
	4. Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования.		
	5. Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen».		
	Тематика учебных занятий	20	
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме».	4	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме».	4	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения	4	

	бронирования».		
	4. Практическое занятие: «Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте».	4	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке».	4	
Тема 5. Сервис в гостинице	Содержание учебного материала	26	OK 05
	1. Время на часах: официальное и неофициальное. Предлоги времени.		OK 02
	2. Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме.		OK 05
	3. Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю».		
	4. Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дателный падеж существительных.		
	5. Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме.		
	6. Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков».		
	7. Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».		
Тематика учебных занятий	26		
1. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги по теме».	2		
2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете)».	4		
3. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера гостю».	4		

	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме».	4	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону».	4	
	6. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана».	4	
	7. Практическое занятие: «Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме.	4	
Тема 6. Справки и информация о гостинице	Содержание учебного материала		
	1. Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Диалог по теме.	22	ОК 05
	2. Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	3. Таблички и указатели в гостинице: лексика. Диалоги по теме.		
	4. Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Диалоги по теме.		
	5. Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Диалоги по телефону.		
	6. Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Диалоги по теме.		
	7. Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже.		
	Тематика учебных занятий	22	
	1. Практическое занятие: «Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме».	2	

	2. Практическое занятие: «Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Построение диалогов по теме».	4	
	3. Практическое занятие: «Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме».	2	
	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». Построение диалогов по теме».	4	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону».	2	
	6. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме.	4	
	7. Практическое занятие: «Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление.	4	
Тема 7.	Содержание учебного материала		
Предложения в гостинице	1. Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.	24	ОК 05
	2. Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	3. Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	4. Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Диалоги по теме.		
	5. Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	6. Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме.		
	7. Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.		
	Тематика учебных занятий	24	
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме».	2	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме».	4	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю	4	

	услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме».		
	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме».	2	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме».	4	
	6. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме».	4	
	7. Практическое занятие: «Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме».	4	
Тема 8. Предложения в местах для отпуска и отдыха	Содержание учебного материала		
	1. Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Диалоги по теме.	18	ОК 05
	2. Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Диалоги по теме.		
	3. Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене.		
	4. Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.		
	Тематика учебных занятий	18	
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме».	4	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц».	4	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии».	4	

	Работа с сайтом города Вены в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме».		
	4. Практическое занятие: «Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи».	6	
Тема 9. Отъезд гостей	Содержание учебного материала		
	1. Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Диалоги по теме.	22	ОК 05
	2. Лексика и речевые клише к теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Диалоги по теме.		
	3. Лексика и речевые клише к теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Диалоги по теме.		
	4. Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Диалоги по теме.		
	5. Лексика и речевые клише к теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Диалоги по теме.		
	6. Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».		
	Тематика учебных занятий	22	
	1. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме».	2	
	2. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Построение диалогов по теме».	4	
	3. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме».	4	
	4. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Построение диалогов по теме».	4	
	5. Практическое занятие: «Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме».	4	
	6. Практическое занятие: «Проведение деловой игры по всем пройденным темам».	4	
Всего:	184		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: телевизором или экраном, компьютерным местом преподавателя, колонками, комплектом обучающих дисков и кассет, учебниками, специализированными плакатами, комплектами раздаточного материала, демонстрационными материалами, аутентичными материалами (меню, рекламы отелей, билеты на транспорт, визитные карточки, карты некоторых городов немецкоязычных стран), инструкциями и журналами по технике безопасности, комплектами учебно-методической документации.

Основное оборудование кабинета, технические средства обучения: жидкокристаллической панелью или другим видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, DVD проигрывателем, программным обеспечением, персональным компьютером преподавателя с доступом к интернету, ноутбуками на рабочих местах студентов с доступом к интернету, аудиогарнитурами на рабочих местах студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания ЭБС

1. Васильева М.М., Васильева М.А. Немецкий язык: туризм и гостиничное дело. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2019

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.dw-world.de/dw/article/0, , 268275, 00.html?maca=de-podcast_marktplatz-1374-xml-mrss обучающие лекции на немецкой радиоволне.

2. <http://www.hoteljob-international.de/> объявления с предложениями и запросами о работе в сфере гостиничного сервиса.

3. http://www.ciao.de/Erfahrungsberichte/Hotelfachmann_frau_137788
http://www.berufe-gastgewerbe.ch/d/hofa/img/I_hofa_08.pdf
<http://www.dehoga-nrw.de/262.html>

сайты с текстами-отзывами, описывающими производственную практику на различных позициях в отелях Германии и Австрии.

4. <http://www.gastgewerbe-magazin.de/>

<http://www.hotelier.de/hotellerie/>

ON-Line журналы, издаваемые для сферы гостиничного сервиса.

