

Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

ОУД.01 Русский язык (базовая)

ОУД.02 Литература (базовая)

ОУД.03 Родная литература (базовая)

ОУД.04 Иностранный язык (базовая)

ОУД.05 Математика (профильная)

ОУД.06 История (базовая)

ОУД.07 Физическая культура (базовая)

ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности (базовая)

ОУД.09 Астрономия (базовая)

ОУД.10 Информатика (профильная)

ОУД.11 Физика (профильная)

ОУД.12 Химия (базовая)

ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая)

ОУД.14 Основы финансовой грамотности (профильная)

ОУД.15 Россия-Моя история

Приложение 2.1.1
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает

формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность студентов, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка и литературы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов (Л1);
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры (Л2);
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач (Л3);
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л4) ;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования (Л5);

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом (МП1) ;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (МП2) ;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего — возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (МП3);
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения (МП4);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (МП5);
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка (МП6);

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (П1);

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения (П2);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (П6);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П7);
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П8);
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П9).

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык (базовая) относится к предметной области Филология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (базовая)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	Студент должен: иметь представление: - о видах речевой деятельности, о речевой ситуации и ее компонентах; - об основах ораторского искусства; знать: - основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств; - особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка; - основные жанры разговорного, научного, официально-делового, публицистического, стилей русского языка; - особенности построения публичного выступления; - признаки, структуру текста; - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); уметь: - различать тексты разных стилей, характеризовать их; - создавать тексты разных стилей; - оформлять публичное выступление; - совершенствовать культуру разговорной речи; - владеть речевой культурой использования технических средств коммуникации; - соблюдать нормы литературного языка в речевой практике; - осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями общения; - оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач; - применять орфографические и пунктуационные нормы;	4	ЛЗ, Л4, МП1, МП4, МП5, МП6, П1, П5, П8, П9

	- производить лингвостилистический анализ текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающее явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Л3, МП1, МП4, МП5, П5, П8, П9
Тема 1.2. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	Л3, МП1, МП4, МП5, П5, П8, П9
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	Студент должен: иметь представление: - о роли ударения в стихотворной речи; - об интонационном богатстве русской речи; знать: - понятия: фонетические единицы, звук и фонема, открытый и закрытый слог;	6	Л3, Л5, МП1, МП2, МП6, П1, П3

	- орфоэпические нормы; - орфографические нормы (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, употребление буквы , правописание О/Ё после шипящих и Ц, правописание приставок на З - / С - , правописание И – Ы после приставок); уметь: - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - производить фонетический разбор слова; - соблюдать орфоэпические нормы; - пользоваться словарями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.		
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ЛЗ, МП1, МП2, МП6, П1, ПЗ
Практическое занятие №1. Фонетический, орфоэпический,	Содержание учебного материала. Фонетическая система русского языка.	2	ЛЗ, Л5 МП1, МП2, МП6, П1, ПЗ

графический анализ слова			
Практическое занятие №2. Орфографические и пунктуационные нормы.	Содержание учебного материала. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	Л3, Л5 МП1, МП2, МП6, П1, П3
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	<i>Студент должен:</i> <i>иметь представление:</i> - о слове в лексической системе языка; - о метафоре, метонимии как выразительных средствах языка; - об особенностях русского речевого этикета; <i>знать:</i> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - лексические и фразеологические нормы русского языка; - лексическое и грамматическое значения слова; - понятия: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; - русскую лексику с точки зрения ее происхождения; - русскую лексику с точки зрения ее употребления ; - активный и пассивный словарный запас русского языка; - понятие фразеологизмов; <i>уметь:</i> - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач; - находить лексические ошибки в тексте и исправлять их; - находить ошибки в употреблении фразеологических единиц и исправлять их;	6	Л2, Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3, П5, П6, П9

	- правильно употреблять в своей речи лексику с точки зрения ее употребления, происхождения, степени употребительности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.		
Тема 3.1. Лексическая система русского языка	Содержание учебного материала. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	Л2, Л5, МП1, П1, П5, П6, П9
Тема 3.2. Лексическая и фразеологическая система русского языка	Содержание учебного материала. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	Л2, Л5, МП1, П1, П5, П6
Практическое занятие №3. Лексические нормы.	Содержание учебного материала. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	Л5, МП1, МП2, П1, П3, П5, П6

	Лексический и фразеологический анализ слова.		
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.	Студент должен: иметь представление: - о многозначности морфем; - о синонимии и антонимии морфем; - об особенностях словообразования профессиональной лексики и терминов; знать: - понятие морфемы как значимой части слова; - способы словообразования; - орфографические нормы (правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ - , правописание сложных слов); уметь: - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - находить речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов и исправлять их; - пользоваться словарями; - производить морфемный и словообразовательный анализ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.	3	Л5, МП2, МП5, П1, П2
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	1	Л5, МП2, МП5, П1, П2

	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		
Практическое занятие №4. Орфография и словообразование.	Содержание учебного материала. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	2	Л5, МП2, МП5, П1, П2
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	Студент должен: иметь представление: - о грамматических признаках слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция); - о роли знаменательных и незнаменательных частей речи в построении текста; знать: - лексико-грамматические разряды имен существительных; - лексико-грамматические разряды имен прилагательных; - степени сравнения имен прилагательных; - грамматические признаки самостоятельных частей речи; - орфографические нормы (правописание окончаний имен существительных, правописание сложных существительных, правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных, правописание сложных прилагательных, правописание числительных, местоимений, правописание суффиксов и личных окончаний глагола, правописание НЕ с глаголами, правописание суффиксов и окончаний причастий, правописание НЕ с причастиями., правописание -Н- и – НН- в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание НЕ с деепричастиями, правописание наречий); - пунктуационные нормы (знаки препинания в предложении с причастным оборотом, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом); - определение понятий: предлог, союз, междометие, частица; - об употреблении предлогов в составе словосочетаний, употреблении существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>; - об употреблении союзов , частиц, междометий; - орфографические нормы (употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>, правописание частиц, правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи, правописание междометий и звукоподражаний); уметь:	8	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3

	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - правильно употреблять в своей речи самостоятельные части речи; - пользоваться словарями; - определять разряды имен прилагательных, местоимений, имен существительных, имен числительных; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.		
Тема 5.1. 1. Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	4	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, ПЗ

Тема 5.1.2. Самостоятельные части речи.	Содержание учебного материала. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3
Тема 5.2. Самостоятельные и служебные части речи.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3
Практическое занятие №5.Морфология и орфография.	Содержание учебного материала. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	Л5, МП1, МП2, МП5, П1, П3
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	Студент должен: иметь представление: - о значении словосочетания в построении предложения; - об интонационном богатстве русской речи; - о роли второстепенных членов предложения в построении текста;	12	Л1, Л3, Л4, МП1, МП2, МП5, П1, П2, П3, П4

	знать: - основные единицы синтаксиса; - нормы построения словосочетаний; - виды предложений по цели высказывания, по интонации; - второстепенные члены предложения; - пунктуационные нормы (тире между подлежащим и сказуемым; обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств; знаки препинания при обращении, междометии; знаки препинания при прямой речи, при цитатах, при диалоге; знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с разными видами связи; уметь: - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - пользоваться словарями; - производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений; - правильно употреблять в своей речи разные типы предложений; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению; - увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.		
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2

	словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Уточняющие члены предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.		
Тема 6.2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2
Тема 6.3. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2
Тема 6.4. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с разными видами связи.	Содержание учебного материала. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2

Практическая работа №6. Синтаксис русского языка.	Содержание учебного материала. Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	Л1, Л3, МП1, МП2, МП5, П1, П2, П3
Тема 6.5. Прямая и косвенная речь.	Содержание учебного материала. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	Л1, МП1, МП2, МП5, П1, П2
	<i>Промежуточная аттестация в виде экзамена</i>		
	Всего:	39	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	- Осуществлять речевой самоконтроль; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - различать тексты разных стилей, характеризовать их; - создавать тексты разных стилей; - оформлять публичное выступление.
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных

	сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - производить фонетический разбор слова; - соблюдать орфоэпические нормы; - пользоваться словарями.
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - оценивать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности поставленных коммуникативных задач; - находить лексические ошибки в тексте и исправлять их; - находить ошибки в употреблении фразеологических единиц и исправлять их; - правильно употреблять в своей речи лексику с точки зрения ее употребления, происхождения, степени употребительности.
РАЗДЕЛ 4. МОРФЕМИКА СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ.	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - находить речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов и исправлять их; - пользоваться словарями; - производить морфемный и словообразовательный анализ.

РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - правильно употреблять в своей речи самостоятельные части речи; - пользоваться словарями; - определять разряды имен прилагательных, местоимений, имен существительных, имен числительных.
РАЗДЕЛ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - пользоваться словарями; - производить синтаксический разбор словосочетаний предложений; - правильно употреблять в своей речи разные типы предложений.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2016.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2016.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10— 11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
7. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Н.А.Герасименко. — М.: ИЦ «Академия», 2006.
8. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Власенков А.И. и др. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 классов.- М.,2007.
2. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. — М., 2002.Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни). 10 класс.-М.: Просвещение,2007.

Словари:

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРЕДМЕТНЫЕ: – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения ; – владение навыками самоанализа и самооценки на	Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий. Оценка домашнего задания. Оценка практических работ. Оценка самостоятельных работ. Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий.

основе наблюдений за собственной речью ; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оценка домашнего задания. Оценка практических работ. Оценка самостоятельных работ.
--	---

Приложение 2.1.2
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.02 Литература (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Цели учебной дисциплины.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.
- 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.
- 1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане.
- 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей студентов, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания

сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Основой содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студентов. Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности СПО естественно-

научного профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) завершается комплексным экзаменом по русскому языку и литературе

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л1);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л2);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л3) ;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л4);
- эстетическое отношение к миру (Л5) ;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов (Л6) ;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.) (Л7) ;

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы (МП1) ;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов (МП2);
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (МП3) ;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП4);

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним (П1) ;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (П2);
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (П3);

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации (П4);
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (П5);
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры (П6);
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (П7);
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях (П8);
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (П9);
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (П10).

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина относится к предметной области Филология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	20

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература (базовая)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА.	Студент должен: иметь представление: - об историко-культурном процессе рубежа XVIII — XIX веков; - основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века; - о русской литературе XIX века в контексте мировой культуры; - о классицизме, сентиментализме, романтизме; - о зарождении реализма в русской литературе XIX века; знать: - жизненный и творческий путь А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; - тематику лирики А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова; - жанровое своеобразие романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина; - особенности творчества Н.В.Гоголя. уметь: - анализировать эпические и лирические произведения; - выразительно читать поэтический текст наизусть; - активно участвовать в беседе по произведению; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанным произведениям; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; - участия в диалоге или дискуссии; - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.	6	Л2,Л6, МПЗ, П2, П8,П9
Тема 1.1. Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь . Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней	2	Л2,Л6, МПЗ, П2, П8,П9

	свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Нравственное решение проблем человека и его времени. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...» «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...» и др. Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». <i>Теория литературы</i> . Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. <i>Наизусть</i> .		
Тема 1.2 Творчество М. Ю. Лермонтова	<i>Содержание</i> учебного материала. Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк». Роман «Герой нашего времени». <i>Теория литературы</i> . Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. <i>Демонстрации</i> . Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. <i>Наизусть</i> .	2	Л2, Л6, МПЗ, П2, П8, П9
Тема 1.3. Жизненный и творческий путь Н.В.Гоголя.	<i>Содержание</i> учебного материала. Личность писателя, жизненный и творческий путь. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. «Портрет». <i>Теория литературы</i> . Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. <i>Демонстрации</i> . Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горьев, Ф. А. Моллер и др.).	2	Л2, Л6, МПЗ, П2, П8
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ	<i>Студент должен:</i> <i>иметь представление:</i>	42	Л2, Л5, Л6, МП1, МПЗ,

РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА	- о культурно-историческом развитии России середины XIX века; - об общественно-политической ситуации в России во второй половине XIX века; - о статье Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве»; - о полемике вокруг романа Тургенева «Отцы и дети»; знать: - жизненный и творческий путь изучаемых писателей; - тематику пьес А.Н.Островского; - авторские приемы в создании литературного образа-характера; - понятие о внутреннем конфликте; - жанр, сюжет и композицию «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина; - особенности романа «Обломов» И.А.Гончарова; - общественно-политические, философские, эстетические взгляды писателей; - проблематику романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»; - истоки и смысл теории Раскольникова; - понятие о романе-эпопее; - художественные особенности романа Л.Н.Толстого «Война и мир»; - о роли личности в истории; - тему, сюжет, проблематику «маленькой трилогии» А.П.Чехова; - понятие о жанрах драматических произведений; - понятие о подтексте, внутреннем и внешнем действии. уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать поэтический текст наизусть; - связно излагать свои выводы и суждения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая		П2, П5, П7, П8, П9
---	--	--	----------------------------------

	нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.		
Тема 2.1. 1. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма "Гроза".	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5
Тема 2.1.2. Драма А.Н.Островского "Гроза".	Содержание учебного материала. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Демонстрация</i>. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. <i>Теория литературы</i>. Драма. Комедия.	2	Л6, МП3, П2, П5, П7, П8
Практическое занятие №1. Сочинение по драме А.Н.Островского «Гроза»	Темы сочинений: - «Темное царство» в драме А.Н.Островского «Гроза»; - Образы Кабанихи и Дикого; - Тема самодурства в драме А.Н.Островского «Гроза»; - Значение второстепенных персонажей в драме «Гроза»; - Образ Катерины в драме А.Н.Островского «Гроза»	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 2.2. Роман И.А. Гончарова «Обломов».	Содержание учебного материала. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема	2	Л6, МП3, П2, П5, П7, П8

	русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). <i>Теория литературы</i> . Социально-психологический роман.		
Тема 2.3.1. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.	<i>Содержание</i> учебного материала. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Психологизм творчества Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно- политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	Л6, МП3, П2, П5, П7, П8
Тема 2.3.2. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»	<i>Содержание</i> учебного материала. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Тема 2.3.3. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».	<i>Содержание</i> учебного материала. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Теория литературы</i> . Социально-психологический роман.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Тема 2.4. Роман «Что делать?» Н.Г.Чернышевского.	<i>Содержание</i> учебного материала. Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе "Что делать?". Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Смысл финала романа. <i>Теория литературы</i> . Утопия. Антиутопия.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Тема 2.5. Повесть	<i>Содержание</i> учебного материала.	2	Л6, МП1,

Лескова Н.С. «Очарованный странник».	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		МПЗ, П2, П8
Тема 2.6. Сатира Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	Л6, МП1, МПЗ, П2, П8
Тема 2.7.1. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»: жанровое своеобразие, тематика и проблематика.	Содержание учебного материала. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей.	2	Л6, МП1,МПЗ, МПЗ, П2, П7

Тема 2.7.2. Система образов романа «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. <i>Теория литературы</i> . Полифонизм романов Ф. М. Достоевского. <i>Демонстрации</i> . Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию».	2	Л6, МП1, МП3, П2, П8
Практическое занятие №2. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».	Содержание учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> <i>Теория идеи Раскольникова и её крах.</i> <i>Образ Петербурга в романе.</i> <i>Судьбы униженных и оскорблённых на страницах романа.</i> <i>Социальные и философские истоки теории Раскольникова.</i> <i>Бунт Родион Раскольникова</i> <i>Образ Раскольникова в романе.</i> <i>Смысл названия романа «Преступление и наказание».</i>	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 2.8.1. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир»: проблематика, композиция, жанр.	Содержание учебного материала. Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». <i>Теория литературы</i> . Понятие о романе-эпопее. <i>Демонстрации</i> . Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Тема 2.8.2. Духовные искания А. Болконского, П. Безухова.	Содержание учебного материала. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Тема 2.8.3. Образ Наташи Ростовой.	Содержание учебного материала. Духовные искания Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8

Тема 2.8.4. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	Содержание учебного материала. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. <i>Демонстрации.</i> Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук).	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Практическое занятие №3. Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».	Темы сочинений: Кутузов и Наполеон Народ в романе «Война и мир» Семья Ростовых в романе «Война и мир» Женские образы в романе «Война и мир» Образ Наташи Ростовской в романе «Война и мир» Духовные искания любимых героев Толстого «Быть вполне хорошим» Идейно-художественное своеобразие романа «Война и мир» Особенности психологического анализа в романе «Война и мир»	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 2.9.1. Жизненный и творческий путь А.П.Чехова. Рассказы.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. <i>Демонстрации.</i> Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В.А.Серова.	2	Л6, МП1, МП3, П2, П5, П8
Тема 2.9.2. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	Содержание учебного материала. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. <i>Теория литературы.</i> Развитие понятие о	2	Л6, МП3, П5, П7

	драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.). Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.		
Практическое занятие №4. Анализ рассказа А.П.Чехова.	<i>Содержание учебного материала. Рассказы А.П.Чехова «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви».</i>	2	Л5, Л7, МП2, МП3, П2, П4, П6, П9
РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.	<i>Студент должен:</i> <i>иметь представление:</i> - о культурно-историческом развитии России середины XIX века; <i>знать:</i> - стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века; - эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова; <i>уметь:</i> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; -выразительно читать поэтический текст наизусть; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i> -создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.	9	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7

Тема 3.1. Лирика Ф. И. Тютчева.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Море и утес», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Предопределение» и др.. <i>Демонстрация.</i> Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. <i>Наизусть.</i>	2	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7
Тема 3.2. Лирика А.К.Толстого.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...» и др.. Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». <i>Наизусть</i>	1	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7
	ОКОНЧАНИЕ 1-ГО СЕМЕСТРА		
Тема 3.3. Лирика А.А.Фета.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». <i>Демонстрации.</i> Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Романсы на стихи Фета. Стихотворения русских поэтов о природе. <i>Наизусть.</i>	2	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7

Тема 3.4. Лирика Н.А. Некрасова.	Содержание учебного материала. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская» и др. . Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. <i>Наизусть.</i>	2	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7
Практическое занятие №5. Анализ стихов поэтов второй половины XIX века.	Лирика Ф. И. Тютчева, А.А.Фета, Н.А. Некрасова.	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА.	Студент должен: иметь представление: -о зарубежной литературе первой половины XX века; -о символизме и символистах; -о акмеизме и акмеистах; -о футуризме и футуристах; -о крестьянской поэзии; знать: -содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей XX века; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия; -основную проблематику, сюжет, систему образов и художественные особенности	60	Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, МП1, МП2, МП3, МП4, П1, П2, П3, П5, П7, П8,П9

	<i>их произведений;</i> <i>-понятия, связанные с драматическим произведением;</i> <i>-понятие о конфликте и его характере в пьесе М.Горького;</i> уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -участия в диалоге или дискуссии; -самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; -создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.		
Тема 4.1. Проза И.А.	Содержание учебного материала.	2	Л1, Л6, МП1,

Бунина.	Сведения из биографии . Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» и др. . <i>Демонстрации.</i> Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет.		МП3, П1, П2, П5, П7
Тема 4.2. Повесть А.И.Куприна «Гранатовый браслет».	<i>Содержание</i> учебного материала. Сведения из биографии .Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Теория литературы.</i> Повесть. Автобиографический роман. <i>Демонстрация.</i> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato	2	Л1, Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П2, П5, П7
Практическое занятие №6. Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И.Куприна.	<i>Темы сочинений:</i> 1."Горечь" и "сладость" человеческой жизни в изображении И. Бунина и А. Куприна. 2.Изображение глубокого бескорыстного чувства любви и трагичности судьбы. (По одной повести А.И. Куприна) 3.Любовь как трагедия незаурядной личности в произведениях Бунина и Куприна. (По выбору учащегося) 4.Что волнует меня в произведениях о любви Куприна и Бунина. 5.Судьба человека в изображении И. Бунина и А. Куприна.	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 4.3. Серебряный	<i>Содержание</i> учебного материала.	2	Л1, Л6, Л7,

век русской поэзии.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. К. Бальмонт, В. Брюсов, А. Белый, Н. Гумилев, О. Мандельштам, М. Цветаева, Г. Иванов, В. Ходасевич, И. Северянин и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Символизм Истоки русского символизма. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). В. Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К. Бальмонт Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» Акмеизм Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» . Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). Игорь Северянин Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Хлебников Велимир Владимирович Сведения из биографии. Слово в художественном		МП1, МП3, П1, П2, П5, П7
-----------------------------------	---	--	--

	мире поэзии Хлебникова. Поэти- ческие эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» . Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка». <i>Теория литературы</i>. Символизм. Акмеизм. Футуризм.		
Тема 4.4.1. Рассказы М.Горького.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горький как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. <i>Демонстрации</i>. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.	2	Л2, Л6, Л7, МП1, МП3, П2, П5, П7
Тема 4.4.2. Пьеса М.Горького «На дне».	Содержание учебного материала. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». <i>Теория литературы</i>. Развитие понятия о драме.	2	Л2, Л6, Л7, МП1, МП3, П2, П5, П7
Практическое занятие №7. Сочинение по творчеству М.Горького	Содержание учебного материала. Темы сочинений: 1. "Безумство храбрых" и "мудрость жизни" в произведениях М. Горького. 2. Пафос романтических произведений Горького. 3. Идеи и стиль романтических произведений М. Горького.	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9

	4. Тема человека в ранних рассказах М. Горького. 5. Поиски правды и смысла жизни в произведениях М. Горького. 6. Трагические судьбы "людей дна" в произведениях М. Горького. 7. Спор о правде и человеке в пьесе М. Горького "На дне". 8. Художественное своеобразие пьесы М. Горького "На дне".		
Тема 4.5. Лирика А.А. Блока.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Наизусть.</i>	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9
Тема 4.6. Лирика В.В. Маяковского.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя). <i>Теория литературы.</i> Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <i>Наизусть.</i>	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9

Тема 4. 7. Лирика С.А. Есенина.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина». Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. <i>Теория литературы</i>. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. <i>Демонстрации</i>. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина. <i>Наизусть</i>.	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7,П8,П9
Тема 4.8. Лирика М.И. Цветаевой.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». <i>Наизусть</i>.	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7,П8,П9
Тема 4. 9. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Содержание учебного материала. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.	2	Л6, МП3, П5

	Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 4. 10. Лирика О.Э.Мандельштама.	<i>Содержание</i> учебного материала. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...». Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим. <i>Наизусть</i> .	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9
Практическое занятие №8. Анализ стихов поэтов серебряного века.	<i>Содержание</i> учебного материала. Лирика Есенина, Маяковского, Цветаевой	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 4. 11. Творчество Андрея Платонова	<i>Содержание</i> учебного материала. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».	2	Л6, МП3, П5, П7, П8

Тема 4.12. Михаил Афанасьевич Булгаков.	<i>Содержание</i> учебного материала. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	Л6, МП3, П5, П7, П8
Тема 4.13. Алексей Николаевич Толстой.	<i>Содержание</i> учебного материала. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	2	Л6, МП3, П5, П7, П8
Тема 4.14.1. Рассказы М.А.Шолохова. Роман «Тихий Дон».	<i>Содержание</i> учебного материала. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.	2	Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8
Тема 4.14. 2. Роман М.А.Шолохова «Тихий Дон».	<i>Содержание</i> учебного материала. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. «Донские рассказы».	2	Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8

Тема 4.15. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	<i>Содержание</i> учебного материала. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева.	2	Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8
Практическое занятие №9. Сочинение по творчеству М.А.Шолохова и литературе периода Великой Отечественной войны	<i>Содержание</i> учебного материала. Темы сочинений: 1. Тема духовной преемственности поколений в рассказе «Судьба человека». 2. Нравственная сила добра (по рассказу «Судьба человека»). 3. «Тихий Дон» - роман о судьбах народа в переломную эпоху. 4. Проблема самоопределения человека в революционную эпоху (по роману «Тихий Дон»).	2	Л7, МП1, МП3, П2, П7, П9
Тема 4.16. Лирика А. А. Ахматовой.	<i>Содержание</i> учебного материала. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...» и др. . <i>Наизусть</i>.	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9

Тема 4.17. Лирика Б. Л. Пастернака.	<i>Содержание</i> учебного материала. Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. <i>Теория литературы</i>. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. <i>Наизусть</i>.	2	Л2, Л6, МП1, П2, П7, П8, П9
Тема 4.18.1. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	<i>Содержание</i> учебного материала. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей.	2	Л6, МП3, П5, П7, П8
Тема 4.18. 2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы.	<i>Содержание</i> учебного материала. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения : В. Шукшин «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков «Сотников», В.	2	Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8

	Распутин «Прощание с Матерой». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». <i>Теория литературы</i> . Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.		
Тема 4.19. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы.	Содержание учебного материала. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Произведения по выбору: Ю. Друнина. Р. Рождественский, Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина, В. Высоцкий. <i>Теория литературы</i> . Лирика. Авторская песня. <i>Демонстрации</i> . Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. <i>Наизусть</i> .	2	Л6, Л7, МП1, МП3, П1, П5, П7, П8
Тема 4.20. Лирика Александра Трифоновича Твардовского.	Содержание учебного материала. Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти». Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». <i>Демонстрация</i> . Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	2	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8

	<i>Наизусть.</i>		
Тема 4.21. Александр Исаевич Солженицын	Содержание учебного материала. Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына . Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».	2	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8
Практическое занятие №10. Сочинение по прозе второй половины 20 века.	1. Тема воинского подвига в отечественной литературе второй половины XX – начала XXI вв. 2. Тема ответственности человека перед обществом в отечественной литературе второй половины XX – начала XXI вв. 3. <i>Нравственные проблемы в литературе второй половины 20 века.</i>	2	Л7, МП1, МП3 , П2, П7, П9
Тема 4.22. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов	Содержание учебного материала. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возник-	1	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8

	новение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. И. С. Шмелев. «Лето Господне», З. Гиппиус.		
Тема 4.23. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.	<i>Содержание</i> учебного материала. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Драматургия постперестроечного времени.	1	Л7, МП1, МП3, П5, П7, П8
Всего:	Обязательная учебная нагрузка	117	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Литература первой половины 19 века.	УМЕТЬ: <i>-анализировать эпические и лирические произведения;</i> <i>-выразительно читать поэтический текст наизусть;</i> <i>-активно участвовать в беседе по произведению;</i> <i>-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанным произведениям.</i>
РАЗДЕЛ 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; <i>-выразительно читать поэтический текст наизусть;</i> <i>-связно излагать свои выводы и суждения;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

РАЗДЕЛ 3. Поэзия второй половины XIX века.	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - <i>выразительно читать поэтический текст наизусть;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.
РАЗДЕЛ 4. Литература XX века.	- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и

	ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
4. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
5. Литература: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Г.А.Обернихиной. — М.: ИЦ «Академия», 2017.
6. Литература: практикум: для студентов средних профессиональных учебных заведений под редакцией Г.А.Обернихиной. — М.: ИЦ «Академия», 2016.
7. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
8. Obernikhina G.A., Antonova A.G., Vольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Obernikhиной. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
 2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014..
 3. Литература. 10 класс /под редакцией Ионина Г.Н. – М.: Мнемозина, 2017.
 4. Литература. 10 класс /под редакцией Курдюмовой Т.Ф. – М.: Дрофа, 2017.
 5. Миронова Н.А., Е.А. Самойлова. Анализ стихотворения. Учебно-методическое пособие для школьников и абитуриентов. М.: Экзамен, 2018;
 6. Русская литература XX века. 11 класс, в двух частях / Под редакцией В. В. Агеносова.-М.: Дрофа,2011.
 7. Русская литература XX века / Под редакцией Лысого Ю.Н. Учебник-практикум.-М.: Просвещение,2012.
 8. Русская литература XX века. Хрестоматия / Под редакцией Агеносова В.В.-М.: Дрофа.,2011.
 9. Русская литература XX века. 11 класс: Методические рекомендации для учителя / Под редакцией Агеносова В.В.- М.: Дрофа, 2012.
 10. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

Интернет-ресурсы:

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

Литературное кафе в Интернете <http://www.tema.ru/rrr/litcafe>

Поэзия и проза участников последних войн <http://www.artofwar.spb.ru>

<http://www.biografia.ru/index.html> Биография.ру.

<http://lit.1september.ru/> Все для учителя литературы.

<http://rus.1september.ru/> Все для учителя русского языка.

<http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября».

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста). www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРЕДМЕТНЫЕ: - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их	Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий. Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических произведений). Оценка сочинений. Оценка монологический устных высказываний обучающихся. Оценка домашнего задания. Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий. Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических произведений).

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Оценка сочинений. Оценка монологический устных высказываний обучающихся. Оценка домашнего задания.
--	---

Приложение 2.1.3
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.03 Родная литература (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы.
- 1.2. Цели учебной дисциплины.
- 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.
- 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.
- 1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане.
- 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
- 2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.
- 3.2. Информационное обеспечение обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) является частью основной образовательной программы и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания

сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Родная литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика родной литературы как предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающийся постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающихся.

В рабочей программе по ОУД.02 Родная литература (базовая) предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской

деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- личность (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала); личность и семья (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности);
- личность – общество – государство (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- личность – природа – цивилизация (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- личность – история – современность (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) завершается зачетом.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите (Л1);
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) (Л2);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения (Л3);;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л4);
- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы (Л5); ;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны (Л6);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества (Л7);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л8);

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению (Л9);

• **метапредметных:**

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач (МП1);

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках (МП2);

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (МП3);

• **предметных:**

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы (П1);

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (П2) ;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни (П3) ;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты) (П4) ;

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа (П5);

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения (П6);
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду) (П7) .

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл. Учебная дисциплина относится к предметной области Филология и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Родная литература (базовая)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Проблемно-тематические блоки «Личность», «Личность и семья».	Студент должен: знать: - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение на литературную тему.	8	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
Тема 1.1. Рассказ М. Горького «Карамора».	Содержание учебного материала. М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	2	Л2,Л6, МП3, П2, П5
Тема 1.2. Рассказ Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	Содержание учебного материала. Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.	2	Л2,Л6, МП3, П2, П5

Тема 1.3. Рассказ Бориса Зайцева «Волки».	<i>Содержание</i> учебного материала. Обращение к вечным ценностям в творчестве Бориса Зайцева. Взаимосвязи между живым и неживым, прекрасным и уродливым, прошлым и настоящим художественной картине мира писателя. Два мира в рассказе. Вопросы бренности существования, никчемности пути и трагической разобщенности с миром.	2	Л2,Л6, МП3, П2, П5
Тема 1.4. Пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	<i>Содержание</i> учебного материала. Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры».	2	Л4,Л7, Л8, МП3, П3, П5, П6
Практическое занятие №1. Сочинение по проблемно-тематическому блоку «Личность и семья».	<i>Содержание</i> учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> 1. Восприятие и анализ рассказа М. Горького «Карамора». 2. О чем заставил задуматься рассказ Бориса Зайцева «Волки»? 3. Нравственная проблематика пьесы А. Арбузова «Жестокие игры». 4. Роль семьи в жизни человека.	2	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
РАЗДЕЛ 2. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация»	<i>Студент должен:</i> <i>знать:</i> - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; <i>уметь:</i> - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	8	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7

	- писать сочинение на литературную тему.		
Тема 2.1. Д.В. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».	Содержание учебного материала. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека. Специфика композиции произведения «Гуттаперчевый мальчик».	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 2.2. В.С. Маканин. «Кавказский пленный».	Содержание учебного материала. Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 2.3. Роман А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	Содержание учебного материала. Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научнофантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 2.4. Рассказ Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	Содержание учебного материала. Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Практическое занятие №2. Сочинение по проблемно-тематическому блоку «Личность – природа – цивилизация»	Содержание учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> 1. Как раскрывается тема детства в рассказе Гуттаперчевый мальчик? 2. Влияние социальной среды на личность человека в рассказе Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик». 3. Три цивилизации и “маленький” человек в них (по повести А. и Б. Стругацких “Улитка на склоне”). 4. Тревога за будущее нашей страны и ее людей в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	2	Л1-Л9, МП1- МП3, П1-П7
РАЗДЕЛ 3. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	Студент должен: знать: - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	7	Л2, Л5, Л6, МП3, П2, П5, П7

	- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение на литературную тему.		
Тема 3.1. Диалогия Ю.О. Домбровского: «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».	<i>Содержание</i> учебного материала. Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианскогуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах. Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей».	8	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 3.2. Рассказ Н.С. Лескова «Однодум».	<i>Содержание</i> учебного материала. Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник» как национальный русский тип. Влияние христианских заповедей на становление характера героя рассказа «	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 3.3. Рассказ Г.И. Успенского «Пятница».	<i>Содержание</i> учебного материала. Рассуждения о смысле существования человечества.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 3.4. Рассказ В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых».	<i>Содержание</i> учебного материала. Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7

Практическое занятие №3. Сочинение по проблемно-тематическому блоку «Личность – история – современность»	Содержание учебного материала. <i>Темы сочинений:</i> 1. Личность и тоталитаризм в романе Ю. Домбровского «Факультет ненужных вещей». 2. Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве” (по роману Ю. Домбровского “Хранитель древностей”). 3. Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых». 4. Рассуждения о смысле существования человечества в рассказе Г.И. Успенский «Пятница». 5. Каким предстает праведник в рассказе Н.С.Лескова «Однодум»?	2	Л1-Л9, МП1-МП3, П1-П7
РАЗДЕЛ 4. Литература Симбирского-Ульяновского края.	Студент должен: знать: - особенности творчества изучаемых писателей; - тематику, проблематику, сюжет, характеристику героев изучаемых произведений; уметь: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - готовить информационный проект на литературную тему.		Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7

Тема 4.1. Лирика Н.М.Языкова и Д.Н. Садовникова.	Содержание учебного материала. <i>Связь литературы и истории родного края с отечественной литературой, бережное отношение к памятникам культуры родного края. Проект «12 литературных апостолов».</i> <i>Н.М.Языков – русский поэт эпохи романтизма, один из ярких представителей золотого века русской поэзии, называвший себя «поэтом радости и хмеля», а также «поэтом разгула и свободы».</i> <i>Стихотворения: «Молитва», «Из страны, страны далекой...», «Пловец», «Элегия», «Землетрясение», «К Халату»</i> Личность поэта. Дружба с Пушкиным. Высокая вольность» ранних стихов, поэтическое буйство, упоение жизнью и словом, стремление к предощущению будущего и поиски «блаженной страны», стремление к душевному простору. Послание как излюбленный жанр Языкова. Любовь к родной истории. Путь поэта от лирической живописательной интимности к широкому историческому и философскому в поэзии. Д.Н. Садовников. Поэт, переводчик, собиратель русского фольклора, историк литературы. На старой Волге – песни и легенды Д.Н. Садовникова.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 4.2. Писатель и историк Н.М.Карамзин.	Содержание учебного материала. Н.М.Карамзин – родоначальник русской исторической прозы. «История государства Российского» – «.. не только произведение великого писателя, но и подвиг честного человека» (А.С.Пушкин). Своеобразие «Истории государства Российского»: язык и стиль, образность, пафос патриотизма.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 4.3. Лирика Н.Н. Благова.	Содержание учебного материала. Н.Н. Благов – русский советский поэт и журналист. Поэмы: «Волга», «Край мой на Волге». Нелегкая судьба русской деревни, пережившей войну. Послевоенные трудные годы и памятные, поклонные места родного края – в центре поэзии Н.Н.Благова.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7
Тема 4.4. Поэты земли Цильнинской.	Содержание учебного материала. В.Н. Игнатьева (Тарават). Творческий путь поэта. «Лучше б милою назвал...»; «Утро встречу в сосновом бору...»; «Что увидела глазами...»; «Сколько надо знать мне языков...»; Песня о Симбирске; «Лето за собой закрыло двери...»; Сердце матери; Вечер; Письмо городу Ульяновску; «А причин для боли столько!...»; Тёплый взгляд; «Ей встречи с ним совсем не надо...»; «Как много ошибок...»; «Сколь ни создавай – пространства мало...» А.М. Сидоров. Творческий путь поэта.	2	Л5, Л7, Л8. МП3, П1, П4, П5, П6, П7

Зачет	<i>Содержание</i> учебного материала. <i>Защита информационного проекта.</i>	1	Л1-Л9, МП1- МП3, П1-П7
Всего:	Обязательная учебная нагрузка	39	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Раздел учебной дисциплины	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. Проблемно-тематические блоки «Личность», «Личность и семья».	УМЕТЬ: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; -связно излагать свои выводы и суждения; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение разных жанров на литературные темы.
РАЗДЕЛ 2. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство», «Личность – природа – цивилизация	УМЕТЬ: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный

	пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; <i>-связно излагать свои выводы и суждения;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение разных жанров на литературные темы.
РАЗДЕЛ 3. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	УМЕТЬ: - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; <i>-связно излагать свои выводы и суждения;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать сочинение разных жанров на литературные темы.
РАЗДЕЛ 4. Литература	УМЕТЬ: - извлекать необходимую информацию из

Симбирского-Ульяновского края.	различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; -<i>связно излагать свои выводы и суждения;</i> - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - готовить информационный проект на литературную тему.
---------------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Литература, 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень в 2 частях / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово», 2018 год.
2. Русская литература XIX века.. 10 класс Практикум. Под редакцией Лысого Ю.И., М., Просвещение, 2007-2008

3. Хрестоматия по русской литературе. 11 класс
4. Чалмаев В.А., Зинин С. А. Литература. 11 класс. — М.: ООО «Русское слово», В двух частях. 2020 год.

Дополнительная литература:

1. И.Н.Сухих. Русский язык и литература: Литература (базовый уровень) 10 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. — М.: Издательский центр «Академия», 2016
2. Хрестоматия по русской литературе.
3. М. Горький. Рассказ «Карамора».
4. Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал».
5. Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда».
6. В.В. Набоков. «Машенька».
7. А.Н. Арбузов. «Жестокие игры».
8. Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик».
9. В.С. Маканин. «Кавказский пленный».
10. З. Прилепин. «Санька».
11. А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...».
12. Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны».
13. Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей».
14. Н.С. Лесков. Рассказ «Однодум». «Праведник».
15. Г.И. Успенский. Эссе «Выпрямила». Рассказ «Пятница».
16. В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых

Интернет-ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>
<http://festival.1september.ru/articles/567676/>
<http://files.school-collection.edu.ru>
<http://www.digital-edu.ru/fcior/133/373>
http://www.openclass.ru/dig_resources

Художественная литература:

1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com> – Пословицы и поговорки
3. <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
4. <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы
5. <http://www.ruthenia.ru> – Русская поэзия 60-х годов

Справочно-информационные и методические материалы:

1. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»
2. <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература»

(Приложение к
«Первому сентябрю»)

3. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач (МП1); – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках (МП2); – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств (МП3). ПРЕДМЕТНЫЕ: – демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы (П1); – понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога (П2) ; – осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни (П3) ; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: • обосновывать выбор художественного	Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий. Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических произведений). Оценка сочинений. Оценка монологических устных высказываний обучающихся. Оценка домашнего задания. Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий. Оценка аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических произведений). Оценка сочинений. Оценка монологических устных высказываний обучающихся. Оценка домашнего задания. Оценка информационного проекта.

произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты) (П4) ; • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа (П5); • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения (П6); • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно исторической эпохе (периоду) (П7) .	
---	--

Приложение 2.1.4
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.04 Иностранный язык (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что

позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью

внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; (ОК8)
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; (ОК8)
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; (ОК1)
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; (ОК2, ОК8)
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; (ОК8)

• **метапредметных**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; (ОК1, ОК6)
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; (ОК2, ОК7)
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; (ОК2, ОК6, ОК7, ОК8)
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; (ОК2, ОК7)

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; (ОК6)
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; (ОК2, ОК7, ОК8)
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; (ОК2)
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; (ОК6, ОК7)

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. (ОК1, ОК8)

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области иностранный язык и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины 117 часов

1.7. Перечень общих компетенций, формируемых при освоении учебной дисциплины Иностранный язык :

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Нагрузка на дисциплину	<i>117</i>
в том числе:	
лабораторные работы	<i>нет</i>
практические занятия	<i>114</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Иностранный язык»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание			
Тема 1.1. Введение	Знать: цели и задачи изучения английского языка. Уметь: Содержание: своеобразие английского языка. Его роль в современном мире, как языка международного и межкультурного общения.	2	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке.	Знать: значения новых лексических единиц по данной теме; фонетические особенности английского языка: виды звуков, типы слогов, правила чтения гласных , согласных и буквосочетаний; три основных правила чтения Уметь: излагать формы приветствия и прощания, представлять себя и других людей в различной обстановке; читать с соблюдением правил чтения. Содержание: диалоги по заданной теме; фонетика английского языка.	4	
	Практическая работа №1. разговорная тема «Приветствие, прощание»	2	
	Практическая работа №2. Правила чтения.	2	
Тема 1.3. Описание человека (внешность, характер, личностные качества, род занятий, должность, место работы и др)	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; типы предложений в зависимости от цели высказывания; порядок слов в английском предложении; употребление и образование повелительного наклонения. Уметь: участвовать в беседе по теме “About myself”, “ My friend”, излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография); строить простые предложения; выражать просьбу или приказ. Содержание: Тексты “About myself”. “My friend”;порядок слов в английском предложении; повелительное наклонение.	4	

	Практическая работа №3. Разговорные темы “ О себе”, “ Мой друг”	2	
	Практическая работа №4. Построение простых предложений.	2	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения. Уметь: вести диалог по темам” My family”, “ My family traditions”, “ Home duties”, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения ,производные от some, any, no,every. Содержание: Тексты “ My family”,” Family traditions”, “ Home duties”. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, вопросительные местоимения.	6	
	Практическая работа № 5. чтение и перевод текста “ Моя семья”	2	
	Практическая работа № 6. составление диалогов по темам “ Семейные традиции”,”Домашние обязанности»	2	
	Практическая работа № 7. Употребление в речи местоимений.	2	

Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения(здание, обстановка, условия жизни)	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; перевод и употребление глагола to be, спряжение глагола to be в Present,Past и Future Simple; перевод и употребление глагола to have, спряжение глагола to have в Present, Past, Future Simple. Уметь: читать аутентичные тексты, рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; выражать свое отношение к прочитанному (согласие, несогласие, оценку), употреблять в речи спряжения глаголов to be, to have в Present, Past, Future Simple. Содержание:Тексты “My house”, “ My college”/ Спряжения глаголов to be, to have в Present, Past, Future Simple.	6	
	Практическая работа № 8. Чтение и перевод текста “Мой дом”	2	
	Практическая работа № 9.Чтение и перевод текста “ Мой техникум”	2	
	Практическая работа № 10. Употребление в речи спряжений глаголов to be, to have в Present, Past, Future Simple.	2	
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения, формы образования притяжательного падежа существительного. Уметь: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; читать аутентичные тексты; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов; употреблять в речи имена	6	

	существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в притяжательном падеже. Содержание: Текст” My working day”Имя существительное. Притяжательный падеж существительного. Практическая работа № 11. Чтение и перевод текста “ Мой рабочий день”	2	
	Практическая работа № 12. Образование множественного числа существительного. Образование притяжательного падежа существительного.	2	
	Практическая работа № 13. Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	
	Практическая работа № 14. Чтение и перевод текста “ Хобби”.	2	
Тема 1.7. Хобби, Досуг.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по заданной теме; тексты, реплики-клише речевого этикета; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикли. Содержание: Текст “ My hobby”. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.	8	
	Практическая работа № 15. Составление диалогов по теме “ Мое свободное время”.	2	
	Практическая работа № 16. Употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	2	
	Практическая работа № 17. Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	

Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Знать/понимать: значения новых лексических единиц; Уметь: вести диалог(диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; употребление, значение и особенности перевода оборотов there is/there are в Present, Past, Future Simple; использовать в устной и письменной речи обороты there is/there are; переводить предложения, содержащие обороты there is/there are. Содержание: Диалоги “ How can I get to,,,?”, “ Where is the,,,,,?. Обороты there is/there are.	6	
	Практическая работа № 18. Чтение, перевод, составление диалогов по заданной теме.	2	
	Практическая работа № 19. Построение предложений с оборотами there is/there are.	2	
	Практическая работа № 20. Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	

Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; тексты, реплики-клише речевого этикета; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий; слова исключения при образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; значение и перевод сравнительных конструкций : as...as, not so...as, not such as, twice as much as, three times as long as, three times as high as, ten times as much as, half as much\many, half the size\ the weight, half the length, much better\ worse, much more\ less, the...the;значение и перевод наиболее употребляемых наречий места и направления, времени и образа действий. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Уметь: читать аутентичные тексты; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; события, излагать факты, выражать свое отношение к прочитанному образовывать степени сравнения прилагательных и наречий, учитывая исключения и необходимые замены и удвоения букв; употреблять в речи сравнительные конструкции; использовать в речи наречия места и направления, времени и образа действий. Содержание: Тексты “ At the supermarket”, “ Shopping in Britain”. Диалоги “ Going shopping”, Степени сравнения прилагательных и наречий.	8	
	Практическая работа № 21. Чтение и перевод текста “ В супермаркете”	2	
	Практическая работа № 22. Чтение и перевод текста “ Магазины в Британии”	2	
	Практическая работа № 23. Составление диалогов по теме “ Покупки”	2	
	Практическая работа №24. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий	2	

Тема 1.10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; предлоги английского языка. Уметь: вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой сфере, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; читать аутентичные тексты; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; употреблять предлоги в речи. Содержание: Тексты “ Sport”, “ Health”. Предлоги.	8	
	Практическая работа № 25. Чтение и перевод текста “Спорт”	2	
	Практическая работа № 26. Чтение и перевод текста “Здоровье”	2	
	Практическая работа № 27. Употребление предлогов в речи.	2	
	Практическая работа № 28. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой; способы образования основных типов вопросов. Содержание: Текст “ Travelling”. Основные типы вопросов.	6	
	Практическая работа № 29. Чтение и перевод текста “Путешествие”	2	
	Практическая работа № 30. Построение вопросительных предложений.	2	
	Практическая работа № 31. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	

Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики-клише речевого этикета; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite. Уметь: читать аутентичные тексты; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты; выражать свое отношение к прочитанному (согласие, несогласие, оценку); создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Future Siple /Indefinite. Содержание? Тексты “ Russia”, “ The State system”. Времена английского глагола в действительном залоге Present Simple/ Indefinite, Past Simple/ Indefinite, Future Simple/ Indefinite.	8	
	Практическая работа № 32.Перевод и чтение текста “ Россия”	2	
	Практическая работа № 33. Перевод и чтение текста “ Государственное устройство”	2	
	Практическая работа № 34.Перевод предложений в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.	2	
	Практическая работа № 35.Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	

Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Знать: тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; образование и употребление глаголов в Present/ Past, Future Continuous/ Progressive. Уметь: читать аутентичные тексты; запрашивать необходимую информацию; извлекать из текста наиболее важную информацию; полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; пользоваться двуязычными словарями; делать письменный пересказ прочитанного текста; употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Continuous/ Progressive. Содержание: Текст “ The role of technical progress”.Времена английского глагола в действительном залоге Present, Past, Future Continuous/Progressive.	6	
	Практическая работа № 36. Чтение и перевод текста “ Роль технического прогресса”.	2	
	Практическая работа № 37. Перевод предложений в Present, Past, Future Continuous/ Progressive	2	
	Практическая работа № 38.Выполнение лексико- грамматических упражнений.	2	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect. Уметь: читать аутентичные тексты; выражать свое отношение к прочитанному (согласие, несогласие, оценку); фиксировать основные сведения в процессе чтения; обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Perfect. Содержание: Текст “ Seasons and weather”, “ Ecological problems”.Времена английского глагола в действительном залоге Present, Past, Future Perfect.	8	
	Практическая работа №39. Чтение и перевод текста “ Времена года. Погода”	2	
	Практическая работа № 40. Чтение и перевод текста “ Экологические проблемы”.	2	
	Практическая работа № 41.Перевод предложений в Present, Past, Future	2	

	Perfect.		
	Практическая работа № 42.Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	
Тема 1.15. Англоговорящие страны (географическое положение, климат, государственное и политическое устройство, достопримечательности)	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; правила согласования времен. Уметь: читать аутентичные тексты; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; создавать словесный социокультурный портрет стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; согласовывать времена английского глагола Содержание: Тексты “ The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”.” The USA”. “ Traditions and places of interest of English speaking countries” “ UK political system” “ The state structure of the USA”/. Согласование времен.	12	
	Практическая работа № 43. Чтение и перевод текста “ Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии”	2	
	Практическая работа № 44. Чтение и перевод текста “ США”	2	
	Практическая работа № 45.Чтение и перевод текста “ Традиции, достопримечательности англоговорящих стран”	2	
	Практическая работа № 46. Чтение и перевод текста “ Политическая система Англии”	2	
	Практическая работа № 47.Чтение и перевод текста “ Государственная структура США”	2	
	Практическая работа № 48.Согласование времен английского языка	2	
Раздел 2. Профессионально			

ориентированное содержание			
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; образование и различия в употреблении количественных и порядковых числительных,; правила перевода прямой речи в косвенную Уметь: вести диалог (диалог- расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог- побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения , используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов. переводить прямую речь в косвенную; Содержание: Текст “ Industrial electronics”. Текст “Outstanding scientists of the world”. Прямая и косвенная речь.	8	
	Практическая работа № 49 Чтение и перевод текста “ научные, технические достижения”.	2	
	Практическая работа № 50. Чтение и перевод текста “ Знаменитые ученые”	2	
	Практическая работа № 51.Перевод прямой речи в косвенную.	2	
	Практическая работа № 52. Выполнение лексико- грамматических упражнений	2	

Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Знать/понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Уметь: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях общения; читать аутентичные тексты, используя основные виды чтения, в зависимости от коммуникативной задачи; особенности употребления страдательного залога. Содержание: Текст «Машины и механизмы». «Промышленное оборудование». Страдательный залог	6	
	Практическая работа № 53. Чтение и перевод текста «Машины и механизмы».	2	
	Практическая работа № 54. Чтение и перевод текста «Промышленное оборудование»	2	
	Практическая работа № 55. Употребление страдательного залога	2	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Знать/ понимать: значения новых лексических единиц по данной теме; реплики- клише речевого этикета; тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения; значение, формообразование, употребление модальных глаголов английского языка, их эквиваленты. Уметь: читать аутентичные тексты; вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты. Содержание: Текст «Роль компьютерных технологий в промышленности». Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	
	Практическая работа №56. Чтение и перевод текста «Компьютерные технологии в промышленности»	2	
	Практическая работа № 57. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов»	2	

Дифференцированный зачет		1	
Нагрузка на дисциплину		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-

	побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и

	письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill (BrE), sick (AmE)</i>). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные

	формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Иностранный язык (английский);

Оборудование учебного кабинета:

плакаты, таблицы, географические карты, аудиокассеты, электронные диски с дидактическим материалом по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с программным обеспечением, мультимедиапроектор, аудиоаппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для обучающихся):

1. Словари: англо-русский и русско-английский (любое издание).
2. И.П. Агабекян. Английский для технических специальностей Ростов-на-Дону«Феникс», 2010г
3. А.П. Голубев. Английский для технических специальностей « Академия», 2012г.
3. . И.П. Агабекян. Английский для обслуживания персонала. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010г
- 4 И.П. Агабекян. Английский язык для менеджеров. Ростов-на-Дону «Феникс», 2009г
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.

Дополнительные источники (для преподавателей):

1. Андреева О.В. Русско-английский разговорник для работников сферы обслуживания иностранных туристов. М., Издательство « Русскийязык», 2011 г
- 2.М. Ockenden.Situational Dialogues.Longman, Singapore, 2009 г.
3. Vera Levai. Culinary Delights.Будапешт, 2009г
6. Шах-Назарова В.С., Журавченко К.В.. АнглийскийдлявасМ., 2009г
7. Raymond Murphy. English Crammar in USE.Москва, 2009г
8. Торбан И.Е. Мини- Грамматика английского языка. М., Высшая шк., 2012г
9. Алёшкина М.П. В Великобританию без переводчика. Москва, 2010г
10. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для поступающих в вузы. Москва, Глосса, 2010г
- 11.Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011.
- 12.Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2011.
- 13.Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2011.

14.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2011.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.study.ru/>. Сайт журнала «**Английский язык** в школе».
- Сайт учителей **английского языка**. <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://engblog.ru/sites-for-english-teachers>
- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm> – online ресурсы для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов.
- <http://www.britishcouncil.org/learning-teaching.htm> – ресурс на английском, включающий планы уроков и задания на отработку всех видов языковой деятельности.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Метапредметные результаты	
– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Практические работы тестирование, экспертное оценивание диалогов, аутентичных текстов, ассоциативных и проблемных заданий, чтения и перевода. Итоговый контроль: дифференцированный зачёт
– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	
– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	
Предметные результаты	
– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Практические работы тестирование, экспертное оценивание диалогов, аутентичных текстов, ассоциативных и проблемных заданий, чтения и перевода
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

Приложение 2.1.5
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.05 Математика (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 МАТЕМАТИКА(профильная)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Математика (профильная) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1564 и №1568 от 09 декабря 2016г.) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Математика (профильная) разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Рабочая программа ОУД.05 Математика (профильная) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в

содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений • о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В примерных тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в примерных тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; (Л1)

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;(Л2)
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;(Л3)
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;(Л4)
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;(Л5)
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;(Л6)
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;(Л7)
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;(Л8)

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (МП1),
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;(МП2)
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;(МП3)
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;(МП4)
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;(МП5)
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;(МП6)
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;(МП7)

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;(П1)
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;(П2)
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;(П3)
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;(П4)

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;(П4)
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;(П5)
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;(П7)
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.(П8)

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: Учебная дисциплина ОУД.05

Математика (профильная) является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	234
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	80
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	10
Промежуточная аттестация	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 МАТЕМАТИКА(профильная)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	Студент должен знать/понимать: - математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	2	Л1,Л2, П1,П2
	1.Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	2	
Тема 1. Развитие понятия о числе.	Знать/понимать: - признаки делимости целых чисел; Уметь: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; Использовать в практической деятельности и повседневной жизни: практические расчёты по формулам, включая формулы, содержащие степени, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	10	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		

	Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления.</i> <i>Комплексные числа.</i>		
	2. Целые и рациональные числа.	2	
1	2	3	4
	3. Действительные числа	2	
	4. <i>Приближенные вычисления.</i>	2	
	9. Практические занятия №1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений	2	
	6. <i>Комплексные числа.</i>	2	
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.	Знать/понимать: - понятие корня и его свойства; степень с рациональным показателем, с действительным показателем, свойства степеней с действительным показателем; - понятие логарифма ; десятичного, натурального логарифма; число e ; - основные логарифмические тождества; Уметь: - находить значения корня, степени, логарифма, на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов; Использовать в практической деятельности и повседневной жизни: - практические расчёты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	28	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.	3	

	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. Свойства степени с действительным показателем.		
	7. Корни натуральной степени из числа и их свойства	2	
	8. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	
	9. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	2	
	10. Практическая работа №2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	11. Практическая работа №3 Решение иррациональных уравнений.	2	
	12. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	13. Правила действий с логарифмами	2	
	14. Переход к новому основанию.	2	
	15. Практическая работа №4 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	2	
	16. Практическая работа №5 Логарифмирование и потенцирование выражений.	2	
	17. Практическая работа №6 Решение логарифмических уравнений.	2	
	18 Преобразование рациональных, иррациональных выражений.	2	
	19. Преобразование степенных, показательных и логарифмических выражений..	2	
	20. Практическая работа №7 Решение прикладных задач.	2	
Тема 3. Прямые и плоскости	Иметь представление: - об аксиоматическом способе построения геометрии; - о площади ортогональной проекции многоугольника;	20	Л5,Л6, Л7, МП1,

пространстве	- о центральном проектировании; Знать/понимать - основные понятия и аксиомы стереометрии; определение параллельных и скрещивающихся прямых, прямой, параллельной плоскости, параллельных плоскостей; прямой, перпендикулярной плоскости, угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных плоскостей; - признаки параллельности прямой и плоскости, теоремы о плоскости, проходящей через		МП2, МП5, МП7, ПЗ, П4, П6,П7
1	2	3	4
	- прямую, параллельную данной плоскости; признака параллельности двух плоскостей; признака перпендикулярности прямой и плоскости; теоремы о трёх перпендикулярах; признака перпендикулярности двух плоскостей; Уметь: - используя признаки и теоремы о параллельности, обнаруживать в пространстве наличие параллельных прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трёх перпендикулярах, использовать признак перпендикулярности для вычисления углов и расстояний в пространстве;		
	Содержание учебного материала.		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i> . Изображение пространственных фигур.		
	21. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	2	
	22. Практическая работа №8 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми.	2	
	23. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	
	24. Практическая работа №9 Параллельность прямых и плоскостей	2	
	25. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	
	26. Двугранный угол. Угол между плоскостями.	2	

	27. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	
	28. <i>Практическая работа №10</i> Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	2	
	29. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	30. Изображение пространственных фигур.	2	
Тема 4 Комбинаторика	<i>Иметь представление:</i> - о числовых характеристиках рядов данных; <i>Знать/понимать:</i> - поочерёдный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества; - формулы комбинаторики; <i>Уметь:</i> - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также использованием известных формул, треугольника Паскаля: вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;	12	Л5, Л6, Л7, МП2, МП1, МП5, МП7, ПЗ,П4,П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля		
	31. Основные понятия комбинаторики	2	
	32. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	33. <i>Практическая работа №11</i> Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	
	34. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
	35. Решение задач	2	
	36. <i>Практическая работа №12</i> Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	2	
Тема 5. Координаты и векторы.	<i>Иметь представление:</i> - об уравнении сферы и плоскости; - о формуле расстояния от точки до плоскости; <i>Знать/понимать</i> - иметь понятие о декартовых координатах в пространстве; - определение вектора, формулировки свойств действий над векторами, формулировки и	16	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7,

	доказательства признака коллинеарности векторов, теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам, формулы длины вектора и угла между векторами, расстояния между двумя точками плоскости, координаты вектора, разложение по трем некомпланарным векторам; Уметь: - выполнять линейные операции над векторами, разлагать вектор на составляющие, находить скалярное произведение двух векторов, решать несложные задачи, связанные со сложением сил, скоростей, вычислением длин отрезков, углов; - раскладывать вектор по двум неколлинеарным и по трём некомпланарным векторам; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства		ПЗ, П4, П6, П7
	Содержание учебного материала.		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	37. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками	2	
	38. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> .	2	
	39. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям	2	
	40. Практическая работа №13 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.	2	
	41. Практическая работа №14. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами	2	
	42. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.	2	

	Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	43. <i>Практическая работа №15</i> Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.	2	
	44. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
Тема 6. Основы тригонометрии.	Иметь представление: - о формулах половинного угла; о выражении тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента; о простейших тригонометрических уравнениях и неравенствах; Знать/понимать: - определение радианной меры дуги и угла, синуса, косинуса, тангенса, котангенса числового аргумента; формулы зависимости между тригонометрическими функциями одного аргумента, произведение суммы и разности одноимённых тригонометрических функций; решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств; арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс Уметь: - вычислять значения тригонометрических функций, пользоваться тригонометрическими таблицами, выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений, использовать тригонометрические формулы, решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Использовать в практической деятельности:	32	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7
	- практические расчёты по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции. Содержание учебного материала. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла</i>. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. <i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента</i>. Простейшие тригонометрические уравнения. <i>Простейшие тригонометрические неравенства</i>. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс		
	45. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	

		46. <i>Практическая работа №16</i> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	
		47. Формулы приведения	2	
		48. Формулы сложения	2	
		49. Формулы удвоения <i>Формулы половинного угла.</i>	2	
		50. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
		51. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2	
		52. <i>Практическая работа №17</i> Основные тригонометрические тождества.	2	
		53. <i>Практическая работа №18</i> Формулы сложения, удвоения,	2	
		54. <i>Практическая работа №19</i> Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	2	
		55. <i>Практическая работа №20</i> Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2	
		56. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс	2	
		57. <i>Практическая работа №21</i> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	2	
		58. Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
		59. <i>Простейшие тригонометрические неравенства.</i>	2	
		60. <i>Практическая работа №22</i> Решение простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема Функции, свойства графики	7. их и	Иметь представление: - о выпуклости функций; о вертикальных и горизонтальных асимптотах графиков; о графиках дробно-линейных функций; об обратных тригонометрических функциях; Знать/ понимать: - область определения, область значений, графики, свойства функции; - определение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрической функций; преобразование графиков; Уметь: - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;	18	Л5, Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6, П7