5. <http://www.weserbergland.net/>

<http://www.eggerts.de/>

<http://www.kaliebe.de/>

<http://www.bareiss.com/>

<http://www.schloss-doettingen.de/data/index.php>

<http://www.ostseelandhaus.de/Indexa.html>

<http://www.hotel-hoehenblick.de/>

домашние страницы гостиниц

<http://www.hotelsterne.de/> классификация немецких отелей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимые для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке в ограниченных ситуациях бытового и профессионального общения;	Умение вести диалоги по темам, ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Правила делового этикета, принятые в германоязычных странах;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Правила ведения деловой переписки на немецком языке при оказании услуг в гостиничном сервисе;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Правила заполнения на немецком языке бланков и другой необходимой при заселении и выписки гостя документации;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Источники общей и профессиональной информации на немецком языке;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Правила перевода профессионально ориентированных текстов;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос Тестирование по темам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Предпринимательская деятельность в сфере гостиничного бизнеса

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана. Структура плана для решения задач Порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

социального и культурного контекста.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей. Составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями. Использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов.	Хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. Содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. Характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности Оформлять бизнес-план Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Основы предпринимательской деятельности Основы финансовой грамотности Правила разработки бизнес-планов Порядок выстраивания презентации Кредитные банковские продукты
ПК 1.1. Планировать потребности службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале	Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами	Методы планирования труда работников службы приема и размещения; структуру и место службы приема и размещения в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы приема и размещения в материальных ресурсах и персонале;
ПК 2.1. Планировать потребности службы питания в материальных ресурсах и персонале	Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами	Методы планирования труда работников службы питания; структуру и место службы питания в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы питания с другими отделами гостиницы; методика определения

		потребностей службы питания в материальных ресурсах и персонале;
ПК 3.1. Планировать потребности службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале	Планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы; определять численность и функциональные обязанности сотрудников, в соответствии с особенностями сегментации гостей и установленными нормативами	Методы планирования труда работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; структуру и место службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в системе управления гостиничным предприятием; принципы взаимодействия службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда с другими отделами гостиницы; методика определения потребностей службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в материальных ресурсах и персонале;
ПК 4.1. Планировать потребности службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале	Планировать потребность службы бронирования и продаж в материальных ресурсах и персонале; планировать и прогнозировать продажи;	Структура и место службы бронирования и продаж в системе управления гостиничным предприятием, взаимосвязь с другими подразделениями гостиницы; рынок гостиничных услуг и современные тенденции развития гостиничного рынка; виды каналов сбыта гостиничного продукта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	70
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Содержание предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК1
	1. Понятия и сущность предпринимательства. Условия для развития предпринимательской деятельности: экономические, социальные и правовые. Цели и задачи предпринимательства. Принципы, признаки, функции предпринимательства. Предпринимательская деятельность и предпринимательские отношения.		
	2. Типы и виды предпринимательства. Производственное, коммерческое предпринимательство. Финансовое предпринимательство. Консультационное предпринимательство. Предпринимательская деятельность малых предприятий		
	3 Юридические основания для открытия предпринимательской деятельности. Сущность предпринимательской среды. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.		
	4.Объекты и субъекты предпринимательской деятельности. Предприниматель, потребитель, наемный работник, государство как субъекты предпринимательской деятельности. Портрет современного предпринимателя. Основные составляющие современной концепции деловых качеств предпринимателя. Товар как объект предпринимательской деятельности. Свойства товара. Потребительская ценность товара. Понятие уникального торгового предложения уникального торгового предложения. Закономерности создания новых товаров		
Тематика практических занятий и лабораторных работ	6		
«Выполнение проектной работы «100 идей, которые потрясли мир. Товары	2		

	с коротким жизненным циклом. Товары, которые никогда не уйдут с рынка. Товары, которые исчезнут из обращения в ближайшее будущее		
	Портрет современного предпринимателя	4	
Тема 2. Предпринимательская идея и ее выбор	Содержание учебного материала	4	OK1, OK2, OK3, OK9, OK11
	1.Предпринимательская идея и её выбор. Источники формирования предпринимательских идей. Методы выработки предпринимательских идей.		
	2.Процесс генерации предпринимательской идеи. Общая схема предпринимательских действий. Основные типы ключевых факторов успеха. Основные стадии жизненного цикла товара: генерирование деловой идеи, экспертная оценка идей, сбор и анализ рыночной информации, , экспертная оценка информации, полученной в процессе осмысления идеи, принятие предпринимательского решения. разработка товарной модификации, ввод товара		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Изучение новых конкурентных бизнес-идей новых форматов предприятий индустрии гостеприимства в России и за рубежом.	2	
2 Выработка предпринимательской идеи. Моделирование отличий товара (услуги), лежащего в основе деловой идеи. Конкурентный лист. Товарные характеристики. Позиционирование товара	4		
Тема 3. Создание собственного дела.	Содержание учебного материала	6	OK1, OK2, OK3, OK9, OK11
	1.Новые бизнес-модели. Стратегия достижения успеха. Создание собственного дела. Общие условия и принципы. Правила start-up.		
	2.Основные этапы создания предпринимательской единицы. Порядок создания нового предприятия и его государственной регистрации.		
	3.Финансовое обеспечение деятельности предпринимательской единицы. Основные источники финансирования предпринимательской единицы: банковские и коммерческие кредиты, лизинг, франчайзинг. Венчурное финансирование. Бизнес-ангелы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	