	- решать уравнения, системы: уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления, решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления Использовать в практической деятельности: - описание и исследование с помощью функций реальных зависимостей, представление их графически; интерпретация графиков реальных процессов;		
	Содержание учебного материала.		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i> Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i> Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		
	61. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	
	62. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	63. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	
	64. Практическая работа №23 Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.	2	
	65. Практическая работа №24 Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	66. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>	2	
	67. Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>	2	

		68. <i>Практическая работа №25</i> Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции.	2	
		69. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	
	Тема 8. Многогранники и круглые тела	Иметь представление: - о развертках многогранников; - о многогранных углах и о выпуклых многогранниках; - о теореме Эйлера; - о симметрии в призме и пирамиде; - о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная); - об осевых сечениях и сечениях параллельных основанию; - об эллипсе, гиперболе, параболе как сечения конуса; - о сфере, вписанной в многогранник, сфере, описанной около многогранника; - о цилиндрических и конических поверхностях; Знать/ понимать: -определения многогранников: призмы, наклонной призмы, параллелепипеда, куба, пирамиды, усечённой пирамиды; - понятия о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). -представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, и икосаэдр); -определения тел вращения: цилиндра, конуса, сферы, шара, касательной плоскости к сфере; понятие боковой поверхности; - теоремы о сечении сферы плоскостью и о плоскости, касательной к сфере; Уметь: - изображать форму и вычислять основные элементы прямых геометрических тел; - строить и вычислять площади простейших сечений выше упомянутых многогранников; -изображать форму и вычислять основные элементы цилиндра, конуса, шара; -строить и вычислять площади простейших сечений ; Содержание учебного материала.	26	

Л5,Л6,
Л7,
МП1,
МП2,
МП5,
МП7,
П3, П4,
П6,П7

	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i> Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	70.Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	2	
	71.Параллелепипед. Куб	2	
	72. Практическая работа №26 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников	2	
	73. Практическая работа №27 Вычисление площади поверхности призмы	2	
	74.Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	
	75. Практическая работа №28 Вычисление площади поверхности пирамиды	2	
	76.Представление о правильных многогранниках	2	
	77.Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	
	78. Практическая работа №29 Вычисление площади поверхности цилиндра и конуса	2	
	79.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
	80.Шар и сфера, их сечения	2	
	81.Касательная плоскость к сфере.	2	
	82. Практическая работа №30 Вычисление площади поверхности сферы	2	
Тема 9. Начала математического анализа.	Иметь представление: - о теоремах пределах последовательности; о переходах к пределам в неравенствах; - о пределе функции в точке; о поведении функции на бесконечности; об асимптотах; - о производных сложной и обратной функции; Знать/ понимать: - свойства геометрической прогрессии; сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - понятие о пределе последовательности; теорема о пределе последовательности; - непрерывность функции; теоремы о непрерывных функциях; - понятие о производной; производные основных элементарных функций; - применение производной к исследованию функций; - определение первообразной и определённого интеграла, формулировки основных	24	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, П3, П4, П6,П7

	свойств интеграла, формулы Ньютона-Лейбница. Уметь: - находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; - вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать функции и строить их графики с помощью производной; - решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; - решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке; - вычислять площадь криволинейной трапеции; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: - решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;		
	Содержание учебного материала.		
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.		
	83. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.	2	
	84. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	2	
	85. Практическая работа №31 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	2	
	86. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	2	
	87. Уравнение касательной к графику функции	2	

	88.Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	2	
	89. Практическая работа №32 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2	
	90. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	
	91.Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	2	
	92.Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	
	93. Практическая работа №33 Исследование функции с помощью производной.	2	
	94. Практическая работа №34 Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	2	
Тема 10. Интеграл и его применение	Иметь представление: - о понятием интеграла и первообразной. Знать/ понимать: - определение первообразной и определённого интеграла, формулировки основных свойств интеграла, формулы Ньютона-Лейбница. Уметь: - вычислять площадь криволинейной трапеции; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: - решение геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;	14	Л5,Л6, Л7, МП1, МП2, МП5, МП7, ПЗ, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	95.Первообразная	2	
	96. Практическая работа №35. Нахождение первообразной	2	
	97. Интеграл.	2	
	98. Практическая работа №36. Нахождение интеграла	2	
	99.Определенный интеграл	2	
	100. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница	2	
	101. Практическая работа №37. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к	2	

		вычислению физических величин и площадей.		
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		Иметь представление: - о независимости событий; Знать/понимать: - определения вероятности события, операции над событиями; Уметь: - вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчёта числа исходов; Использовать в практической деятельности: - анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера	12	Л5, Л6, МП1, МП5, МП7, П2, П6
		Содержание учебного материала.		
		Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>		
		<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>		
		102. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	2	
		103. <i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	2	
		104. Практическая работа №38 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
Тема 12. Уравнения и неравенства.		105.106 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</i>	2	Л5, Л6, Л7, МП1, МП2,
		107. <i>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</i>	2	
		Иметь представление: - о решении иррациональных и тригонометрических неравенств; Знать/понимать: - основные приёмы решения рациональных, показательных, логарифмических, систем	20	

	уравнений и неравенств; - доказательства неравенств; - применение свойств графиков функций при решении уравнений и неравенств; Уметь: - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - доказывать несложные неравенства; - решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи; - изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. - находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; - решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной; Использовать в практической деятельности: - построение и исследование простейших математических моделей;		МП5, МП7, ПЗ, П4, П6,П7
	Содержание учебного материала.		
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические</i> неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	108.Рациональные уравнения и системы	2	
	109.Иррациональные уравнения и системы	2	
	110Показательные уравнения и системы	2	
	111.Тригонометрические уравнения и системы	2	
	112. Практическая работа №39 Решение уравнений и систем уравнений	2	
	113.Рациональные неравенства	2	

	114.Иррациональные неравенства	2	
	115.Показательные неравенства	2	
	116.Тригонометрические неравенства	2	
	117. <i>Практическая работа №40</i> Решение неравенства	2	
экзамен			
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234	
	Экзамен		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры;
- лицензионные программные обеспечение:
 1. Обучающие программы, презентации;
 2. Программные оболочки для разработки тестов;
- плакаты;
- таблицы;
- экран;
- видеопроектор;
- карточки с индивидуальными заданиями (КИМ);
- компьютерная версия материалов для проведения тестирования студентов;
- выход в Интернет;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Алгебра и начала анализа

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник. (базовый уровень) Алимов А.Ш, Колягин Ю.М. и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. 2012, 18-е изд., 464с.

2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г. Мордкович и др.]; под ред. А.Г. Мордковича.-10-е изд., стер.-М.: Мнемозина,2009.-239 с.

3. *Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.* Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Просвещение.

4. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.

5. *Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. и др.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: Дрофа.

6. *Бутузов В.Ф., Колягин Ю.М., Луканкин Г.Л. и др.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М.: Дрофа

7.С.Г Григорьев, С.В. Иволгина Математика:учебник.-М.:ИЦ «Академия», 2010

8. *Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.* Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Просвещение

9. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. -11-е изд.,стер. –М.: Мнемозина, 2010.-399 с.

Геометрия

1. *Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.* Геометрия (профильный уровень). 10 класс. — М.: Просвещение.

2. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (профильный уровень). 11 класс. — М.: Просвещение.
 3. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Просвещение.
 4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Просвещение.
 5. Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Просвещение
 6. Смирнова И.М. Геометрия (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Мнемозина.
 7. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10–11 классы. — М.: Мнемозина.
 8. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень). 10–11 классы. — М.: Дрофа.
- Интернет-ресурс “Математика” <http://www.en.edo.ru/>
Интернет-ресурс “Математика” <http://www.exponenta.ru/>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

Технической основой реализации дисциплины выступают интерактивные методы профессионально-личностного развития, направленные на формирование опыта личностного и профессионального роста и самосовершенствования.

Каждая тема содержит пакет информационно-методических материалов, включающих планы учебных занятий, диагностические методики, задания и упражнения. При реализации теоретической и практической частей программы используются комплекс различных форм организации и методов обучения, учитывающий принципы активизации, индивидуализации, партнерского общения, самообучения. Для сообщения и освоения обучающимися содержания программы дисциплины применяются минилекции, групповые консультации, практические задания. Для формирования ОК в процессе освоения дисциплины используются ИКТ и игровые технологии. По окончании первого курса проводится экзамен в виде письменной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, решения упражнений на занятиях, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Проводить тождественные преобразования выражений, содержащих степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Строить графики степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Изображать геометрические фигуры на чертеже и производить простейшие построения на плоскости.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Выполнять операции над векторами и	Экспертная оценка решения упражнений на

пользоваться свойствами этих операций.	занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Знания:	
Свойства арифметического корня натуральной степени.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Свойства степени с рациональным показателем.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Свойства логарифмов и основное логарифмическое тождество.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Основные тригонометрические формулы.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Таблица производных элементарных функций.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.
Аксиомы стереометрии.	Экспертная оценка решения упражнений на занятиях, экспертная оценка выполнения практических работ.

Приложение 2.1.6
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.06 История (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, из них в том числе практических занятий – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Результаты усвоения
1	2	3	
Раздел 1	История древнего мира	8	
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Хронологию основных событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 2 М 1-6 П 1-5
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие	2	

	города.		
	Практическое занятие № 1 Анализ базы источников памятников неолита и энеолита Нижнего Поволжья, решение теста по теме: «Неолитическая революция на территории современной России»	2	
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Хронологию основных событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие	2	

	демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Практическое занятие № 2 Рассмотрение процесса великой греческой колонизации и ее последствий по средствам схем и таблиц, решить тест.	2	
Раздел 2	История средних веков	20	
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	4	

	Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практическое занятие № 3 Заполнение таблицы «Крестовые походы и их последствия», работа с документами	2	
	Практическое занятие № 4 Заполнение схем и таблиц «Структура и сословия средневекового общества», решение теста.	2	
Тема 2.2 От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	

	Практическое занятие № 5 Решение ситуационных задач, заполнение таблицы «Образование единого Русского государства и его значение»	2	
Тема 2.3 Россия вXVI -XVII вв.	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало	4	

	формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	Практическое занятие № 6 Заполнение схем, таблиц «Опричнина, споры о ее смысле», решение теста	2	
	Практическое занятие № 7 Заполнение таблицы «Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники», работа с документами, решение теста	2	
Раздел 3	Новая история	24	
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия.Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	2	

	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
	Практическое занятие № 8 Заполнение таблицы, составление схемы «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий», решение теста	2	
Тема 3.2 Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России	2	

	во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).		
	Практическое занятие № 9 Заполнение таблицы «Итоги и цена преобразований Петра Великого», решение теста.	2	
Тема 3.3 Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский	2	

	союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоговойны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
	Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач.	2	
Тема 3.4 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	2	

	Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практическое занятие № 11 Работа с первоисточниками, анализ исторических источников.	2	
Тема 3.5 Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля.	4	

	Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.		
--	--	--	--

	Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие № 12	2	
	Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие № 13	2	
	Решение ситуационных задач		
Раздел 4	Новейшее время	24	
Тема 4.1 От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская	2	

	философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
--	--	--	--

	Практическое занятие № 14 Анализ исторического источника	2	
Тема 4.2 Между мировыми войнами	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая	2	

	национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие		
--	---	--	--

	1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практическое занятие № 15 Заполнение таблицы на тему «Экономическое развитие СССР» с целью сравнения экономических мероприятий советской власти.	2	
Тема 4.3 Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и	2	

	их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	Практическое занятие № 16 Заполнение таблицы по теме «СССР в годы Великой Отечественной войны» целью выделения основных событий ВОВ.	2	
Тема 4.4 Мир во второй половине XX — начале XXI века	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Систематизировать исторический материал в таблицу. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в	2	
--	---	---	--

	конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Практическое занятие № 17 Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.5 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5

	-Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		
	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи	2	

	советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.		
	Практическое занятие № 18 Заполнение таблицы «Оттепель» с целью характеристики культуры СССР в 1953-1962 гг.	2	
Тема 4.6 Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Содержание учебного материала <u>Знать:</u> -Исторические понятия и термины. -Причины, предпосылки, итоги, отличительные черты, последствия, значение важнейших событий истории. -Периодизацию основных этапов и событий истории. -Выдающихся исторических деятелей. -Исторические памятники культуры и искусства. <u>Уметь:</u> -Вести рассказ, диалог по изучаемой теме. -Характеризовать события, факты, исторических деятелей. -Работать с исторической картой и историческими источниками. -Раскрывать причины и указывать хронологию событий -Объяснять и применять в историческом контексте понятия и термины. -Составлять хронологическую таблицу исторических фактов. -Давать оценку и значение историческим событиям, аргументировать свою точку зрения. -Систематизировать исторический материал в таблицу.		Л 1-6 М 1-6 П 1-5
	Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой	2	

	внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Практическое занятие № 19 Составление опорной схемы по теме «Мир в XXI в.» с целью выделения главных моментов.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Колонки
4. Экран (настенный).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2019. - 1 on-line, 462 с.
2. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина, 2019. - 1 on-line, 502 с.

Дополнительные источники:

3. Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 299 с.
4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учеб. пособие для СПО / Д. И. Иловайский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 304 с. - (Серия: Профессиональное образование).
5. Карпачев, С. П. История России : учеб. пособие для СПО / С. П. Карпачев. -3-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с. - (Серия: Профессиональное образование)
6. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До хх века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. -М.: Издательство Юрайт, 2018. - 352 с. - (Серия: Профессиональное образование)
7. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. До хх века: учебник для СПО / В. В. Кириллов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 350 с. - (Серия: Профессиональное образование)
8. Крамаренко, Р. А. История России: учеб. пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. -197 с. (Серия: Профессиональное образование)
9. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум: учеб. пособие для СПО / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 159 с. -(Серия: Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятие-конференция, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - выявление хронологии и периодизации основных этапов развития своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Своевременность постановки на воинский учет Участие в воинских сборах
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;		
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - способность планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы ; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - способность вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	-эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать	Подготовка рефератов, докладов, проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; -соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	-сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Предметные		
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- определение роли личности в исторических условиях; - выявление исторической периодизации; - владение определением факторов, влияющих на исторический процесс; - понимание обусловленности исторических процессов через поиск информации; анализ информации; - выявление особенностей исторических процессов	Анализ, сбор материала; работа с документами; составление портретов

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, -представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- подбор количественной и качественной информации; точность определение логической последовательности при изучении исторического материала, систематизация и хронологизация	Подготовка информационно-аналитических сообщений;Логическая беседа, сравнительный анализ
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- способность получения необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, определение оценки и объективных выводов, аргументация собственной позиции.	Проектные работы
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- обоснованность изложения собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	Игры: дискуссии

Приложение 2.1.7
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.07 Физическая культура (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Освоение рабочей программы учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **овладение** физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с

использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является базовой обязательной в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины Физическая культура должно обеспечить достижение следующих результатов:

личностных:

Л1- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л.2 -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Л.3- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья

Л.4 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности

Л.5- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике

Л.6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры

Л.7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры

Л.8 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.9– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л.10– патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

Л.11– готовность к служению Отечеству, его защите.

метапредметных:

МП1 - способность

использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

МП2– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

МП3– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

МП4– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

МП5– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МП6– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

предметных:

П1- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П2– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

формируемые личностные воспитательные результаты:

ЛР 1- осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16- владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.

ЛР 17 - осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы учебной дисциплины 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (если предусмотрено)	109
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Планируемые результаты усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы физической культуры-6 часов			
Тема1.1.Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	Содержание учебного материала - Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания. - Особенности организации физического воспитания в учреждениях СПО. - Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок). -Здоровье и определяющие его факторы.	2	Л1-3 Л-9 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема1.2.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Содержание учебного материала - Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. - Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. - Основные принципы построения самостоятельных занятий, их гигиена. - Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.	2	Л1 Л2 Л5 Л7 МП4-6 П1-2 П4 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема1.3Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Содержание учебного материала - Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	2	Л1-3 Л-9 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Раздел 2. Физкультурно – оздоровительная деятельность для укрепления здоровья			
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала Методика проведения разминки. Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование Упражнения для совершенствования техники бега Техника бега (движение ног, рук, положение туловища). Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование.	18	

	Определение частоты дыхания. Старт принимающего эстафету. Прием, передача эстафетной палочки. Финиширование Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения , старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.		
Тема 2.1.1 Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала Методика проведения разминки. Низкий старт. Бег по дистанции. Финиширование.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка низкого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники низкого старта.		
Тема 2.1.2 Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала Упражнения для совершенствования техники бега.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка техники высокого старта. Отработка стартового разгона. Проверка уровня физической подготовленности. Отработка финиширования. Бег по дистанции. Бег по повороту.		
Тема 2.1.3. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала Техника бега (движение ног, рук, положение туловища).	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Контрольный тест. Кроссовый бег. Определение ЧСС.		
Тема 2.1.4. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Высокий старт. Бег в гору. Бег под уклон. Преодоление естественных препятствий.		

Тема 2.1.5. Эстафетный бег	Содержание учебного материала Старт принимающего эстафету. Прием, передача эстафетной палочки. Финиширование.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Игры на обучение техники эстафетного бега.		
Тема 2.1.6. Прыжки в длину	Содержание учебного материала Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения, старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прыжки в длину с места, отработка техники. Игры на обучение технике прыжков в длину.		
Тема 2.1.7. Метание гранаты	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой метания. Изучение техники бросковых шагов. ТБ при метании.	2	1 ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Держание гранаты и бросок с места. Овладение финальным усилием при броске. Совершенствование техники метания гранаты с разбега.		
Тема 2.1.8. Развитие физических качеств средствами и методами физической культуры.	Содержание учебного материала Физические способности, коррекция телосложения и функциональной подготовленности. Физические качества. Развитие физических качеств. Возрастные особенности развития. Возможности и условия развития отдельных физических качеств работников общественного питания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития силы, ловкости, гибкости		

Тема 2.1.9. Скоростно-силовая подготовка	Содержание учебного материала Физические способности, коррекция телосложения и функциональной подготовленности. Физические качества. Развитие физических качеств. Возрастные особенности развития. Возможности и условия развития отдельных физических качеств работников общественного питания. Практическое занятие Упражнения для развития силы, быстроты	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание учебного материала Шеренга, колонна, дистанция. Направляющий, замыкающий. Рапорт дежурного. Строевые команды. Расчет. Составление комплекса УГ на 16 и 32 счета. Проверка осанки. - Оздоровительные и спортивно-оздоровительные услуги отелей (фитнес-центры; оздоровительные и спортивно-оздоровительные центры и комплексы, клубы). - Услуги оздоровительного центра: талассотерапия, бальнеотерапия, ароматерапия, диагностика, физиотерапия, фитотерапия. - Услуги спортивно-оздоровительного центра: тренажерный зал, сауна, солярий, бассейн, салон красоты. - Виды тренажеров:	14	
Тема 2.2.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала Шеренга, колонна, дистанция. Направляющий, замыкающий. Рапорт дежурного. Строевые команды. Расчет. Практическое занятие Повороты на месте и в движении. Построение в шеренгу. Построение в колонну. Перестроения. Ходьба и бег. Остановка. Изменение скорости, темпа, ритма передвижения.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17

Тема 2.2.2. Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала Составление комплекса УГ на 16 и 32 счета. Проверка осанки.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения без предметов. Упражнения с предметами: скакалкой, с отягощениями. Упражнения на снарядах: гимнастической скамейке, гимнастической стенке, тренажерах.		
Тема 2.2.3. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала Составление комплекса оздоровительной гимнастики и его выполнение.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для формирования правильной осанки, для увеличения подвижности суставов, для укрепления силы мышц, на расслабление, на растягивание мышц, на профилактику плоскостопия, на формирование правильной походки. Дыхательные упражнения.		
Тема 2.2.4. Оздоровительные и спортивно-оздоровительные мероприятия.	Содержание учебного материала - Оздоровительные и спортивно-оздоровительные услуги отелей (фитнес-центры; оздоровительные и спортивно-оздоровительные центры и комплексы, клубы). - Услуги оздоровительного центра: талассотерапия, бальнеотерапия, ароматерапия, диагностика, физиотерапия, фитотерапия. - Услуги спортивно-оздоровительного центра: тренажерный зал, сауна, солярий, бассейн, салон красоты. - Виды тренажеров: - кардиотренажеры (вело- и гребные, беговые и шаговые тренажеры, хайкеры, имитирующие ходьбу на лыжах); - силовые тренажеры представляют совокупность гантелей, штанг, специальных стоек. - Оздоровительные процедуры: - сауна; - бассейн;	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17

	- массаж.		
Тема 2.2.5. Техника упражнений на высокой перекладине	Содержание учебного материала Теоретические основы атлетической гимнастики.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей предплечья и голени.		
Тема 2.2.6. Базовые силовые упражнения	Содержание учебного материала Прикладные виды гимнастики. Общая разминка	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей предплечья и голени.		
Тема 2.2.7. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала Упражнения на развитие мышц тела.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Упражнения для развития мышц верхнего плечевого пояса груди, спины, брюшного пресса, нижних конечностей предплечья и голени.		
Тема 2.3. Баскетбол	Содержание учебного материала Техника игры в баскетбол. Выполнение тестов. Тактика игры. Ведение и правила игры Выполнение комплекса упражнений на координацию движений.	13	

Тема 2.3.1. Стойки, перемещения баскетболиста	Содержание учебного материала Техника игры в баскетбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. Ведение, передача, броски мяча, остановки. Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.3.2. Техника игры	Содержание учебного материала Техника игры в баскетбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. Ведение, передача, броски мяча, остановки. Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.3.3. Тактика игры	Содержание учебного материала Тактика игры в баскетбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Зонная защита. Индивидуальная защита. Быстрые прорыва. Командные действия в нападении и защите.		
Тема 2.3.4. Учебная игра 3Х3	Содержание учебного материала Ведение и правила игры.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.3.5. Учебная игра 4х4	Содержание учебного материала Ведение и правила игры. Выполнение комплекса упражнений на координацию движений.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17

	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.3.6. Учебная игра 5х5	Содержание учебного материала Ведение и правила игры. Выполнение комплекса упражнений на координацию движений.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.3.7. Закрепление ведение игры	Содержание учебного материала Ведение и правила игры.	1	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в баскетбол с соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.4. Лыжная подготовка	Одежда, обувь, инвентарь. Подготовка лыж к занятиям. Строевые приемы с лыжами в руках. Строевые приемы на лыжах. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм, обморожений. Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Попеременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы. Правила ТБ. Техника спусков. Техника подъёмов. Техника торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Поворот переступанием.	22	
Тема 2.4.1. Строевые упражнения	Содержание учебного материала Одежда, обувь, инвентарь. Подготовка лыж к занятиям. Строевые приемы с лыжами в руках. Строевые приемы на лыжах. Предупреждение переохлаждений, заболеваний, травм, обморожений.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Строевые приемы с лыжами в руках и на лыжах.		
Тема 2.4.2. Техника попеременных ходов	Содержание учебного материала Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.	4	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9

			ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Разминка по лыжной подготовке. Попеременные ходы. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.		
Тема 2.4.3. Техника одновременных ходов	Содержание учебного материала Стойка лыжника. Лыжный шаг. Скольжение. Отталкивание. Попеременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.	4	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Разминка по лыжной подготовке. Попеременные ходы. Одновременные ходы. Коньковый, полуконьковый ходы.		
Тема 2.4.4. Техника спусков	Содержание учебного материала Правила ТБ. Техника спусков. Техника подъёмов.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Лыжный бег с подъемом скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски в основной стойке, в высокой стойке, в низкой стойке.		
Тема 2.4.5. Техника подъемов	Содержание учебного материала Правила ТБ. Техника спусков. Техника подъёмов.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Лыжный бег с подъемом скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Спуски в основной стойке, в высокой стойке, в низкой стойке.		
Тема 2.4.6. Техника торможения, поворотов	Содержание учебного материала Техника торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Поворот переступанием.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9

			ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Лыжный бег с торможением «плугом», упором, боковым соскальзыванием, поворотом переступанием.		
Тема 2.4.7. Техника лыжных ходов.	Содержание учебного материала Одновременный и попеременный лыжный ход. Фаза отталкивания.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП6 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
Тема 2.4.8. Техника прохождения дистанции	Содержание учебного материала Изучение трассы. Старт. Применение способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Техника прохождения дистанции, лидирование, финиширование.	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прохождение дистанции с применением способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Контрольный тест.		
Тема 2.4.9. Прохождения дистанции свободным ходом	Содержание учебного материала Изучение трассы. Старт. Применение способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Техника прохождения дистанции, лидирование, финиширование	2	Л1 Л2 Л9 МП1 МП2 МП3 МП5 П1 П4 П5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прохождение дистанции с применением способов лыжных ходов, спусков, подъемов, торможений, поворотов. Контрольный тест.		
Тема 2.5. Волейбол	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз. Тактика игры в защите. Тактика игры в нападении. Ведение игры	22	
Тема 2..1. Стойки, перемещения волейболиста	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие		

	Стойки и передвижения. передача мяча, остановки. Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.5.2. Техника игры в нападении	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. передача мяча, верхний приём мяча, нижний приём мяча, подача Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.5.3. Техника игры в защите	Содержание учебного материала Техника игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Стойки и передвижения. передача мяча, верхний приём мяча, нижний приём мяча, подача Выполнение контрольных тестов		
Тема 2.5.4. Тактика игры в нападение	Содержание учебного материала Тактика игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Нападающий удар. Командные действия в нападении и защите.		
Тема 2.5.5. Тактика игры в защите	Содержание учебного материала Тактика игры в волейбол. Выполнение тестов.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Блокировка. Командные действия в нападении и защите.		
Тема 2.5.6. Ведение игры	Содержание учебного материала Ведение и правила игры.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейболе с соблюдением правил соревнований.		

Тема 2.5.7. Тренировочная игра.	Содержание учебного материала Ведение игры.	2	
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.5.8. Учебно-тренировочная игра.	Содержание учебного материала Ведение игры.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.5.9. Учебная игра	Содержание учебного материала Ведение игры.	4	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.5.10. Закрепление ведения игры	Содержание учебного материала Обучение и закрепление ведения игры.	2	Л2 Л4 Л5 Л8 МП2 МП5 П1 П4 П5 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Учебные двусторонние игры в волейбол с применением тактических приемов и соблюдением правил соревнований.		
Тема 2.6. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Низкий старт. Финиширование Ознакомление с техникой метания. Изучение техники бросковых шагов. ТБ при метании. . Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания. Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения , старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.	20	

Тема 2.6.1. Скоростно-силовая подготовка	Содержание учебного материала Бег с ускорением 30-40 м Бег по ветру, бег за лидером, бег по повороту, бег по прямой	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Бег с высоким подниманием бедра, бег под уклон с максимальной частотой и нарастающей скоростью		
Тема 2.6.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала Низкий старт. Финиширование.	4	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка низкого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники низкого старта.		
Тема 2.6.3. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала Высокий старт. Финиширование.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка высокого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники высокого старта.		
Тема 2.6.4. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала Высокий старт. Финиширование.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка высокого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники высокого старта.		
Тема 2.6.5. Бег по пересеченной местности	Содержание учебного материала Техника безопасности при преодолении препятствий. Финиширование. Определение частоты дыхания.	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Высокий старт. Бег в гору. Бег под уклон. Преодоление естественных препятствий.		
Тема 2.6.6. Равномерный и	Содержание учебного материала Бег по прямой с различной скоростью	2	ЛЗ-5 Л7-8 МП1-3 МП5

переменный бег			П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Отработка высокого, низкого старта. Бег по дистанции. Бег по повороту. Контрольный тест. Упражнения для совершенствования техники старта.		
Тема 2.6.7. Прыжки в длину	Содержание учебного материала Прыжки в длину с разбега. Техника разбега: специальные упражнения, старты, ускорения, определение длины разбега, установка контрольных отметок. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Техника приземления.	2	Л3-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Прыжки в длину с места, отработка техники. Игры на обучение технике прыжков в длину.		
Тема 2.6.8. Эстафетный бег	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой передачи и приема эстафетной палочки.	2	Л3-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Овладение финальным ускорением и финишированием. Совершенствование техники передачи эстафеты.		
Тема 2.6.9. Метание малого мяча	Содержание учебного материала Ознакомление с техникой метания. Изучение техники бросковых шагов. ТБ при метании.	2	Л3-5 Л7-8 МП1-3 МП5 П1-5 ЛР-1 ЛР-9 ЛР-16 ЛР-17
	Практическое занятие Держание мяча и бросок с места. Овладение финальным усилием при броске. Совершенствование техники метания мяча с разбега.		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок.

Спортивное оборудование:

Баскетбольные, футбольные, волейбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий ритмической гимнастикой (скакалки, гимнастические палки); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка разметочная для прыжков и метания.

Для занятий лыжным спортом:

Мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками; учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень). ВЕРТИКАЛЬ. Дрофа. 2019 г.
2. Бишаева А.А. Физическая культура. Учебник. Москва: ИОЦ «Академия», 2019г.

Дополнительная литература

1. Горцев Г.И. – Энциклопедия здорового образа жизни /Г.И.Горцев- М.: ВЕЧЕ, 2019.
2. Гриднев В.А., Шибкова В.П., Кольцова О.В., Комендантов Г.А. "Аэробика - идеальная фигура: методические материалы", Тамбов : Изд-во Тамбовского государственного технического университета, 2018.
3. Серия «Правила игры» - Футбол, баскетбол, волейбол, футзал и др. – СПб:Регион-про , 2019.
4. Шиян Б.М. Теория и методика физического воспитания /Б.М.Шиян – М.: Просвещение, 2019.
5. Булич Э.Г. - Физическое воспитание в специальных медицинских группах Э.Г. Булич – М.: Высшая школа, 2019.
6. Гомельский А.Я.- Баскетбол /А.Я.Гомельский – М.: Агенство ФАИР, 2019.

Интернет – ресурсы

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города
Москвы <http://www.mosSPORT.ru>
3. Сайт «Лёгкая атлетика в России»: <http://www.rusathletics.com>
4. Сайт «Российская Федерация баскетбола»: <http://www.basket.ru>
5. Сайт «Федерация спортивной гимнастики России»:
<http://www.sportgymrus.ru>
6. Сайт «Всероссийская ассоциация волейбола»: <http://www.volley.ru/>
7. Сайт «Российский Футбольный союз»: <http://rfs.ru/>
8. Здоровый образ жизни - путь к долголетию!
<http://www.zdorovie.starinet.com>
9. ЗОЖ – путь к долголетию. <http://www.medproza.ru/>
10. Физическое воспитание детей <http://www.detskiysad.ru/fizvos.html>
11. Научно – методический журнал «Физическая культура»
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N5/p22-23.htm>
12. Валеология – здоровый образ жизни. <http://www.fiziolive.ru>
13. Энциклопедия спорта. <http://sport-menu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестировании, участии обучающихся в спортивных соревнованиях, а так же выполнения ими индивидуальных заданий.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-о влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Формы контроля обучения: - устный индивидуальный и фронтальный опрос; - практические задания по работе с информацией; - задания проблемного характера; - ведение дневника самоконтроля. - оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха, текущий контроль знаний. Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.
- о способах контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках.
- о правилах и способах планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Лёгкая атлетика. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние дистанции; прыжков в длину; метаний. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Гимнастика. Оценка техники выполнения упражнений, комбинаций. Оценка выполнения техники безопасности при выполнении упражнений, работе на снарядах. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия. Лыжная подготовка. Оценка техники передвижения на лыжах

	различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. <i>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</i> Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра; На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям, текущий контроль знаний.
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Дифференцированный зачет
-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движения релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши – 3км, девушки – 2км (без учета времени);
 - тест Купера – 12 –минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши – 3км, девушки – 2км (без учета времени).

Приложение 2.1.8
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.08 Основы безопасности жизнедеятельности (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для юношей и девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек.

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:**

Л.1- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л.2- готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л.3 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л.4 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л.5 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных:*

М.1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М.2 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М.3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

М.4 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М.5 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

М.6 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

М.7 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М.8 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

М.9 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М.10 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М.11 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

М.12 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М.13 - формирование установки на здоровый образ жизни;

М.14 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

П.1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П.2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П.3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П.4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П.5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П.6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

П.7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П.8 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П.9 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П.10 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

П.11 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П.12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области *физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности* и является *общей* дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов
из них 30 часов теоретические занятия, 48 часов практические занятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретические занятия	29
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося	
<i>Доклады, рефераты, схемы.</i> <i>Изготовление наглядных пособий, макетов.</i>	
Итоговая аттестация в форме зачёта.	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08
Основы безопасности жизнедеятельности (базовая)

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Результаты
Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 1.1 ЧС техногенного, природного, военного характера.	Уметь: реагировать на ЧС. определять опасности. Знать: общую характеристику ЧС, источники их возникновения, классификацию ЧС, современные средства поражения.		М.3, М.4.
	Содержание учебного материала	8	
	1. ЧС природного, техногенного характера. Общая характеристика ЧС. Классификация ЧС. МЧС РФ основные задачи МЧС .	2	
	2. Действия при терактах, при пожаре. Общая характеристика признаков взрывного устройства. Поведение заложников. Действия заложников при проведении штурма здания.	2	
	3. ЧС военного характера. Общая характеристика ЧС. Оружие массового поражения. Обычные средства поражения. Способы защиты.	2	
	4. МЧС, ГО РФ. Основные задачи по защите населения от ЧС. Структура ЧС. Задачи ГО по защите населения. Организация защиты обучающихся, сотрудников в учебном заведении.	2	
	Самостоятельная работа. Составить схему: «ЧС природного характера возможных на территории Ульяновской области», «Опасные промышленные объекты»		
Тема 1.2. Организация защиты населения.	Уметь: выполнять нормативы по пользованию СИЗ, заполнению укрытий, эвакуации из здания. Знать: принципы защиты населения, защитные сооружения, устройство противогаза, приемы пользования СИЗ.		М.3, М.4, М.7, М.8, М.9, Л.4, Л.5, П.2, П.4 – П.6, П.8, П.10-П.12.

	1. Организация защиты населения.	4	
	Практические занятия:		
	№1. Получение и использование средств индивидуальной защиты.	2	
	Устройство противогаза. Порядок подбора шлем-маски противогаза ГП-5. Условия выполнения норматива.		
	№2. Надевание противогаза на время.	2	
	Условия выполнения норматива. Порядок выполнения. Основные ошибки при выполнении норматива.		
<u>Раздел 2.</u> Основы обороны государства и воинская обязанность.			

Тема 2.1 Основы обороны государства.	Уметь: определять составляющие ВС. Знать: знать основные этапы создания ВС, виды ВС, рода войск, определения, понятия.		М.1-М.4, М.11, П.8-9.
	Содержание учебного материала	8	
	1. История создания Вооружённых Сил. Обеспечение национальной безопасности. Воинские формирования. Военная организация государства в 17 веке. Создание регулярных ВС. ВС СССР. ВС РФ.	2	
	2. ВС РФ. Сухопутные войска. Задачи решаемые СВ. Структура войск, состав. Виды ВС. Рода войск сухопутных войск.	2	
	3. ВВС. ВМФ. Задачи решаемые ВВС, ВМФ. Рода войск, вооружение. История создания. Вооружение.		
	4. Отдельные рода войск центрального подчинения. Другие войска. История создания войск. Предназначение, задачи решаемые войсками. Руководство и управление Вооружёнными Силами РФ.	2 2	
Тема 2.2. Военная служба особый вид федеральной государственной службы.	Самостоятельная работа . Подготовить рефераты (сообщения). Темы: «История создания ВС». «Участие ВС войнах и конфликтах».		
	Уметь: определять по знакам различия воинские звания. Знать: правовые основы военной службы, основные составляющие воинской обязанности, права и обязанности военнослужащих.		Л.2, П.2, П.11-12, М.1- М.4, М.11, П.8-9.
	Содержание учебного материала	6	

Тема 3.1. Личная безопасность и сохранение здоровья.	1. Воинская обязанность и её составляющие. Определения, понятия. Обязанности граждан по подготовке к военной службе. Воинский учёт и его составляющие. Правовые основы военной службы.	2	
	2. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Призыв на военную службу. Требования к призывнику. Сроки службы. Прохождение службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих.	2	
	3. Общие должностные специальные обязанности военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Обязанности дневального по роте. Обязанности часового. Воинская дисциплина её сущность и значение.	2	
	Самостоятельная работа . Составить схему: «Физические, профессиональные качества военнослужащего». Подготовить сообщение на тему: «История появления Уставов в ВС».		
	Уметь: двигаться в заданном направлении на местности используя компас, топографическую карту. Знать: приёмы ориентирования на местности с помощью топографической карты, компаса.		Л.2, М.1-4, М.11, П.2, П.8 П.10-11
	Содержание учебного материала.	4	
Практические занятия:			
№3. Чтение топографических карт. Понятие о картах условных топографических знаках. Приёмы ориентирования. Устройство компаса.		2	
№4. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование на местности с использованием топографической карты.		2	

Раздел 4. Оказание первой помощи.

Тема 4.1 Оказание первой помощи.

	3	М1-4, М.11, П.8.
Знать: определения здоровье, здоровый образ жизни. Влияние алкоголя, наркотиков на организм человека. Социальные последствия.		
Содержание учебного материала.		
1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье. Здоровый образ жизни. Алкоголизм.	2	
2. Правила дорожного движения для пешеходов. ПДД для пешеходов. Действия при аварии ТС. Действия при пожаре ТС.	1	
Уметь: выполнять нормативы по оказанию первой помощи при ранениях, переломах. Знать: приёмы оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ушибах.		Л.2, Л.4-5, М.3-4, М.7-9, П.2-6, П.8, П.10-11.
Содержание учебного материала.		

Практические занятия:		
№5. Первая помощь при кровотечении. Приёмы остановки кровотечений. Условия выполнения норматива. Использование штатных и подручных средств. Тренировка в выполнении норматива.	2	
Самостоятельная работа. Изготовить материал для закруток. Подготовить материал для наложения шин.		
Зачёт	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39	
Практические занятия	10	

2.3. Основные виды учебной деятельности студента.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для

	сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.
	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности

	военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета: Парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты, противогазы, ОЗК, Л-1, ДП-5, ВПХР, ИПП-8, АИ-2, ММГ АК-74, Ф-1, РГД-5, ТМ-62

Технические средства обучения: Проектор, компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным

законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —

1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. Федеральный закон от 25.07.2002

№ 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»

(в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ

РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от

25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» //

СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. —

2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по

основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС

РФ). www.mvd.ru (сайт МВД

РФ). www.mil.ru (сайт

Минобороны). www.fsb.ru

(сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Boo^ Gid.

Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к

образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для	Решение ситуационных задач Тестирование. Выполнение нормативов.

того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; • предметные: - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	
---	--

Приложение 2.1.9
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.09 Астрономия (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Астрономия (базовая)** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

1.2. Цели учебной дисциплины

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

Общая характеристика учебной дисциплины Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Должны знать:

смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации
- естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, и профессионально-трудового выбора.

1.3 Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л1);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки и общественной практики (Л2);
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (Л3);
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (Л4);
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности (Л5);
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы (Л6);
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критич-

ной оценки получаемой информации(Л7);

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП1);

— умение ориентироваться в различных источниках астрономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников(МП2);

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей(МП3);

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев(МП4);

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы (МП5);

— представление о необходимости овладения астрономическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира (МП6);

— понимание места и роли астрономии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях астрономии (МП7);

• **предметных:**

— владение представлениями о современной астрономической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества (П1);

— владение астрономическим мышлением для определения природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем(П2);

— сформированность системы комплексных социально ориентированных астрономических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в пространстве (П3);

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными астрономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий (П4).

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина относится к предметной области – физико-математические науки и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Обязательной учебной нагрузки обучающегося- **39 часов;**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Астрономия

Наименование блоков, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
Введение	Студент должен знать: - формирование Астрономии как науки; - ее роль и значение в системе наук; - цели и задачи Астрономии при освоении профессий СПО и специальностей СПО; уметь: - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов технологического развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Знание особенностей астрономических наук, специфики объекта ихизучения	2	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2
	<u>Содержание учебного материала</u> Введение. Что изучает астрономия? Связь астрономии с другими науками..Особенности астрономических методов исследований. Наблюдения,Телескопы и радиологические методы исследования вселенной.;	2	
Раздел 1.			