	1.Практическая работа. Расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования, лизинговым операциям, договорам франчайзинга	2	
	2. Деловая игра Создание нового предприятия и подготовка пакета документов для государственной регистрации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Технология бизне- планирования	Содержание учебного материала	20	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ОК11, * ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1
	1. Назначение, цели и задачи бизнес-планирования. Функции бизнес-планов. Внутренние и внешние адресаты бизнес-планов. Виды бизнес-планов. Структура бизнес-плана. Краткое содержание разделов бизнес-плана		
	2. Методики разработки бизнес-плана.		
	3.Разработка концепции бизнес-плана. Основные направления и характеристики планируемой деятельности. Характеристика предприятия, планирующего производство (продажу) продукции (услуг). Определение миссии (философии) предприятия. Цели бизнеса. Функции целей бизнеса. Определение целей разработки бизнес-плана		
	4.План маркетинга.		
	5.План производства (Эксплуатационная программа гостиничного предприятия). Потребность в материальных и трудовых ресурсах.. структура (суть проекта; эффективность проекта, сведения о фирме; план действий; назначение, цели и задачи написания.		
	6.Финансовый план. Потребность в капитале и источники финансирования; план возврата кредита).		
	7.Резюме бизнес-плана. Инвестиционное предложение		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	14	
	1. Разработка концепции гостиничного предприятия. Презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	2	
2. Разработка маркетингового плана	2		
3.Разработка эксплуатационной программы гостиничного предприятия	2		

	4.Расчёт потребности проектируемого предприятия в трудовых и материальных ресурсах.	2	
	5. Разработка финансового плана	4	
	6.Подготовка инвестиционного предложения	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
 2. Налоговый кодекс Российской Федерации
 3. Трудовой кодекс Российской Федерации
 4. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2001 г., 21 марта 2002 г., 18 декабря 2006 г.)
 5. Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 № 230-ФЗ, от 22.07.2008 № 159-ФЗ, от 23.07.2008 № 160-ФЗ, от 02.08.2009 № 217-ФЗ, от 27.12.2009 № 365-ФЗ)
 6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2003 г. N 76-ФЗ, от 8 декабря 2003 г. N 169-ФЗ от 02.11.2004 N 127-ФЗ, от 02.07.2005 N 83-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 19.07.2007 N 140-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2008 N 175-ФЗ)
- ЭБС**
7. Лапуста М.Г. Предпринимательство. Учебник. М.: ИНФРА-М, 2020
 8. Беспалов М.В. Особенности развития предпринимательской деятельности в условиях современной России. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2017
 9. Гукова О.Н., Петрова А.М. Предпринимательство в сфере сервиса. Учебное пособие. Москва. Форум, 2020
 10. Голубева Т. М. Основы предпринимательской деятельности. Учебное пособие. М.: Форум, 2013

3.2.2 Интернет источники (электронные издания)

<http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk> Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс

http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М.

<http://www.mybiz.ru/> Свой бизнес/электронный журнал.

<http://www.registriruisam.ru/index.html> Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с ФЗ-312) и ИП. Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета. http://produc.m.ru/books/business_structure/book7/p10/

Мультимедийное модульное издание «Строим отель» People & Life media group, 2009

<http://royallib.ru/> О.Бекетова Бизнес-планирование. Конспект лекций Электронный учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристика демонстрируемых знаний	Например: тестирование
Содержание предпринимательской деятельности	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Предпринимательская идея и ее выбор	Соответствие критериям оценки	Выбор предпринимательской идеи, презентация, обоснование
Создание собственного дела.	Соответствие критериям оценки	Ситуационная задача
Экономическая безопасность предпринимательской единицы	Ответы на вопросы на знание и понимание	Устный опрос
Технология бизнес-планирования	Соответствие критериям оценки	Ситуационная задача

Приложение 2.2.15

к ОПОП по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07	-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

	<p>службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки (учебные сборы)	36
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	30
Практических занятий	10
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасности жизнедеятельности». Инструктаж, входной контроль.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 1. Гражданская оборона			
Тема 1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1. - 1.6;

¹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	1. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение. Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ.. Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения. Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Классификация средств индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Понятие о средствах коллективной защиты: убежище, противорадиационное укрытие, укрытие простейшего типа. Понятие об АСНДР.		ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	2	
	Практическое занятие 2 «Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Моделирование правил и действий людей в зонах поражения ОМП».	2	
Тема 3. Единая государственная система предупреждения и	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	1. История, предназначение, задачи, структура и органы управления, режимы функционирования. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в образовательном учреждении.		

ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	В том числе практических и лабораторных занятий	-		
Тема 4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, неблагоприятной экологической обстановке, при авариях (катастрофах) на производстве н-ных объектах, на транспорте	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4; ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07	
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях, наводнениях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Защита при авариях на пожароопасных объектах. Защита при авариях на взрывоопасных объектах. Защита при авариях на гидродинамически-опасных объектах. Защита при авариях на химически-опасных объектах. Защита при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях. Защита при авариях на воздушном и водном транспорте.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			4
	Практическое занятие 3 «Моделирование и отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Ознакомление с средствами пожаротушения в колледже. План эвакуации в образовательном учреждении».			2
	Практическое занятие 4 «Моделирование и отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ (хлор, аммиак). Моделирование и отработка действий при возникновении радиационной аварии. План эвакуации в образовательном учреждении».	2		
Тема 5. Обеспечение	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. - 1.6; ПК 2.1. - 2.4;	
	Терроризм. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.			

безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.		ПК 3.1. - 3.4; ПК 4.1. - 4.4; ОК 03, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Обсудить и смоделировать возможные модели поведения при угрозе террористического акта в образовательном учреждении, пути эвакуации при непредвиденных ситуациях».	2	
	1. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.	1	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет;
- интерактивная доска /мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 430 с.

3. Вострокнутов, А. Л. Организация защиты населения и территорий. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14545-8.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470015>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

5. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

6. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471674>

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161> (дата обращения: 17.08.2021).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164> (дата обращения: 17.08.2021).

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496> (дата обращения: 17.08.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, - определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; - осуществляет выбор способов защиты населения; - описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; - проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:

<p>-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>- применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- выбирает СИЗ от оружия массового поражения;</p> <p>- определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;</p> <p>- использует способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,</p> <p>- предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>- оценка индивидуальных заданий;</p> <p>- письменные и устные опросы обучающихся;</p> <p>- оценка результатов выполнения практических работ</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Гостиничная индустрия

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана. Структура плана для решения задач Порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

социального и культурного контекста.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей. Составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями. Использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов.	Хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. Содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. Характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.
<p>ПК 7.1 Готовность к организации и координации производственно-технологической деятельности гостиниц и других средств размещения.</p> <p>ПК 7.2 Способность принимать стратегические и тактические решения в гостиничной деятельности.</p> <p>ПК 7.3 Готовность формировать систему управления и стимулирования персонала гостиниц и других средств размещения.</p> <p>ПК 7.4 Готовность организовывать систему контроля деятельности гостиниц и других средств размещения, обслуживания потребителей.</p> <p>ПК 7.5 Готовность планировать, анализировать и</p>	определять типы и виды гостиничных и туристских предприятий	<p>типы и виды гостиничных предприятий, их классификацию;</p> <p>состав и структуру служб гостиниц и туристских комплексов, их функции;</p> <p>принципы функционирования предприятий общественного питания в гостиничном сервисе;</p>

<p>оценивать результаты деятельности гостиниц и других средств размещения, обслуживания потребителей. ПК 7.6 в научно-исследовательской деятельности:</p>		
---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	72
Самостоятельная работа	2
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. История развития гостиничной индустрии	Содержание учебного материала	4
	1 <ul style="list-style-type: none"> • Предмет, содержание и цели дисциплины. • Порядок изучения и взаимосвязь с другими дисциплинами. • Современное состояние гостиничной индустрии в России и за рубежом. • История развития индустрии гостеприимства в России. • Строительство курортных гостиниц XIX в. • Гостиничная индустрия в первые годы Советской власти. • Гостиничная индустрия в послевоенный период. • Гостиничное хозяйство России в конце XX в. 	2
	Практическое занятие №1	2
2 <ul style="list-style-type: none"> • Семинар • История развития индустрии гостеприимства Америки. • Гостиничная индустрия колониального периода. • Развитие гостиничной индустрии в 1794- 1900 гг. • Появление коммерческих гостиниц в 1900-1930 гг. 		
Тема 2. Роль и значимость индустрии гостеприимства в сфере услуг	Содержание учебного материала	4
	1 <ul style="list-style-type: none"> • Роль индустрии гостеприимства в российской и мировой экономике и в социально культурной сфере на современном этапе 	2
	Практическое занятие №2	2
2 <ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол: «Роль гостиничной индустрии в сфере услуг». • Основные сектора в современной индустрии гостеприимства. • Дискуссия по теме, заслушивание докладов, рефератов. 		
Тема 3. Глобальные	Содержание учебного материала	8