Тема 1.1 .	Студент должен знать: воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); • объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; • объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; уметь: • применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Умение давать характеристику понятий: « созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время»); - Знание о том, что такое звездные карты. - Знание о том, что такое статистические материалы;		6	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2
	<u>Содержание учебного материала</u> Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.			
	1	Звезды и созвездия..Звездные карты и атласы. Календарь.	2	2
	2	Практическое занятие №1 по теме: «Работа с картами звездного неба и проведение наблюдений»	2	2
	3	Практическое занятие №2 по теме: «Решение задач»	2	2
Тема 1.2. Строение Солнечной системы	Студент должен знать: -значение открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. - петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. - описывать условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях.		8	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2

	- решать задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. - законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. - решать задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи астрономических объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - решать задачи на вычисление массы планет. • Характеристика основных видов деятельности студентов: • значение открытий Коперника и Галилея для формирования научной картины мира. Объясняет петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов. • Описывает условия видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. • Решает задачи на вычисление звездных периодов обращения внутренних и внешних планет. • Анализирует законы Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. • Решает задачи на вычисление расстояний планет от Солнца на основе третьего закона Кеплера. • Решает задачи на вычисление расстояний и размеров объектов. • Построение плана Солнечной системы в принятом масштабе с указанием положения планет на орбитах. Определение возможности их наблюдения на заданную дату. • Решает задачи на вычисление массы планет. • Объясняет механизм возникновения возмущений и приливов. Содержание учебного материала: Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
1	Открытия Коперника и Галилея .Периоды обращения планет. Законы Кеплера.	2	
2	Практическое занятие №3 по теме: «Вычисления массы планет»	2	

	3	Практическое занятие №4 по теме: «Решение задач»	2	
Тема 1.3 . Природа тел Солнечной системы.	Студент должен знать: - явления и процессы, происходящие в атмосферах планет. Описывает и сравнивает природы планет земной группы. Объяснение причин существующих различий. - определение понятия «планета». - внешний вид астероидов и комет. - процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца. - способы обнаружения опасных космических объектов и предотвращения их столкновения с Землей. уметь: - описывать и сравнивать природы планет земной группы. - проводить дискуссии о новых результатах исследований планет гигантов, их спутников и их колец.		6	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2, П3, П4
	<u>Содержание учебного материала</u> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.			
	1	Происхождение планет земной группы. Земля и Луна.	2	
	2	Меркурий, Венера, Марс. Планеты – гиганты. Малые тела солнечной системы.	2	
	3	Практическое занятие №5 по теме: «Явления и процессы, происходящие в атмосферах планет земной группы. Объяснение причин существующих различий».	2	

Тема1.4. Солнце и звезды.	Студент должен знать: - внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; - механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; - проявления солнечной активности и их влияние на Землю; -вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; - основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; уметь: -сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; -описывать этапы формирования и эволюции звезды; -характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Характеристика основных видов деятельности студентов: -определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; -описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; -объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; -описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; -вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; -называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; -сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; -объяснять причины изменения светимости переменных звезд; -описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых; -оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; -описывать этапы формирования и эволюции звезды; -характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.	6	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2
---	--	-----------------	--

	<u>Содержание учебного материала</u> Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.			
	1	Состав и строение солнца. Эволюция звезд.	2	2
	2	Практическое занятие №6 по теме: «Характеристика солнца.»	2	2,3
	3	Практическое занятие №7 по теме: «Анализ диаграммы «спектр – светимость». Модели звезд.	2	2,3

Тема 1.5. <u>Строение и</u> <u>эволюция</u> <u>Вселенной.</u>	Студент должен знать: - смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); - основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); - расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; - типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); - выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; - модели Фридмана и результат наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; -формулировать закон Хаббла; уметь: . -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; -интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; -классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; -интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. Характеристика основных видов деятельности студентов: -- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); -характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); -определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; -распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); -сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; -обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; -формулировать закон Хаббла; -определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых; -оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; -интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной; -классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; -интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.	10	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2
--	---	------------------	--

	<u>Содержание учебного материала</u> Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.			
	1	<i>Галактика: размеры и структура.</i>	2	
	2	<i>«Скрытая масса» галактики.</i>	2	
	3	<i>Красное смещение. Закон Хаббла. Теория Фридмана.</i>	2	
	4	Практическое занятие №8 по теме: «Характеристики галактик»	2	
	5	Практическое занятие №9 по теме: «Реликтовое излучение.»	2	
	Дифференцированный зачет		1	Л1, Л3, Л4, МП2, МП3,МП5 П1, П2, П3, П4
	Всего аудиторных занятий		39	
	В т. ч.: лабораторно-практические занятия		18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, 1 компьютер.

1. Наглядные пособия
2. Вселенная
3. Другие галактики.
4. Звезды.
5. Луна.
6. Малые тела Солнечной системы.
7. Наша Галактика.
8. Планеты земной группы.
9. Планеты-гиганты.
10. Солнце.
11. Строение Солнца.
12. Звездный глобус.
13. Интерактивная доска.
14. Карта Венеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Методическое обеспечение учебного процесса.

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А., Страут, Е. К. *Астрономия. 11 класс. Учебник.* М.: Дрофа, 2013.

2. Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. М.: Дрофа, 2013.

Цифровые образовательные ресурсы.

Программы-планетарии.

1. CENTAURE (www.astrosurf.com).

2. VIRTUAL SKY (www.virtualskysoft.de), ALPHA.

3. Celestia (<https://celestiaproject.net>).

Интернет-ресурсы.

Stellarium — бесплатная программа для просмотра звездного неба, виртуальный планетарий.

WorldWideTelescope — программа, помогающая любителям астрономии исследовать

Приложение 2.1.10
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.10 Информатика (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 Информатика (профильная)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 Информатика (профильная) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации №1564 и №1568 от 09 декабря 2016г.) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающихся на базе основного общего образования по специальностям 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования и 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Рабочая программа ОУД.10 Информатика (профильная) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий за исключением практических занятий №3, 5, 11-14, 17, 20-25, 35, требующих специального программного обеспечения.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-

коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

При освоении специальностей СПО профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- личностных:
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;(Л1)
 - осознание своего места в информационном обществе;(Л2)
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;(Л3)
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые

для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;(Л4)

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;(Л5)
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;(Л6)
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;(Л7)
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;(Л8)
- метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;(МП1)
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;(МП2)
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;(МП3)
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;(МП4)
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;(МП5)
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;(МП6)
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;(МП7)
- предметных:
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;(П1)

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;(П2)
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;(П3)
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;(П4)
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;(П5)
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;(П6)
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);(П7)
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;(П8)
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;(П9)
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;(П10)
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.(П11)

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области математика и информатика и является общей дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
практических работ – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
Практические занятия	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика (профильная).

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание	2	
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	Л1, Л2, МП3, П1
Раздел 1. Информационная деятельность человека	<i>знать:</i> • основные этапы развития информационного общества; • этапы развития технических средств и информационных ресурсов; • виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности); • стоимостные характеристики информационной деятельности; • правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения; <i>уметь:</i> 1. использовать информационные ресурсы общества; 2. использовать образовательные информационные ресурсы; 3. работа с программным обеспечением; 4. работать с лицензионными и свободно распространяемыми программными продуктами; 5. использовать портал государственных услуг	14	
		Л1,Л3,МП1, Л4, МП7, П5, П6	
Тема 1.1. Этапы развития информационного	Содержание		
	Основные этапы развития информационного общества.	2	
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	

общества, технических средств и информационных ресурсов	Практические занятия		
	№1 Образовательные информационные ресурсы.	2	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	Содержание		
	Правовые нормы, относящиеся к информации.	2	
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	Электронное правительство.	2	
	Практические занятия		
	№2 Лицензионное программное обеспечение.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы	<i>знать:</i> • подходы к понятию информации и измерению информации; • информационные объекты различных видов; • универсальность дискретного (цифрового) представления информации; • <i>представление информации в двоичной системе счисления;</i> • основные информационные процессы и их реализацию с помощью компьютера; • обработку информации с помощью компьютера; • хранение информации с помощью компьютера; • поиск информации с помощью компьютера;	44	

	• передача информации с помощью компьютера; • принципы обработки информации компьютером; • арифметические и логические основы работы компьютера; • алгоритмы и способы их описания. • хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях; • определение объемов различных носителей информации; • архив информации; • правила управления процессами; • автоматические и автоматизированные системы управления; <i>уметь:</i> • работать с дискретной (цифровой): текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации; • реализовывать программы несложного алгоритма; • проводить исследования на основе использования готовой компьютерной модели. • создавать архив данных; • извлекать данные из архива; • записывать информацию на компакт-диски различных видов. • работать с АСУ различного назначения; • приводить примеры их использования;	Л1, Л2, Л5, Л6, Л7, П2, П4, П7, МП1, МП2, МП4, МП5, МП7	
Тема 2.1. Информация, измерение ее. Информационные объект	Содержание		
	Информация, измерение ее. Подходы к понятию и измерению информации.	2	
	Информационные объекты различных видов.	2	
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	<i>Представление информации в различных системах счисления</i>	2	

	<i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	№3 Дискретное (цифровое) представление информации.	2	
	№4 Представление информации в различных системах счисления	2	
Тема 2.2. Информационные процессы	Содержание		
	Информационные процессы. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	
Тема 2.2.1. Обработка информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы	Содержание		
	Обработка информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера.	2	
	Арифметические основы работы компьютера.	2	
	Логические основы работы компьютера	2	
	Алгоритмы и способы их описания.	2	
	Алгоритмы и способы их описания.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	№5 Среда программирования	2	
	№6. Алгоритмы	2	
	№7. Использование готовой модели	2	
Тема 2.2.2. Хранение информации	Содержание		
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.	2	
	Определение объемов различных носителей информации.	2	
	Архив информации.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	№8. Работа с архивом. Запись информации	2	
Тема 2.3. Управление процессами	Содержание		
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	№9. АСУ	2	
Раздел 3. Средства	<i>знать:</i>	24	

информационных и коммуникационных технологий	— архитектуру компьютеров; — основные характеристики компьютеров; — многообразие компьютеров; — многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру; — виды программного обеспечения компьютеров; — примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности); — правила объединения компьютеров в локальную сеть; — правила организации работы пользователей в локальных компьютерных сетях; — понятие о системном администрировании; — о безопасности, гигиене, эргономике, ресурсосбережении; — правила защиты информации; — правила антивирусной защиты <i>уметь:</i> • работать с операционной системой; • работать с графическим интерфейсом пользователя; • использовать внешние устройства, подключаемые к компьютеру, в учебных целях; • использовать программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей; • работать с сервером, сетевой операционной системой; • разграничивать права доступа в сети; • подключать компьютеры к сети; • администрировать локальную компьютерную сеть; • защищать информацию (антивирусная защита); • применять эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту; комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	Л1, Л2, Л8, П8, П9, МП5, МП6	
Тема 3.1. Архитектура компьютера	Содержание		
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	

	Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.		
	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
	Практические занятия		
	№ 10. Операционная система.	2	
	№ 11. Графический интерфейс пользователя.	2	
Тема 3.2. Локальная сеть	Содержание		
	Объединение компьютеров в локальную сеть.	2	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Практические занятия		
	№ 12. Сетевые операционные системы	2	
	№13. Администрирование локальной компьютерной сети	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Содержание		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	2	
	Защита информации, антивирусная защита	2	
	Практические занятия		
	№14. Защита информации	2	
	№ 15. Профилактические мероприятия для ПК	2	

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<i>знать:</i> • понятие об информационных системах; • возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста; • возможности динамических (электронных) таблиц; • математическую обработку числовых данных; • об организации баз данных и системах управления базами данных; • структуру данных и систему запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.; • правила использования систем управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; • о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах; <i>уметь:</i> • использовать системы проверки орфографии и грамматики; • создавать компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей); • использовать различные возможности динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; 5. формировать запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей; 6. создавать и редактировать графические и мультимедийные объекты средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования;	40
		Л2, Л5, Л7, П8, П10, П11 МП4, МП7
Тема 4.1. Информационные		

системы и автоматизация информационных процессов			
Тема 4.1.1. Издательские системы	Содержание		
	Понятие об информационных системах и <i>автоматизации информационных процессов</i> .	2	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	Текстовый редактор	2	
	Текстовый процессор	2	
	Практические занятия		
	№16. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	2	
Тема 4.1.2. Электронные таблицы	Содержание		
	Электронные таблицы	2	
	Возможности динамических (электронных) таблиц.	2	
	Математическая обработка числовых данных.	2	
	Графическое представление данных в электронных таблицах	2	
	Практические занятия		
	№17. Электронные таблицы.	2	
Тема 4.1.3. Базы данных и система управления базами данных	№18. Работа с электронными таблицами.	2	
	Содержание		
	База данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	2	
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.	2	
	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	
	Практические занятия		
	№19. Базы данных.	2	
Тема 4.1.4.	№20. СУБД.	2	
	Содержание		

Программные средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных средства	<i>Программные средства компьютерной графики и черчения. Представление о программных средах компьютерной графики.</i>	2	
	<i>Мультимедийные средства. Представление о мультимедийных средствах.</i>	2	
	Практические занятия		
	№21-22 Презентация.	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии	<i>знать:</i> • о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; • о Интернет-технологиях; • о способах и скоростных характеристиках подключений, провайдерах; • методы создания и сопровождения сайта; • о возможностях сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония; <i>уметь:</i> • использовать браузер; • работать с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.; • осуществлять поиск информации с использованием компьютера; • работать с электронной почтой • организовывать форумы, • использовать общие ресурсы в сети Интернет; • использовать тестирующие системы в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения; • настраивать видео веб-сессии	30	
		Л2, Л3, Л4, МП2, МП5, МП6, П9, П10, П11	
Тема 5.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание		
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	2	

	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2	
	Практические занятия		
	№23. Браузер. Интернет-магазин и пр	2	
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.	Содержание		
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	2	
	Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Практические занятия		
	№24. Поисковые системы	2	
	№25. Поиск информации на государственных порталах	2	
Тема 5.1.2 Передача информации между компьютерами.	Содержание		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	
	Практические занятия		
	№ 26. Модем. Электронная почта	2	
Тема 5.2 Сетевого программного обеспечения	Содержание		
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	2	
	Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.	2	
	Практическое занятие		
	№27. Форумы, ресурсы в сети Интернет	2	
	№28. Настройка видео веб-сессии	2	
	Содержание		
Тема 5.3 Сетевые информационные системы	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования,	2	

	дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).		
	<i>Практические занятия</i>		
	№29. Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>2</i>	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		156	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		156	
в том числе:			
Практические занятия		58	

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
	Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного

	средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	

	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.
	Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики» и лаборатории «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

по количеству обучающихся:

- персональные компьютеры;
- лицензионные программные обеспечение:
 - 1.Операционная система windows;
 - 2.Полный пакет программ Microsoft office;
 - 3.Антивирусные системы;
 - 4.Программы архиваторы;
 - 5.Локальные и глобальные сети Интернет;
 - 6.Обучающие программы, презентации.
- 6. плакаты;
- 7. таблицы;
- 8. экран;
- 9. видеопроектор;
- 10. карточки с индивидуальными заданиями;
- 11. компьютерная версия материалов для проведения тестирования студентов;
- 12. выход в Интернет;
- 13. локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (для обучающихся):

- *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014

- *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
- *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
- *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники (для преподавателей):

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
- *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
- *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
- *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
- *Маясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

- *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
- *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
- *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
- *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусков Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
- *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
- *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
- *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
метапредметных: • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	Экспертное наблюдение в ходе практических занятий

предметных: • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса) • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете	Экспертная оценка внеаудиторных самостоятельных работ
---	--

Приложение 2.1.11
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.11 Физика (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Физика (базовая) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1658) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных программ.

1.2. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач. Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) —одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе, астрономии и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира. Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира. Изучение физики в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по данной специальности технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Механика», «Электродинамика», так как специальность этого профиля связана с

электротехникой и механикой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л1);
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л2);
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л3);
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л4);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л5);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6);

• метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (МП1);
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (МП2);
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (МП3);
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (МП4);
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах (МП5);
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (МП6);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П1);
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П2);

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся 117 час, в том числе:

Учебных занятий - 117 час;

в том числе: лабораторно-практических занятий - 9 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной нагрузки (всего)	<i>117</i>
Всего учебных занятий	<i>117</i>
в том числе:	
Практические и лабораторные занятия	<i>9</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.		2	
Физика как наука. Методы научного познания	Компетенции: ОК 1; <i>Студент должен иметь представление:</i> - Об особенностях естественной науки. <i>Студент должен знать:</i> физика – основа для формирования научного мировоззрения и развития человека, способствует воспитания эстетического, эмоционального восприятия природы, является основой современной техники; сущность метода научного познания окружающего мира. <i>уметь:</i> обосновать необходимость изучения предмета для получения полноценного общего и профессионального образования, раскрыть влияние научных идей и теорий на формирование современного мировоззрения. Содержание учебного материала Физика - фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы.	2	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3
Раздел 1. Механика.		24	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3
Тема 1.1. Статика. Кинематика.	<i>Студент должен знать:</i> Понятие силы, определение равнодействующей силы при статической нагрузке; определение механического движения, виды механического движения в зависимости от формы траектории и скорости перемещении тела; определение скорости, ускорения, системы отсчета; вращательное движение и его кинематические параметры; связь между угловой и линейной скоростями; <i>уметь</i> аналитически определять равнодействующую силу в задачах статики; графически изображать различные виды механических движений; решать задачи с использованием формул для равномерного и равноускоренного движений; на вращательное движение. Содержание учебного материала Понятие силы. Равнодействующая сила в задачах статики. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета.	12	

	Элементы кинематики материальной точки. Преобразование Галилея. Вращательное движение и его кинематические параметры. Связь между угловой и линейной скоростями.		
	1.Механическое движение. Равнодействующая сила в задачах статики.	2	
	2.Скорость. Равномерное движение. Ускорение.	2	
	3. Прямолинейное движение. Свободное падение тел.	2	
	4.Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	2	
	5.Равномерное движение по окружности.	2	
	6.Решение задач по теме 1.1.	2	
Тема 1.2 Динамика.	<i>Студент должен знать</i> основные задачи динамики; законы Ньютона; основной закон релятивистской динамики материальной точки; закон всемирного тяготения; понятие импульса тела, работы, мощности, механической энергии и ее различных видов; закон сохранения механической энергии; <i>уметь</i> различать понятия веса и силы тяжести, инерции и инертности; объяснять понятие невесомости; решать задачи на применение законов Ньютона; закона всемирного тяготения; с использованием закона зависимости массы тела от скорости; на движение тел по окружности. решать задачи на применение закона сохранения импульса и механической энергии в классической механике; на применение закона взаимосвязи массы и энергии. Содержание учебного материала Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес и невесомость. Импульс тела. Закон сохранения импульса в классической и релятивистской механике. Реактивное движение. Работа. Мощность. Механическая энергия и ее виды. Закон сохранения энергии. Момент силы. Условие равновесия твёрдого тела..	12	
	1.Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс тела.	2	

	2.Второй закон Ньютона.	2	
	3.Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес.	2	
	4.Силы в механике.	2	
	5. Законы сохранения в механике.	2	
	Лабораторные работы	2	
	№1 «Измерение ускорения свободного падения»	1	
	№ 2 «Выяснение условий равновесия рычага»	1	
Раздел 2. Молекулярная физика.		16	Л1, Л2, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории.	Студент должен знать: основы молекулярно-кинетической теории , термодинамическое определение температуры; формулировки и формулы основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов; уравнение Клапейрона-Менделеева; определение и графики изопроцессов; <i>уметь</i> обосновывать основные положения молекулярно-кинетической теории опытными фактами; объяснять свойства вещества в данном агрегатном состоянии на основе характера движения и взаимодействия молекул; на определение размеров и массы молекул, количества вещества, молекулярной массы; составлять уравнения теплового баланса и находить на основе составленных уравнений любую искомую величину; применять формулу расчета КПД теплового двигателя; <u>Содержание учебного материала</u> Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. <i>Границы применимости модели</i>	16	

	идеального газа.Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Изменения агрегатных состояний вещества. 1.Основы молекулярно-кинетической теории газов		
	2.Газовые законы	2	
	3. Основы термодинамики	2	
	4. Второе начало термодинамики	2 2	
	5.Свойства паров	2	
	6.Свойства жидкостей	2	
	7.Свойства твердых тел	2	
	Лабораторные работы	2	
	№ 3 «Оценка размеров молекул олеиновой кислоты»	1	
	№ 4 «Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела»	1	
Раздел 3. Основы электродинамики.		38	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2

Тема 3.1. Электрическое поле.	<i>знать</i> закон Кулона; закон сохранения заряда; определение электрического поля, его свойства; принцип суперпозиции полей; физический смысл и формулы для определения напряженности, потенциала и напряжений; сущность поляризации диэлектрика; физический смысл понятия «емкость»; формулы для определения емкости проводника, конденсатора и батареи конденсаторов; энергию электрического поля заряженного конденсатора; устройство и назначение конденсатора; <i>уметь</i> графически изображать электрические поля заряженных тел; объяснять, от чего зависит емкость конденсатора; решать задачи на применение закона сохранения заряда и закона Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле; на расчет напряженности, потенциала, работы электрического поля, электрической емкости; на расчет энергии электрического поля. Содержание учебного материала Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля.	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
1.Электрические заряды. Закон Кулона.	2	
2.Характеристики электрического поля.	2	
3.Конденсаторы.	2	
4.Решение задач	2	

Тема 3.2. Законы постоянного тока.	<i>Знать</i> определение и формулы силы и плотности; определение постоянного тока; условия, необходимые для его существования; закон Ома для участка цепи без ЭДС; физический смысл ЭДС; зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника; правила и их математическое выражение для последовательного и параллельного соединения потребителей; закон Ома для полной цепи; основные формулы для определения работы и мощности электрического тока; <i>уметь</i> собирать простейшую электрическую цепь; опытным путем определять сопротивление проводника, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; производить расчет электрических цепей при различных соединениях потребителей и источников электрической энергии. <u>Содержание учебного материала</u> Электрический ток. Последовательное и параллельное соединение проводников. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах и вакууме. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.	11	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
	1.Электрические цепи постоянного тока.	1	
	2.Закон Ома.	2	
	3.Законы Кирхгофа.	2	
	4.Тепловое действие тока.	2	
	Лабораторные работы	2	
	№ 5 «Измерение сопротивления проводника различными методами»	2	
	5.Решение задач.	2	

Тема 3.3. Магнитное поле.	знать определение магнитного поля и его свойства; закон Ампера; связь между индукцией и направленностью; выражение силы Лоренца; строение магнитосферы Земли; уметь графически изображать магнитные поля; определять направление линий магнитной индукции (правило правого винта); решать задачи на расчет силы Ампера, магнитной индукции, силы Лоренца, работы при перемещении прямолинейного проводника с током в магнитном поле, на движение заряженных частиц в магнитном и электрических полях. Содержание учебного материала Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Электроизмерительные приборы. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества.	6	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
	1.Магнитное поле и его характеристики.	2	
	2.Электромагнитная индукция.	2	
	Лабораторные работы	2	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
	№ 6 «Измерение индуктивности катушки»		
Тема 3.4. Электромагнитные колебания и волны.	знать - определение переменного тока, его основные параметры, получение переменного тока с помощью индукционного генератора; формулы работы и мощности переменного тока; действующее значение силы тока, напряжения, ЭДС; определение электромагнитного поля и электромагнитной волны; происходящие в радиоприемных и радиопередающих устройствах; принципы радиосвязи, радиолокации; волновую природу света; физическую сущность явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света; действие дифракционной решетки; происхождение спектров испускания и поглощения; радиоволны, инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. уметь: - анализировать формулу периода и частоты собственных колебаний контура; объяснять природу переменного тока; объяснять физические процессы, происходящие в радиоприемных и радиопередающих устройствах; изображать падающие, отраженные и преломленные лучи и обозначать соответствующие углы. Содержание учебного материала Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.	24	

	Переменный ток. <i>Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс.</i> Производство, передача и потребление электрической энергии. Электромагнитное поле. <i>Вихревое электрическое поле.</i> Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных излучений. <i>Принципы радиосвязи и телевидения.</i> Свет как электромагнитная волна. Скорость света. Интерференция света. <i>Когерентность.</i> Дифракция света. Дифракционная решетка. <i>Поляризация света.</i> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Формула тонкой линзы. Оптические приборы. <i>Разрешающая способность оптических приборов.</i> Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. <i>Пространство и время в специальной теории относительности.</i> Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. <i>Связь полной энергии с импульсом и массой тела.</i> Дефект массы и энергия связи.		
	1.Электромагнитные колебания.	2	
	2.Переменный электрический ток.	2	
	3.Сопротивления в цепях переменного тока.	2	
	4.Сопротивления в цепях переменного тока.	2	
	5.Закон Ома.	2	
	6.Мощность в цепях переменного тока.	2	
	7.Решение задач.	2	
	8.Решение задач.	2	
	9.Электромагнитные волны.	2	
	10.Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.	2	
	11.Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	2	
	12.Применение электромагнитных волн.	1	
	Лабораторные работы № 7 «Измерение ёмкости конденсатора»	1	
Тема 4. Механические	знать	6	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3

колебания и волны.	- параметры колебательного движения; гармонические колебания; превращение энергии при колебательном движении; свободные и вынужденные механические колебания. <i>Уметь</i> - различать понятия поперечных и продольных волн, применять основные формулы для описания свободных и вынужденных механических колебаний <u>Содержание учебного материала.</u> Поперечные и продольные волны, их характеристика. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		П1, П2
	1. Механические колебания и их характеристики	2	
	2. Уравнение бегущей волны	2	
	3. Ультразвук и его применение	2	
Тема 5. Оптика.	<i>Знать</i> - законы отражения и преломления света; ход лучей в линзах; понятие о голографии; о дисперсии света; видах спектров. <i>Уметь</i> – применять законы отражения и преломления света. <u>Содержание учебного материала.</u> Скорость света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция и дифракция света Дифракционные решетки. Понятие о голографии. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. 1.Законы отражения и преломления света	6	Л1, Л2, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
	2.Волновые свойства света	2	
	3.Ультрафиолетовые, инфракрасные и рентгеновские лучи	2	
Раздел 6. Квантовая физика.		22	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3, МП5. П1, П2

Тема 6.1. Световые кванты.	<i>Знать</i> квантовую гипотезу Планка; уравнение Эйнштейна; Законы фотоэффекта; корпускулярно-волновую природу света; устройство и принцип действия фотоэлементов, фоторезисторов; <i>уметь</i> объяснять: особенности химического и биологического действия света, давление света, законы фотоэффекта, внутренний фотоэффект. Содержание учебного материала Гипотеза М.Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г.Столетова. Уравнение А.Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. <i>Опыты П.Н.Лебедева и С.И.Вавилова.</i> Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора и линейчатые спектры. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. <i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.</i>	4	Л1, Л2, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
	1.Гипотеза Планка. Внешний и внутренний фотоэффект. Давление света.	2	
	2.Принцип работы фотоэлементов. Принцип работы лазеров.	2	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра.	<i>знать</i>- постулаты Бора, сущность опытов Резерфорда; модель атома Резерфорда и Бора; сущность радиоактивности; состав радиоактивного излучения и его характеристики; состав атомного ядра; понятие о ядерных силах; общие сведения об элементарных частицах; механизм деления ядра; условия возникновения цепной реакции деления тяжелых атомных ядер; принцип работы ядерного реактора и атомной электростанции; развитие атомной энергетики; <i>уметь</i>: - формулировать закон радиоактивного распада, решать задачи на составление уравнений ядерных реакций. - рассчитывать энергетический выход термоядерной реакции; объяснять происхождение ядер тяжелых элементов; Содержание учебного материала Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра. Ядерные спектры. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. <i>Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Радиоактивность. Дозиметрия. Закон радиоактивного распада. Статистический характер процессов в микромире. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире.</i>	6	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3, МП4 П1, П2
	1.Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда.	2	
	2. Строение атомного ядра. Понятие о радиоактивности.	2	
	3.Ядерный реактор. Применение атомной энергии.	2	

Раздел 7. Единство мира и красоты.	<i>знать</i> значение физики в жизни общества.. <i>уметь:</i> ориентироваться в развитии научно-технического прогресса и объяснять природу и принцип работы технических систем. <u>Содержание учебного материала</u> Физика и развитие современного общества. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведения искусства. Современные взгляды на развитие физической науки.	4	Л1, Л3, Л5, МП1, МП3 П1, П2
	1. Физика и общечеловеческие ценности.	2	
	2. Физические методы исследования памятников истории.	2	
Всего	Всего учебных занятий	117	
	в том числе: Лабораторные работы	9	
Итого	Объем образовательной нагрузки	117	

2.3.Основные виды учебной деятельности обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Физика.

Оборудование учебного кабинета: Парты, стулья, стенды, рабочий стол, плакаты и т.д.

Технические средства обучения: Проектор, телевизор, диапроектор, кинопроектор и т.д.

Средства КМО: раздаточный материал, карты, тесты, методички.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др., под ред. Мякишева Г.Я. Физика. Механика (профильный уровень)
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (профильный уровень)
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободское Б.А. Физика. Электродинамика (профильный уровень)
4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Колебания и волны (профильный уровень)
5. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Оптика. Квантовая физика (профильный уровень)
6. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень) – 10 кл.
7. Генденштейн Д.Э., Дик Ю.И. Физика (базовый уровень) – 11 кл.
8. Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др., под ред. Пинского А.А. Кабардина О.Ф. Физика (профильный уровень)
9. Глазунов А.Т., Кабардин О.Ф., Малинин А.Н. и др., под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф., Орлов В.А. Физика (профильный уровень)
10. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. ., Физика (базовый и профильный уровни)
11. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б./Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни)

Дополнительная литература

12. Крылов В. М., Бунина М. Я. Дидактический материал по физике для 9 класса вечерней школы. – М.: Просвещение.
13. Дик Ю. И. Физический эксперимент. - М.: Просвещение.

14. Шахмаев Н. М. Физический эксперимент в средней школе. М.: Просвещение.
14. Енохович А. С. Справочник по физике и технике. М.: Просвещение.
15. Городецкий Д. Н. Проверочные работы по физике. М.: Просвещение.
16. Рымкевич А. П. Сборник задач по физике. - М.: Просвещение.
17. Разумовский В. Г. Физическая оптика в средней школе.
18. Ландсберг. Оптика. СТО.
19. Протасов. Экология, здоровье и природопользование в России.
20. Александров Н. В. Практикум по общему курсу физики. М.: Наука.
21. Фурсов А. К. Электродинамика. – М.: Просвещение.

Литература для студентов

22. Мякишев Г. Я. Физика 10. - М.: Просвещение.
23. Мякишев Г. Я. Физика 11. - М.: Просвещение.
24. Кикоин И. К., Кикоин А. К. Физика – 8/ Учебное пособие. М.: Просвещение.
25. Мякишев Г. Я., Буховцев. Физика – 9/ Учебное пособие. М.: Просвещение.
26. Касьянов В.А. Физика 10 класс М.: Дрофа.

3.3. Дополнительные моменты

Контрольные работы проводятся в форме тестовых заданий письменно по вариантам, разработанных в КИМах по дисциплине «Физика».

Итоговая оценка выставляется по результатам экзамена с учетом годовых оценок.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований и выполнения лабораторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение - осмысливать физические явления и понятия, применять их для решения задач и при выполнении лабораторных работ	Контрольная и лабораторные работы, решение задач, тестирование, реферирование.
- развивать способности понимать физическую сущность процессов в окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с мировоззренческими системами;	Контрольная и творческие лабораторные работы, решение физических задач.
- осваивать систематизированные знания о законах физики, их месте и роли в жизни;	Тестирование, реферирование, исследовательские проекты, индивидуальные задания
- овладевать умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа информации по естественным наукам;	реферирование, исследовательские проекты, индивидуальные задания
- формировать творческое мышление - способность рассматривать события и явления с точки зрения их физической сущности.	реферирование, исследовательские проекты, индивидуальные задания
Знания: - основные направления развития естественных наук в мире	Контрольная работа тестирование, реферирование, исследовательские проекты
- сущность и причины физических процессов в окружающей реальности	тестирование, реферирование.

Приложение 2.1.12
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 Химия (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования.

1.2. Цели учебной дисциплины:

формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учиться безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации,

Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

- личностные:

Л.1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

Л.2- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

Л.3- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- метапредметные:

М.1 -использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость стал

М.2 - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

1

- предметные:

П.1- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П.2- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

П.3- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

П.4- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

П.5- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

П.6- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане: общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина относится к предметной области естественных наук .

1.6.. Количество часов на освоение программы дисциплины: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	6
практические занятия	22
контрольные работы	3
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты
1	2	3	4
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Техника безопасности в кабинете химии.	2	
Раздел 1.Общая и неорганическая химия.		50	
Тема 1.1.Основные понятия и стехиометрические законы химии.		10	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества.	2	
	Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.	2	
	Закон сохранения массы. Химические уравнения. Расчёт массовой доли вещества.	2	
	Закон Авогадро и следствия из него. Количество вещества.	2	
	Практическая работа №1: Составление расчётной таблицы с использованием основных стехиометрических законов химии.	2	
Тема 1.2.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.		8	

	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Современная формулировка периодического закона. <i>Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</i>	2	
	Периодическая система Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	2	
	Строение атома и Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
	Контрольная работа по теме №1: Строение атома.	2	
Тема 1.3.Строение вещества.		4	
	Типы химической связи. <i>Ионная химическая связь.</i> Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. <i>Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</i> <i>Ковалентная химическая связь.</i> Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. <i>Металлическая связь.</i> Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	

	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. <i>Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</i>		
	Практическая работа №2: Определение типа химической связи.	2	3
Тема 1.4.Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.		8	
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	
	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. <i>Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы.</i> Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
	Практическая работа №3: Приготовление раствора заданной концентрации.	2	3
Тема 1.5.Классификация неорганических соединений и их свойства.		9	
	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. <i>Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</i>	2	
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории	2	

	электролитической диссоциации. <i>Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</i>		
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	2	
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. <i>Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.</i> Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
	Контрольная работа №2: Основные классы неорганических соединений.	1	
Тема 1.6 Металлы и неметаллы.		8	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	2	
	Коррозия металлов. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	2	
	Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	
	Лабораторная работа №4: Решение экспериментальных задач .	2	
Тема 1.7 Химические реакции		8	
	Классификация химических реакций: разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного	2	

	баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.		
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	2	
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Лабораторная работа №5: Исследование скорости химической реакции от различных факторов.	2	
Раздел 2.Органическая химия.		36	
2.1.Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.		4	
	Основные понятия органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	2	
	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	
Тема.2.Углеводороды и их природные источники		10	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	2	

	Непредельные углеводороды. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. <i>Диены и каучуки.</i> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <i>Алкины.</i> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	2	
	Практическая работа № 6: Изготовление моделей молекул органических веществ	2	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.		13	
	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	2	
	Многоатомные спирты. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	
	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.		

	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств	2	
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2	
	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза - вещество с двойственной функцией - альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза > полисахарид.	2	
	Контрольная работа № 3: Основные классы кислородосодержащих органических соединений.	1	
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		10	
	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	

	Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры.	2	
	Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	
	Лабораторная работа №7: Распознавание пластмасс и волокон.	2	
	Лабораторная работа №8: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.	2	
Раздел 3 Химия и жизнь.		26	
Тема 3.1. Химия в повседневной жизни человека.		4	
	Химия и здоровье человека. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Химия в повседневной жизни: Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.	2	
	Практическая работа №9 Бытовая химическая грамотность	2	
Тема 3.2. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.		2	
	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Основные последствия влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду: кислотные дожди, потепление климата, изменение озонового экрана, загрязнение почвы, воды, воздуха.	2	
Тема 3.3 Химия и автомобиль		20	
	Металлы и сплавы, используемые в машиностроении. Практическая работа	2	

	№10.		
	Свойства автомобильных стёкол	2	
	Лакокрасочное покрытие автомобиля.	2	
	Каучук. Резина. Практическая работа № 11	2	
	Пластмассы. Практическая работа №12	2	
	Виды топлива Практическая работа №13	2	
	Технические жидкости и смазочные материалы.	2	
	Аккумуляторные батареи. Практическая работа №14	2	
	Экология и автомобиль.	2	
	Дифференцированный зачёт: защита индивидуального проекта «Химия и автомобиль»	2	
	Итого	117	

Приложение 2.1.13
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины

ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая) является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с естественно- научным профилем профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая) может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая) направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины.

Учебная дисциплина ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая) имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном

российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение дисциплины ОУД.11 Обществознание (базовая) завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л1);
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л2);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л3);
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л4);
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л5);

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л6);

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л7);

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (МП1);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП2);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (МП3);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МП4);

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (МП5);

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (МП6);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (МП7);

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П1);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П2);

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П3);

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П4);

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П5);

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П6);

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П7).

1.5. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.6 . Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
практические занятия	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) (базовая)

Наименование блоков, разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результаты освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО		12	
Тема 1.1 ВВЕДЕНИЕ	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.	2	Л1, Л5, МП5, П1
	<u>Содержание учебного материала</u> Обществознание в системе гуманитарных наук. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Основные концепции общественного развития человечества.		

Тема 1.2 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <u>Содержание учебного материала</u> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i> <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	6	Л1, Л5, МП5, МП7, П1, П2
1	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	2	

	2	Человек, индивид, личность. Деятельность человека	2	
		Практические занятия		
		1. Определение особенностей личности	2	
Тема 1.3. Общество как сложная система		Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <u>Содержание учебного материала</u> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. <i>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</i>	6	Л1, Л5, МП5,МП7 , П1,П3
	1	Общество как система.	2	
	2	Особенности современного мира.	2	
		Практические занятия		
		2. Сферы и институты общества и их функции	2	
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА			16	

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. <u>Содержание учебного материала</u> Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	6	Л1, Л3, Л4, МП5,МП7 , П1,П2
	1 Духовная культура личности и общества	2	
	2 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	2	
	Практические занятия		
	3. Культура и духовная жизнь общества	2	

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Различение естественных и социально-гуманитарных наук. - Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом	6	Л1, Л3, Л4, МП5, МП7, П1, П2
	<u>Содержание учебного материала</u> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>		
	1 Наука и образование	2	2
	2 Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	2	
	Практические занятия		
	4. Наука и образование	2	

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития.		4	Л1, Л3, Л4, МП5,МП7 , П1,П2
	<u>Содержание учебного материала</u> Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i> <i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
	1	Мораль. Искусство	2	2
	2	Религия как феномен культуры	2	2
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА			10	

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Студент должен знать: - основные понятия :экономика, факторные доходы, фондовый рынок, финансовый рынок, экономический цикл, мировая экономика; - давать сравнительный анализ рыночной структуры России и зарубежных стран; - основные источники финансирования бизнеса; - особенности современной экономики России; -виды налогов; уметь: - характеризовать спрос и предложение, экономику предприятия, фондовый рынок, финансовый рынок, банковскую систему РФ, налоговую систему РФ; - анализировать полученную на занятиях информацию; - объяснять на примерах сущность конкуренции ;роль государства в экономике. виды, причины и последствия инфляции; - раскрывать сущность государственной политики в области занятости; - сравнивать различные экономические системы-оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по глобальным экономическим проблемам.		
	<u>Содержание учебного материала</u> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. <i>Роль фирм в экономике.</i> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. <i>Основные организационные формы бизнеса в России.</i> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.	4	Л1, Л3, Л4, МП5,МП7, П1,П2
	1 Экономика и экономическая наука.	2	
	2 Роль государства в экономике.	2	

Тема 3.2. Экономические системы	Студент должен знать: - основные понятия :экономика, факторные доходы, фондовый рынок, финансовый рынок, экономический цикл, мировая экономика; - давать сравнительный анализ рыночной структуры России и зарубежных стран; - основные источники финансирования бизнеса; - особенности современной экономики России; - виды налогов; уметь: - характеризовать спрос и предложение, экономику предприятия, фондовый рынок, финансовый рынок, банковскую систему РФ, налоговую систему РФ; - анализировать полученную на занятиях информацию; - объяснять на примерах сущность конкуренции ;роль государства в экономике. виды, причины и последствия инфляции; - раскрывать сущность государственной политики в области занятости; - сравнивать различные экономические системы -оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных экономических знаний собственные суждения и аргументы по глобальным экономическим проблемам. <u>Содержание учебного материала</u> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Сбережения. Становление современной рыночной экономики России. <i>Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.</i> Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	6
1	Экономические системы	2
2	Рынок труда и безработица	2
	Практические занятия	
	5. Государство и экономика	2