тенденции и перспективы развития гостиничной индустрии	1	<ul style="list-style-type: none"> Динамика гостиничной индустрии в России и за рубежом. Глобальные тенденции развития гостиничной индустрии: влияние внутренних и внешних факторов, горизонтальное расширение, географическое расширение, гибридизация продукта, специализация, формирование торговой марки продукта, франчайзинг. 	2
	Содержание учебного материала		2
	2	<ul style="list-style-type: none"> Перспективы развития гостиничной индустрии: слияние компаний, вертикальная и горизонтальная интеграция, глобализация. Новые технологии в гостиничной индустрии. 	
	Практическое занятие №3		4
	3	<ul style="list-style-type: none"> Круглый стол: «Глобализация и перспективы развития гостиничной индустрии» Дискуссия по теме, заслушивание докладов, рефератов. 	
Тема 4. Классификация гостиничных и туристских предприятий	Содержание учебного материала		12
	1	<ul style="list-style-type: none"> Классификация средств размещения в гостиничной индустрии Принципы классификации гостиниц, критерии по стандартам обслуживания. 	2
	Практическое занятие №4		4
	2	Семинар: «Проблемы классификации гостиничных предприятий»	
	Содержание учебного материала		2
	3	<ul style="list-style-type: none"> Альтернативные структуры размещения. Классификация средств размещения на основании рейтинга. Классификация гостиниц, принятая в зарубежных странах и в России. 	
	Содержание учебного материала		2
	4	<ul style="list-style-type: none"> Виды туристских предприятий (туроператоры и туристические агенты), их функции. Классы обслуживания в индустрии гостеприимства. 	
Практическое занятие №5		2	
5	Решение ситуационных задач: Оценка средств размещения различных категорий		
Тема 5. Гостиничные цепи	Содержание учебного материала		8

в России и за рубежом	1	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие о гостиничных цепях. • Мировые гостиничные цепи; 	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы формирования гостиничных цепей в России и за рубежом. • Независимые и франчайзинговые компании 	2
	Практическое занятие №6		4
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар: «Влияние гостиничных цепей на совершенствование деятельности гостиничных предприятий» 	
Тема 6. Организационная структура гостиничных предприятий	Содержание учебного материала		12
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная структура гостиницы. • Линейные и административные функции. 	2
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Общие принципы организационного построения гостиницы цели, функции и структура управления гостиничным предприятием; 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Классическая организация гостиничного предприятия. 	2
	Практическое занятие №7		2
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Составление организационной структуры управления гостиницы • Разработка и схематическое изображение организационной структуры управления гостиничного предприятия 	
	Содержание учебного материала		2
	5	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональный подход к организации гостиничного предприятия. • Сущность функционального подхода. 	
	Практическое занятие №8		2
6	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка оптимизации функциональной организации структуры управления гостиницы • Изучение и анализ организационных структур управление гостиничных предприятий, написание рецензий по структурам. 		
Тема 7. Основные службы гостиниц	Содержание учебного материала		16

	1	<ul style="list-style-type: none"> • Основные службы гостиниц. Их состав и функции. • Служба управления номерным фондом. 	2
	Содержание учебного материала		
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Административная служба 	2
	3	<ul style="list-style-type: none"> • Инженерно – техническая служба 	2
	4	<ul style="list-style-type: none"> • Служба питания 	2
	Практическое занятие №9		2
	5	Разработка схем обеспечения туристов услугами инженерно-технической службы	
	Содержание учебного материала		2
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомогательные и дополнительные службы. • Принципы функционирования и взаимодействия гостиничных служб. 	
	Практическое занятие №10		4
7	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар (с элементами деловой игры): • Взаимодействие основных служб гостиницы 		
Тема 8. Предприятия питания в гостиничном сервисе	Содержание учебного материала		6
	1	<ul style="list-style-type: none"> • Основные типы предприятий в гостиничном сервисе, их характеристика. • Принципы функционирования предприятий питания в гостинцах и туристских комплексах 	2
	Содержание учебного материала		2
	2	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации служб питания в зависимости от типа и вида предприятий, класса обслуживания. 	
	Практическое занятие №11		2
3	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар: «Типы предприятий питания в гостиничном сервисе» 		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

ЭБС

11. Можяева Н.Г., Рыбачек Г.В. Гостиничный сервис. Учебник. Москва. ИНФРА-М, 2020

12. Гончарова Л.П. Гостиничный сервис. Учебное пособие. Москва. Форум, 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Уметь:	
анализировать роль и значимость гостиничной индустрии в России и за рубежом.	Тестирование, собеседование по данным темам.
анализировать динамику и тенденции развития гостиничной индустрии в России и за рубежом;	
анализировать динамику и тенденции развития гостиничной индустрии в России и за рубежом;	
определять классификацию номеров и гостиниц, типы и виды гостиничных и туристских предприятий	
анализировать влияние гостиничных цепей на совершенствование деятельности гостиничных предприятий.	Практические работы, собеседование
анализировать организационные структуры гостиничных предприятий различных типов и классов обслуживания.	
анализировать функциональную организацию и взаимодействие основных служб гостиниц.	
анализировать организацию питания в гостиничных и туристских комплексах и деятельность различных типов предприятий питания.	
Знать:	
историю развития индустрии гостеприимства в России историю развития индустрии гостеприимства в Европе; историю развития индустрии гостеприимства в Америке.	Собеседование по внеаудиторной самостоятельной работе.
роль индустрии гостеприимства на современном этапе в России и за рубежом; основные сектора в индустрии гостеприимства;	
внешние и внутренние факторы развития индустрии гостеприимства; направления горизонтальной и вертикальной интеграции в индустрии гостеприимства;	Практические работы, устный опрос, защита проектов, рефератов.
классификацию гостиниц; рейтинг гостиниц;	
виды туристских предприятий; классы обслуживания в индустрии гостеприимства	