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		18	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». - Определение социальных ролей человека в обществе	6	Л1, Л4, МП3, МП5,МП7 П1,П2,П5
	<u>Содержание учебного материала</u> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	1	Социальные отношения. Многообразие социальных групп	
	2	Социальная роль и социальный статус.	
		Практические занятия	
		6. Семья как малая социальная группа	2

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	6	Л1, Л4, Л5, МП7, П5, П6
	<u>Содержание учебного материала</u> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
	1 Социальный контроль Девиантное поведение.	2	
	2 Социальный конфликт и пути его преодоления	2	
	Практические занятия		
	7. Истоки конфликтов в среде молодежи	2	

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	6	Л1, Л4, Л5, МП7, П5, П6
	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	1 Молодежь. Семья	2	
	2 Этнические общности. Межнациональные конфликты.	2	
	Практические занятия		
	8. Пути разрешения социальных конфликтов	2	
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА		10	

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». - Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. - Знание понятий правового государства и умение называть его признаки <u>Содержание учебного материала</u> Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	4	Л1, Л4, Л5, МП7, ПЗ, П5, П6
1	Понятие и виды власти	2	
2	Политическая система общества. Политический режим.	2	

Тема 5.2. Участники политического процесса	Студент должен знать: - об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - базовый понятийный аппарат социальных наук - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; уметь: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - оценивать социальную информацию, - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития. Характеристика основных видов деятельности студентов: - Характеристика взаимоотношений личности и государства. - Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». - Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	6	Л2, Л4, Л6, МП4, П7
	<u>Содержание учебного материала</u> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	1 Личность и государство.	2	
	2 Гражданское общество и правовое государство	2	
	Практические занятия		
	9. Компоненты и структура гражданского общества	2	

РАЗДЕЛ 6. ПРАВО		17	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Студент должен знать: - основные понятия: право, закон, гражданство, альтернативная военная служба, юридическая ответственность; - тенденции развития общества в правовом государстве; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. уметь: - характеризовать основные юридические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения юридических норм,; - формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. <u>Содержание учебного материала</u> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	4	Л2, Л4, Л6, МП4, П7
	1. Юриспруденция как общественная наука.	2	
	2. Источники права. Конституция.	2	

Тема 6.2. Основы конституционно го права Российской Федерации	Студент должен знать: - основные понятия: право, закон, гражданство, - тенденции развития общества в правовом государстве - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; уметь: - характеризовать основные юридические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения юридических норм; - формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	6	Л2, Л4, Л6, МП4, П7
	<u>Содержание учебного материала</u> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i> Права и обязанности налогоплательщика.		
	1 Конституционное право – как отрасль российского права.	2	
	2 Гражданство РФ	2	
	Практические занятия		

**Тема 6.3.
Отрасли
российского
права**

10. Конституционное право как отрасль Российского права	2	
Студент должен знать: - основные понятия: право, закон, гражданство, - тенденции развития общества в правовом - особенности социально-гуманитарного познания. уметь: - характеризовать основные юридические объекты, выделяя их существенные признаки; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения юридических норм,; - формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам <u>Содержание учебного материала</u> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Имущественные права. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключаящие уголовную ответственность.	4	Л2, Л4, Л6, МП4, П7

	1	Гражданское право. Семейное право.	2	
	2	Трудовое право. Административное право.	2	
Тема 6.4. Международное право	Студент должен знать: - основные понятия: международное право - тенденции развития общества в правовом - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; уметь: - характеризовать основные юридические объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения юридических норм.		3	Л2, Л4, Л6, МП4, П7
ВСЕГО:	<u>Содержание учебного материала</u> Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2	
	Обязательная учебная нагрузка		1	
	Обязательная учебная нагрузка		85	
	Практические занятия		20	
	Итоговая аттестация ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ			

2.3. Основные виды учебной деятельности обучающихся

Разделы УД	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.	УМЕТЬ: - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития; - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений.
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.	- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА	- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА	- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО	- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений процессов общественного развития; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, карточки, адаптированные конспекты, тестовый материал).

Технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2017.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2019
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2019
4. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2019.
5. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2019.
6. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2017.
7. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2017.
9. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.

Дополнительная литература:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2016.
2. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2019.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2019.
4. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2015.
5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
6. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2019.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2018.
8. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права
9. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2018.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
15. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
16. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Интернет-ресурсы

1. http://samseberepet.ucoz.ru/index/skachivaem_besplatno_segodnja/0-24 Презентации, конспекты по обществознанию
2. <http://www.uchportal.ru/load/143-2-2/> Учительский портал
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения фронтальных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (МП1); – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (МП2); – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (МП3); – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (МП4); – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (МП5); – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (МП6); – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (МП7)	Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам. Оценка тестовых заданий. Оценка монологический устных высказываний обучающихся. Оценка домашнего задания.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П1);
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П2);;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П3);;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П4); ;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П5);;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П6);;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П7).

Оценка индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.
Оценка тестовых заданий.
Оценка монологических устных высказываний обучающихся.
Оценка домашнего задания.

Приложение 2.1.14
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.14 Основы финансовой грамотности (профильная)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и предназначена для получения среднего общего образования студентами, обучающимися на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

В России вопрос о финансовом образовании населения является даже более насущным, чем в западных странах, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. В результате многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато часто необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку правительства в случае финансовых потерь. Дефицит финансовой грамотности не позволяет большинству российских граждан рационально распорядиться своими доходами и сбережениями, правильно оценить возможные финансовые риски. Они часто становятся жертвами финансового мошенничества.

Одновременно в нашей стране увеличивается количество людей, которые заинтересованы в получении знаний, необходимых для эффективного управления личными финансами, и готовы стать активными участниками российского финансового рынка.

При изучении учебной дисциплины желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках

денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

Изучение учебной дисциплины завершается подведением итогов в форме зачета.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные характеристики и установки:

- Л1 – активность и инициатива в поиске информации о банковских услугах и их использовании для сохранения и повышения личных доходов;
- Л2 – устойчивая мотивация и осознание необходимости пользоваться банковскими услугами для сохранения и повышения личных доходов;
- Л3 – понимание факта: деньги должны работать и приносить доход семье;
- Л4 – понимание факта: инвестиции - это механизм долгосрочных сбережений;
- Л5 – критический анализ рекламных предложений;
- Л6 – осознание необходимости добровольного и обязательного страхования в различных сферах жизни;
- Л7 – понимание потенциальных выгод страхования;
- Л8 – осознание ответственности за обязательную уплату налогов;
- Л9 – понимание важности налогов для общества и государства;
- Л10 – понимание необходимости выбора стратегии пенсионных накоплений для обеспечения будущей старости;
- Л11 – осознание необходимости общественно активного поведения (ответственность, способность и готовность воспринимать новое, самостоятельность и инициативность) как предпринимателя, так и наёмного работника фирмы;
- Л12 – осознание социальной и финансовой ответственности человека, открывающего свой бизнес;
- Л13 – осознание финансовых рисков и финансового мошенничества как угрозы личному материальному благополучию.

Метапредметные результаты:

- МП1 – ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах;
- МП2 – определять назначение разных банковских услуг;
- МП3 – анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье;
- МП4 – анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги;
- МП5 – искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке;
- МП6 – сравнивать котировки акций во времени;
- МП7 – соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг;
- МП8 – оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- МП9 – сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки;
- МП10 – анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств;
- МП11 – вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами;
- МП12 – рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;
- МП13 – различать налоги, пошлины, сборы;

МП14 – находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах;
МП15 – анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости;
МП16 – раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве;
МП17 – называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза;
МП18 – выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, обосновывать свой выбор;
МП19 – производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль);
МП20 – соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг;
МП21 – оценивать степень надёжности финансовой организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;
МП22 – соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;
МП23 – распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;
МП24 – защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).

Предметные результаты:

П1 – характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;
П2 – объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;
П3 – объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;
П4 – знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт;
П5 – различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;
П6 – объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;
П7 – объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;
П8 – рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);
П9 – называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг;
П10 – выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
П11 – называть основные операции с ценными бумагами;
П12 – оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;
П13 – объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.
П14 – объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;
П15 – называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая;
П16 – объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;
П17 – описывать, из чего складываются доходы и расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты;
П18 – объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения;

П19 – объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно;
П20 – описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии;
П21 – называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования;
П22 – объяснять, как устроена фирма;
П23 – называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения;
П24 – описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников.
П25 – объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски;
П26 – называть государственные программы поддержки предпринимателей;
П27 – составлять бизнес-план по алгоритму;
П28 – объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают;
П29 – объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

1.5. Место учебной дисциплины в учебном плане:
общеобразовательный цикл.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	в форме
<i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Планируемые результаты обучения
Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны	Содержание: Банковская система России: коммерческие банки, Центральный банк. Текущие счета и банковские карты: система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт Сберегательные вклады: сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта Кредиты: банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит Виды кредитов: виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, Прочие услуги банков: сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта	12	Л1-3 МП1-3 П1-4
	Практические занятия: №1 Эссе на тему «Как с развитием технологий можно было бы сделать ежедневные платежи более быстрыми и защищенными от мошенничества» №2 Решение задач по теме «Сберегательные вклады» №3 Решение задач по теме «Кредиты и их виды»	6	
Тема 2. Фондовый и валютный рынки	Содержание: Риски и доходность: неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация Облигации и акции: дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, дивиденд, IPO Как работает фондовая биржа: биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование Рынок Форекс: валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция.	8	Л4-5 МП5-8 П5-13
	Практическое занятие: №4 Решение задач по теме «Облигации и акции»	4	

	№5 Анализ риска и доходности акций и индекса РТС		
Тема 3. Страхование	Содержание: Страхование имущества: страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза Страхование здоровья и жизни: личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.	4	Л6-7 МП9-10 П14-15
	Практическое занятие: №6 Определение «плюсов» и «минусов» добровольного медицинского страхования	2	
Тема 4. Налоги	Содержание: Понятие налоги и их виды: налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент Подача налоговой декларации: идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня	4	Л8-9 МП11-13 П16-18
	Практическое занятие: №7 Решение задач на применение налоговых вычетов №8 Составление инструкции «Как подать налоговую декларацию»	4	
Тема 5. Возможности пенсионного накопления	Содержание: Обязательное пенсионное страхование: пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР) Добровольное пенсионное обеспечение: добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию	4	Л10 МП14-15 П19-21
	Практическое занятие: №9 Заполнение анкеты пенсионного калькулятора	2	
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание: Взаимоотношения работодателя и сотрудников: резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребёнком, выходное пособие Эффективность компании, банкротство и безработица: выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд,	4	Л11 МП16-17 П22-24

	профсоюз, безработица, пособие по безработице.		
	Практическое занятие: №10 Составление резюме №11 Расчет прибыли и выручки предприятия	4	
Тема 7. Собственный бизнес	Содержание: Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму: предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства. Этапы создания бизнеса: бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО) Написание бизнес-плана: бизнес-план, лизинг.	6	Л12 МП18-19 П25-27
	Практическое занятие: №12 Кейс «Рейтинги российских стартапов» №13 Презентация идеи бизнес-плана	4	
Тема 8. Риски в мире денег	Содержание: Риски своих сбережений: инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск Экономические кризисы: экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис Финансовое мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков	6	Л13 МП20-24 П28-29
	Практическое занятие: № 14 Составление портфелей с разным уровнем риска	2	
Зачет	Практическое решение тестов и задач по вариантам	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

Дополнительная литература

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook_2018_1.pdf
3. Гвозденко А.А. Страхование: учебник. М.: Велби; Проспект, 2006. 464 с.
4. Кошелева Т.Н. Основы предпринимательской деятельности. СПб.: Изд-во СПбАУЭ, 2009. 226 с.
5. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
6. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
7. Рынок ценных бумаг: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.И. Берзона. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016.
8. Степанов А.Г., Кутепова К.О. Всё о пенсиях. Виды, условия назначения, размер. М.: Омега-Л, 2014.

9. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2010.

10. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
Интернет-ресурсы

1. <https://fira.ru> - сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.

2. <https://nalog-nalog.ru> - бухгалтерские новости и статьи.

3. <https://npfsberbanka.ru> - НПФ «Сбербанк».

4. <http://ru.investing.com> - финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).

5. <https://secretmag.ru> - журнал «Секрет фирмы».

6. <http://tpprf.ru/ru> - Торгово-промышленная палата Российской Федерации.

7. <https://quote.rbc.ru> - Финансовый портал «РБК Quote».

8. <http://unionsrussia.ru> - Союз профсоюзов России.

9. <http://vip-money.com> - сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».

10. www.asv.org.ru - Агентство по страхованию вкладов.

11. www.banki.ru - финансовый информационный портал.

12. www.cbr.ru - Центральный банк Российской Федерации.

13. www.ffoms.ru - Федеральный фонд ОМС.

14. www.fmc.hse.ru - Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

15. www.fnpr.ru - Федерация независимых профсоюзов России.

16. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

17. www.iblfrussia.org - Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).

18. www.instaforex.com/ru - сайт компании «ИнстаФорекс» -услуги на рынке Forex.

19. www.nalog.ru/rn77 - Федеральная налоговая служба (ФНС России).

20. www.nalogkodeks.ru - журнал «Налоговая политика и практика».

21. www.o-strahovanie.ru - сайт «Всё о страховании».

22. www.pfrf.ru - Пенсионный фонд Российской Федерации.

23. www.rbc.ru - информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».

24. www.sberbank.ru - ПАО «Сбербанк России».

25. www.siora.ru - Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.

26. www.soglasie-npf.ru - НПФ «Согласие-ОПС».

27. www.vtbnpf.ru - НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».

28. Вашифинансы.рф - Проект Минфина России «Дружи с финансами».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки
---	-------------------------------------

	результатов обучения
Метапредметные результаты: МП1 – ориентироваться в банковской системе России, находить и интерпретировать рейтинги банков, информацию о банковских услугах; МП2 – определять назначение разных банковских услуг; МП3 – анализировать условия кредитования и открытия вкладов с точки зрения управления личными финансами и финансовой ситуации в семье; МП4 – анализировать и соотносить доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги; МП5 – искать и интерпретировать актуальную информацию о фондовом рынке; МП6 – сравнивать котировки акций во времени; МП7 – соотносить риски и выгоды при выборе различных ценных бумаг; МП8 – оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; МП9 – сравнивать различные виды страховых продуктов, описывать их характерные признаки; МП10 – анализировать условия страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе определённых жизненных целей и обстоятельств; МП11 – вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогами; МП12 – рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; МП13 – различать налоги, пошлины, сборы; МП14 – находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации и других ресурсах; МП15 – анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости; МП16 – раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника и во время собеседования, и в тексте резюме при трудоустройстве; МП17 – называть основные способы защиты своих прав в случае банкротства фирмы, в том числе с помощью профсоюза; МП18 – выбирать организационно-правовую форму предприятия в зависимости от определённой цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране, обосновывать свой выбор; МП19 – производить простые финансовые расчёты деятельности фирмы (издержки, доход, прибыль); МП20 – соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг; МП21 – оценивать степень надёжности финансовой	Тестовый контроль Экспертная оценка

организации, предлагающей финансовые продукты и услуги;

МП22 – соблюдать правила безопасности при платежах через Интернет, при использовании банковской карты и банкомата;

МП23 – распознавать различные виды финансового мошенничества (телефонное и интернет-мошенничество, финансовые пирамиды) и своевременно принимать меры предосторожности;

МП24 – защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться осмотрительно паролем, ПИН-кодом и т. д.).

Предметные результаты:

П1 – характеризовать виды вкладов и условия сбережения в зависимости от вида вклада;

П2 – объяснять, как устроена система страхования вкладов (ССВ), для чего она предназначена и каков порядок страхового возмещения;

П3 – объяснять, что такое кредит и кредитная история, какие существуют виды кредитов, условия и способы кредитования;

П4 – знать, что такое банковская карта, называть и характеризовать виды карт;

П5 – различать виды ценных бумаг, описывать их характерные признаки;

П6 – объяснять, что такое фондовый рынок, участники фондового рынка (брокер, управляющая компания), инвестирование в фондовый рынок;

П7 – объяснять, какие существуют финансовые инструменты (облигации, акции, ПИФы, драгоценные металлы) и как они влияют на доход семьи;

П8 – рассчитывать доходность акций (по заданным показателям);

П9 – называть факторы, влияющие на котировки ценных бумаг;

П10 – выбирать оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

П11 – называть основные операции с ценными бумагами;

П12 – оценивать степень риска определённого инвестиционного продукта;

П13 – объяснять, что такое инвестиционный портфель и как его формировать.

П14 – объяснять, что такое страхование, в чём его отличие от сбережения и инвестирования;

П15 – называть виды добровольного и обязательного страхования, а также составлять алгоритм действий при наступлении страхового случая;

П16 – объяснять, что такое налоги, называть и классифицировать виды налогов;

П17 – описывать, из чего складываются доходы и

расходы семьи, в каких случаях применяются налоговые вычеты; П18 – объяснять, что такое ИНН, куда обращаться для его получения; П19 – объяснять, что такое пенсия, какие бывают виды пенсионных сбережений, какие условия получения пенсии установлены законодательно; П20 – описывать, как пользоваться калькулятором расчёта пенсии; П21 – называть существующие программы пенсионного накопления и пенсионного страхования; П22 – объяснять, как устроена фирма; П23 – называть факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, способы её распределения; П24 – описывать причины, приводящие к банкротству фирмы, и его последствия для наёмных работников. П25 – объяснять, что такое предпринимательская деятельность, каковы её преимущества и риски; П26 – называть государственные программы поддержки предпринимателей; П27 – составлять бизнес-план по алгоритму; П28 – объяснять, что такое финансовые риски, описывать, какими они бывают; П29 – объяснять необходимость финансовой подушки безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	
--	--

Приложение 2.1.15
к ОПОП по специальности
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники и оборудования

Рабочая программа дисциплины
ОУД.15 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальностям*:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

43.02.14 Гостиничное дело;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина имеет также историко- просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Учебная дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с	<u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

	Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и	важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; -Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; -Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; -Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; -СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. -Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; -Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная
--	---	--

	мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч. теоретическое обучение	32

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, час	Результаты освоения
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства,; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; -основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 1-6, 10
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<u>Должен знать:</u> -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; <u>Должен уметь:</u> -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	2	ОК 1-3, 5,6,10

	Содержание учебного материала		
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание Государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 1-3, 5,6,10
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	2	ОК 1-6, 10

	<u>Должен уметь:</u> - умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> - имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; <u>Должен уметь:</u> - умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 1-6, 10

Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 1-6, 10
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; <u>Должен уметь:</u> -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс	2	ОК 1-6, 10

	императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, 10
	<u>Должен знать:</u> -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; <u>Должен уметь:</u> -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, 10
	<u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства и даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в Великой победе; -ключевые события, основные даты и этапы Великой Отечественной войны; <u>Должен уметь:</u> -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания.		

	Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 1-6, 10
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> - <u>Должен знать:</u> -основные периоды истории Российского государства и даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических личностей, внесших значительный вклад в Великой победе; -ключевые события, основные даты и этапы Великой Отечественной войны; <u>Должен уметь:</u> -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 1-6, 10

Тема 12. От перестройки и кризиса к возрождению	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <u>Должен уметь:</u> -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики –цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 1-6, 10
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; <u>Должен уметь:</u> -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение	2	ОК 1-6, 10

	ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, 10
	<u>Должен знать:</u> -ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции и внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 1-6, 10
	<u>Должен знать:</u> -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и		

	религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -умение характеризовать историческое значение важнейших событий отечественной истории; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; -формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; -оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в		
--	---	--	--

	соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала <u>Должен знать:</u> -основные тенденции и явления в космической отрасли, авиации, ракетостроении, кораблестроении <u>Должен уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 1-6, 10
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 299 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].- URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13853-5. -Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX - начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. -

Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 245 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебного курса		
<u>Знать:</u> -основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; -имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; -основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; -основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; -Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; Великая Отечественная 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского	- Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. - Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. - Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. - Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. - Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. - Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. - Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. - Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. - Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. - Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов Государственного значения. - Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	- Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. - Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; -Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. -Место России в современном мире. война		
--	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебного курса

<u>Уметь:</u> -отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР(России); -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).
--	---	---

истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; –характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; -давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; -применять исторические знания в	структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную ответственность Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	
--	--	--

учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; -демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
---	--	--