<p>принципы формирования гостиничных цепей; мировые гостиничные цепи; гостиничные цепи России;</p>	<p>Собеседование по внеаудиторной самостоятельной работе.</p>
<p>значение организационной структуры гостиницы; цели, функции и структура управления гостиничным предприятием; современный подход к формированию организационных структур управления гостиничными предприятиями;</p>	
<p>основные службы гостиниц и их характеристики; принципы функционирования и взаимодействия гостиничных служб;</p>	<p>Тестирование, собеседование.</p>
<p>типы предприятий питания в гостиничном сервисе; характеристику предприятий питания; этические нормы работы сервиса; принципы функционирования предприятий питания</p>	<p>Презентация проектов Контрольная работа, собеседование по внеаудиторной самостоятельной работе, презентация проектов по темам.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10. Технология профессионально-личностного развития

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

- обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития студентов, включающего в себя: расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с лично и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Подготовить студентов к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.

2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники профессионально-личностного развития;
- использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения;
- определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования;

- эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности;

- осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами;

- выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению.

1.3. В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:

- комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;

- свои индивидуальные возможности и способности;

- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;

- специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.

- основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44 30
Объем образовательной программы	46 31
теоретическое обучение	34 20
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Технология профессионально-личностного развития»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	В результате изучения темы студент должен уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности. знать: особенности, содержание и процесс трудовой деятельности, специфику организации рынка труда в условиях конкуренции; - иметь представление о мире профессионального труда; - владеть понятиями культура труда, профессионализм, профессиональный идеал. Формирование ОК 1 - ОК 4, ОК 11	2	
	Содержание учебного материала 1. Труд в жизни человека и общества. Мир профессий: дороги, которые мы выбираем. 2. Содержание и характер труда. Культура труда. Понятие о профессионализме, требования к профессионалу. 3. Профессиональный идеал и профессиограммы. Перспективы изменения мира профессий. Непрерывность современного профессионального образования.		2
	Практические занятия: 1. Представление самого себя. Выработка правил работы в группе. Анкетирование « Кто Я? Какой Я?»	2	3
	Самостоятельная работа . 1. Профессионал 21 века. Какой он? Мой профессиональный идеал (эссе)		
	Тема 2. Ценности и ценностные ориентации личности	В результате изучения темы студент должен уметь: осуществлять самодиагностику собственных ценностей, профессиональных склонностей и интересов; знать: собственные личностные и профессиональные ценностные ориентации и мотивы; типы и виды ценностей.	4

профессии	Формирование ОК 4- ОК 9, ОК 11			
	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие о ценностях и ценностных ориентациях личности, их значении в профессиональном становлении человека. Типы и виды ценностей: ценности материально духовные; ценности цели и ценности-средства, ценности-отношения и ценности-качества.	2	2
	2.	Соотношение общечеловеческих и профессиональных ценностей в выборе профессии и специальности.		
3.	Профессионально-ценностные ориентации и профессиональная направленность личности.			
	Практические занятия: 2. Диагностика и самоанализ терминальных и инструментальных ценностей, выполнение теста «Ценностные ориентации» (методика М. Рокича «Ценностные ориентации»).		2	3
	Самостоятельная работа 1. Гуманистическая природа и творческий характер профессионального труда. Подготовка письменных ответов на вопросы темы: 1) Какова социальная миссия и назначение профессий и специальностей в современных социально-экономических условиях? 2) Социальный статус и социальная значимость профессии: всегда ли они совпадают?			
Тема 3. Саморазвитие личности и личностно-профессиональное самоопределение и самореализация	В результате изучения темы студент должен уметь: - применять техники профессионально-личностного развития; - раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.		4	
	знать: - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - потребности и мотивы самоопределения; - основные закономерности развития своих возможностей и способностей. Формирование ОК 5- ОК 8, ОК 11			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Представление о себе. Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»; знания о себе, оценка себя, умение управлять собой.		2

	<p>2. Потребности и мотивы как условие активности личности. Многообразие личностных качеств. Активная роль личности при выборе профессии. Классификация профессий разных типов :«человек-природа», « человек-человек», «человек-техника», «человек-знак», « человек - художественный образ».</p> <p>3. Саморазвитие личности и профессиональное самоопределение. Способы и приемы самопознания. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p>		
	<p>Практические занятия: 3.Составление программы саморазвития и пути ее реализации.</p>	2	3
	<p>Самостоятельная работа . 1. Подобрать пословицы, поговорки, высказывания знаменитых людей о значении целеполагания и интереса в жизни человека (индивидуальное творческое задание). 2. Подготовка рефератов по темам: 1. Я и мой внутренний мир. 2. Мои жизненные цели. 3. Смысл жизни и призвание. 4. Истоки личностно - профессионального самоопределения.</p>		
<p>Тема 4. Когнитивные основы овладения профессией, специальностью</p>	<p>В результате изучения темы обучающийся должен уметь: осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; выполнять презентации в программе» « PoverPoint».</p> <p>знать: - закономерности формирования общеучебных умений и навыков; - понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности; - особенности работы с информацией. Формирование ОК 1- ОК 3, ОК 11</p>	4	
	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1. Успешность в профессиональной деятельности. 2. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. Современные информационные технологии. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Работа с различными источниками информации.</p>		

	3.	Презентация: типы, формы, структура.		
		Практическое занятия: 4. Диагностика учебно-интеллектуальных умений и действий. Решение познавательных задач на сравнение, обобщение, нахождение отношений между фактами, явлениями, понятиями. Развитие умения делать умозаключение.	2	3
		Самостоятельная работа : 1. Методы сбора информации: наблюдение, опрос, интервьюирование, анализ письменных источников информации. (конспект) 2. Подготовка презентаций в программе Pover Point.		
Тема 5. Основы социально- коммуникативной деятельности		В результате изучения темы обучающийся должен уметь: эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности, владеть самопрезентацией; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения. знать: - структуру личности; - тактики поведения в конфликте; - виды устной и письменной коммуникации; - основы самопрезентации. Формирование ОК 4, ОК 8, ОК 11	4	
		Содержание учебного материала	2	2
	1	Личность и межличностные отношения в группах. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Тактики поведения в конфликте.		
	2	Социально-профессиональная мобильность. Ответственность. Письменная и устная деловая коммуникация. Сотрудничество.		
	3	Продуктивная групповая коммуникация.		
	4	Особенности самовыражения и самооценивания.		
		Практические занятия: 5.Выполнение теста «Коммуникативные и организаторские способности» (КОС). Анализ, обсуждение, выводы.	2	3
		Самостоятельная работа : 1. Требования к устным выступлениям (сообщение). 2. Подготовка к дискуссии: «Какой специалист нужен нашему городу?». Вопросы для обсуждения:		

	<ul style="list-style-type: none"> - Что, значит, сегодня быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда? - Какие профессии и специальности востребованы в нашем городе? - Какие факторы на ваш взгляд влияют на выбор профессии, специальности? - Объясните выражение «Инновационной экономике - инновационное профессиональное образование». - Какими качествами должен обладать профессионал 21 века? 		
Тема 6. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	В результате изучения темы обучающийся должен уметь: определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. знать: - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития; - направления личностно-профессионального роста. ОК 6, ОК 8, ОК 10, ОК 11	12	
	Содержание учебного материала	12	2
	1 Сущность и направления личностно- профессионального роста. 2 Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. 3 Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности		
	Самостоятельная работа : 1. Профессионально-личностная перспектива (конспект) 2. Самоанализ профессионально-личностной перспективы по методике Н.С. Пряжникова.		
	Итоговая аттестация	зачет	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (15-17 человек);
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор, видеоплеер,
- экран.

Диагностического обеспечения программы:

- анкеты «Мои жизненные ценности», «Моя профессиональная перспектива»;
- дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;
- методика анализа и самоанализа личности учащихся;
- методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей;
- опросник личной профессиональной перспективы по Н.С. Пряжникову, профессиограммы;
- шкала социально-психологической адаптированности;
- тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
- тесты по определению уровня развития социально и профессионально значимых качеств обеспечивающих профессионально-личностное развитие.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2019.
2. Тамочкина О.А. Первые шаги к успешной карьере и творческому потенциалу. Учебно-методическая литература. Волгоград. Волгоградский государственный аграрный университет, 2018
3. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение. Учебное пособие. М.: РИОР, 2019
4. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. Учебное пособие. М.: ФОРУМ, 2019

Интернет-ресурсы:

- а. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
2. http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html
3. <http://www.psybooks.ru/index.php>.
4. auditorium.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO>.
6. <http://psinfo.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения данной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самодиагностики, контрольной работы, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, диагностических исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники профессионально-личностного развития; - использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения; определять перспективы и направления профессионально-личностного роста, пути и способы самосовершенствования; эффективно взаимодействовать с другими людьми в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности осуществлять информационный поиск, обрабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами; - выявлять проблемы социально-профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения; - структура личности, пути развития своих возможностей и способностей; - роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства; - истоки профессионально-личностного самоопределения; - специфика организации рынка труда в условиях конкуренции; - основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития. 	<p><i>Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практических занятиях</i></p> <p><i>Процесс выполнения деятельности на практических занятиях</i></p> <p><i>Презентация результатов творческих и поисковых работ</i></p> <p><i>Наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Интервьюирование</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Зачет</i></p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Организация туризма

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, Определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы разработки бизнес-идей и бизнес-плана. Структура плана для решения задач Порядок оценки инвестиционной привлекательности разработанных бизнес-идей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста Правила оформления документов.

социального и культурного контекста.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применять на практике правовые и нормативные документы в контексте своих профессиональных обязанностей. Составлять договорную документацию в соответствии со своими профессиональными функциями. Использовать хозяйственно-экономические положения профессиональной документации, регламентирующей деятельность технических работников и специалистов.	Хозяйственно-экономические основы нормативного регулирования гостиничного дела. Содержание профессиональной документации, определяющее экономику и бухгалтерский учет гостиничного предприятия. Характеристику документального оформления договорных отношений в гостинице, место и роль в этих отношениях технических работников и специалистов.
ПК 6.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации. ПК 6.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.	<ul style="list-style-type: none"> - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимся к туристской деятельности; - осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона 	<ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; - инфраструктуру туризма; - возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	41
Самостоятельная работа	1
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Туризм как отрасль экономики	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и экономическое содержание туризма. Факторы и условия формирования и развития туристского региона	2	
Тема 2. Туристский продукт	Содержание учебного материала	2	
	Структура туристского продукта. Технология создания туристского продукта	2	
Тема 3. Туристский рынок	Содержание учебного материала	4	
	Структура туристского рынка. Основные участники туристского рынка.	1	
	Конкуренция на рынке туризма. Реклама туристского продукта.	1	
Тема 4. Виды предпринимательства в туризме	Содержание учебного материала	2	
	Организационно-правовые формы ведения хозяйства. Понятие и виды деятельности туроператора и турагента.	2	
Тема 5. Финансовые и банковские услуги в туризме	Содержание учебного материала	4	
	Платежные средства и правила их применения. Контрольная работа.	2	
	Практическое занятие № 1 Круглый стол на тему «Современные платежные средства в сфере туризма»	2	
Тема 6. Экскурсионная деятельность	Содержание учебного материала	4	
	Понятие и комплекс задач экскурсионного обслуживания.	1	
	Классификация экскурсий. Роль экскурсовода.	1	
	Практическое занятие № 2 Круглый стол на тему: «Современное состояние экскурсионного дела» Разработка экскурсии.	2	

Тема 7. Транспортные услуги в туризме	Содержание учебного материала	4	
	Транспорт как средство обеспечения туристской деятельности	1	
	Виды транспортных перевозок	1	
	Практические занятия № 3	2	
	Круглый стол на тему: «Организация туристских перевозок»		
Тема 8. Информационные технологии в туризме	Содержание учебного материала	6	
	Информационные технологии и их роль в туристской отрасли. Методы использования.	2	
	Практическое занятие № 4 Круглый стол на тему: «Интернет - технологии в туризме», « Методы использования IT в туризме»	4	
Тема 9. Правовое регулирование туристской деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Основы правового обеспечения туристской деятельности в РФ	2	
	Практическое занятие № 5 Круглый стол на тему «Проблемы правоотношений туриста и туристской фирмы»	2	
	Самостоятельная работа	1	
	Всего:	41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики и предпринимательства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники (печатные издания):

ЭБС

13. Тамочкина О.А. Туризм: раскрывая творческий потенциал. Учебно-методическая литература. Волгоград. Волгоградский государственный аграрный университет, 2018

14. Багдасарян В.Э., Орлов И.Б., Попов А.Д. История туризма. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М, 2020

15. Пищулов В.М. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие. Москва. ИНФРА-М, 2019

3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. Профессиональный туристический портал -www.tourdom.ru
2. Портал для турагента -www.turprofi.ru
3. Электронная туристическая энциклопедия- www.tonkosti.ru
4. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России -www.russiatourism.ru
5. Официальный сайт Всемирной туристской организации ООН - <http://www.unwto.org>
6. Официальный сайт Комитета по туризму города Москвы - <http://www.moscomtour.ru>
7. Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ - <http://www.russiatourism.ru>
8. Сайт о путешествиях -<http://www.TripAdvisor.ru>
9. Сайт «Туристская библиотека. Все о туризме» - <http://www.tourlib.net>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; - инфраструктуру туризма; - возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; - законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимся к туристской деятельности; - осуществлять поиск и использование информации о состоянии и структуре рынка туристских услуг; - пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; - консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; - предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона 	<p>Характеристика демонстрируемых знаний</p> <p>Ответы на вопросы на знание и понимание</p> <p>Соответствие критериям оценки</p>	<p>Промежуточный контроль (тестирование).</p> <p>Устный экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ответ по билетам – Выполнение практического задания <p>Самостоятельная работа планируется и организовывается с учетом специфики дисциплины.</p>